

**Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico**

**"Vilfredo Pareto"**

**ESAMI DI STATO**  
**Anno scolastico 2024/25**

**DOCUMENTO**  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A A.F.M.**  
**articolazione S.I.A.**

## Introduzione

Il "Documento del Consiglio di classe" redatto dal Consiglio di Classe, ai sensi del D.Lvo n.62/2017 e dell'O.M. n.67 del 31/3/2025, si articola in 4 sezioni:

- **l'Introduzione**, a cura della Dirigente, presenta l'Istituto, il contesto socio ambientale, i bisogni formativi dei giovani, le finalità espresse nel PTOF, il profilo ed il PECUP in uscita dell'indirizzo, il quadro orario settimanale;
- **la sezione A**, a cura del Consiglio di classe, presenta la composizione della classe [alunni e docenti] nel suo evolversi nel corso del triennio ed il percorso formativo dell'ultimo anno con le varie strategie, metodologie e strumenti didattici adottati, il CLIL, i percorsi di PCTO, le attività e progetti, le attività di recupero e potenziamento, le attività attinenti a Educazione Civica, le attività di Orientamento, i criteri di attribuzione del credito scolastico;
- **la sezione B**, a cura dei singoli docenti, presenta l'andamento didattico della classe nelle singole discipline con lo sviluppo dei contenuti trattati, dei criteri di valutazione adottati, delle competenze/abilità raggiunte;
- **la sezione C**, a cura dei docenti, illustra il lavoro di preparazione per l'Esame di Stato.

### L'Istituto

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista nonché statista del primo Novecento, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980 l'istituto è ubicato nell'attuale sede di Via Annecchino, 252, nel quartiere di Arco Felice, in prossimità della piazzetta, ed è collegato agevolmente all'intera area flegrea, grazie alla vicinissima stazione della Ferrovia Cumana (fermata di Arco Felice) e alle fermate dei bus provenienti da Monte Ruscello, Pozzuoli centro e Bacoli – Monte di Procida. La sede è stata oggetto dal 2011 al 2013 di imponenti lavori di rifacimento strutturale.

Nell'a.s. 2024/25 l'ITCG "V. Pareto" conta 894 alunni, 42 classi, 93 docenti in O.D. ed offre tre indirizzi e cinque articolazioni: settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali per il Marketing; settore tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio - Grafica e Comunicazione. L'Istituto è anche sede del corso serale del territorio puteolano con l'indirizzo Servizi Socio Sanitari.

### Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturmo. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di

desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica degli ultimi anni ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari e non regolarizzati per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. Il disagio economico, la mancanza di prospettive, ha generato un elevato tasso di disgregazione familiare a volte accompagnata da manifestazioni di abbandono genitoriale e violenza domestica.

La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro e nello stesso comune puteolano.

### **Bisogni formativi dei giovani**

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. Il ITCG "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche

vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero sostenibile del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti principali bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- promuovere la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

Per rispondere a tali esigenze, L'ITCG "V. Pareto" persegue le seguenti finalità:

- Accompagnare e stimolare l'alunno nella sua crescita intellettuale e morale, rispettando gli interessi, i ritmi di apprendimento e le attitudini di ciascuno.
- Formare lo studente attraverso un curriculum di studi che risulti sempre e comunque rispondente alle necessità della realtà attuale, consolidando, nel biennio, le basi già acquisite nelle precedenti esperienze scolastiche, e diversificandosi, nel triennio, sulla base di indirizzi ben caratterizzati;
- Motivare alla conoscenza e alla affettività incoraggiando la curiosità e lo spirito critico in una dimensione cooperativa e solidale.
- Sperimentare la scuola come luogo di incontro e relazione interculturale aperto al territorio per educare i giovani ad una cittadinanza attiva e consapevole.
- Puntare verso un processo di formazione continua, intensificando l'alternanza ed i rapporti con l'extrascuola;
- Promuovere negli studenti una mentalità democratica ed il rispetto dell'ambiente;
- Consolidare le competenze tecniche specifiche dei settori di appartenenza in raccordo con quelle richieste dall'attuale mercato del lavoro nazionale ed europeo.
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro con una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente.
- Orientare le attività formative verso lo sviluppo di una società equa, sostenibile e a basso impatto ambientale anche attraverso iniziative ad alto contenuto di "intelligenza urbana" e di tecnologia.
- Organizzare percorsi per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio in un'ottica di scuola inclusiva, al fine di garantire il successo formativo e promuovere il merito incentivando l'eccellenza.

## **Profilo professionale dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

### **Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" articolazione Sistemi Informativi Aziendali consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati **in termini di competenze:**

- 1. Riconoscere e interpretare:** - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; -
- 2. Individuare e accedere** alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali** nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi** aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali** con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 6. Applicare i principi e gli strumenti** della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 7. Utilizzare i sistemi informativi aziendali, le reti** e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

**8. individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,**  
anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

**10. elaborare, interpretare e rappresentare** efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	CLASSI				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
**Informatica	2	2	4	5	5
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate **(Fisica)	2				
Scienze integrate **(Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
**Economia aziendale	2	2	4	7	7
Economia politica			3	2	3
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
*A scelta, Francese, Spagnolo					
**attività di laboratorio che prevedono la compresenza di docenti tecnico pratici					

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Rosalba Morese

**Il Consiglio di Classe**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE Prof./ssa</b>
Italiano	Capasso Caterina
Storia	Capasso Caterina
Inglese	Mancino Lisa
Diritto	Argo Eleonora
Economia Politica	Argo Eleonora
Informatica	Maddaluno Concetta
Matematica	Daniele Mariella
Economia aziendale	Santabarbara Antonio
Scienze Motorie	Pucci M. Teresa
I.R.C.	Della Gatta Andrei
Docente di Laboratorio	Licciardiello Giovanni

**SEZIONE A****RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO (docenti)</b>			
<b>DISCIPLINE 5^ anno</b>	<b>DOCENTI 5^ anno Prof./ssa</b>	<b>4^anno 2023/24</b>	<b>3^ anno 2022/23</b>
Italiano		<b>C</b>	<b>C</b>
Storia		<b>C</b>	<b>C</b>
Inglese		<b>NC</b>	<b>NC</b>
Diritto		<b>C</b>	<b>C</b>
Economia politica		<b>C</b>	<b>C</b>
Informatica		<b>C</b>	<b>C</b>
Matematica Applicata		<b>NC</b>	<b>NC</b>
Economia Aziendale		<b>C</b>	<b>C</b>
Scienze Motorie		<b>C</b>	<b>C</b>
I.R.C.		<b>NC</b>	<b>NC</b>
I.T.P.		<b>NC</b>	<b>NC</b>

**C** = continuità    **NC** = Non continuità

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)</b>	
	<b>N°</b>
Alunni frequentanti	<b>19</b>
Maschi	<b>10</b>
Femmine	<b>9</b>
Alunni H	

<b>CLASSI DI PROVENIENZA e CREDITO SCOLASTICO/40</b>					
<b>Alunna/o</b>	<b>Sez. classe 3^</b>	<b>Credito classe 3^</b>	<b>Sez. classe 4^</b>	<b>Credito classe 4^</b>	<b>CREDITO TOTALE II biennio/40</b>
1.	3A SIA	10	4A SIA	11	21
2.	3A SIA	12	4A SIA	13	25
3.	3A SIA	10	4A SIA	11	21
4.	3A SIA	10	4A SIA	11	21
5.	3A SIA	10	4A SIA	11	21
6.	3A SIA	10	4A SIA	12	22
7.	3A SIA	11	4A SIA	12	23
8.	3A SIA	12	4A SIA	13	25
9.	3A SIA	10	4A SIA	11	21
10.	3A SIA	10	4A SIA	11	21
11.	3A SIA	a.s 21/22 8	4A SIA	a.s. 23/24 10	18
12.	3A SIA	11	4A SIA	13	24
13.	3A SIA	11	4A SIA	12	23
14.	3A SIA	9	4A SIA	10	19
15.	3A SIA	9	4A SIA	11	20
16.	3A SIA	11	4A SIA	13	24
17.	3A SIA	10	4A SIA	11	21
18.	3A SIA	10	4A SIA	12	22
19.	3A SIA	10	4A SIA	11	21



STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI										
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)										
Disciplina	Libri e testi	Video	Mappe concettuali	Documenti	Lezioni all'esterno	Supporti multimediali	Lezioni con esperti	Laboratori	Internet	Altro
Italiano	S	M	S	S	T	S	M	M	T	
Storia	S	T	S	S	T	S	M	M	T	
Inglese	S	T	S	S	M	S	M	M	S	
Diritto	S	M	T	T	M	T	M	M	T	
Economia politica	S	M	T	T	M	T	M	M	T	
Informatica	S	T	T	S	M	S	M	S	S	
Matematica Applic.	S	M	T	M	M	T	T	M	T	M
Economia Aziendale	S	S	T	S	M	S	M	S	S	M
Scienze Motorie	S	T	T	T	T	T	M	T	T	M
I.R.C.	M	S	M	T	T	S	M	M	T	M

TIPOLOGIE DI VERIFICA											
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)											
Discipline	Interruzione lunga	Interruzione breve	Prova Semistrutturata	Prova scritta aperta	Relazione scritta	Relazione di gruppo	Esercizi	Prodotto Audio/video	Casi pratici	Lavoro di ricerca	Progetto
Italiano	S	S	S	S	t	m	S	m	m	S	m
Storia	S	S	S	S	t	m	S	m	m	S	m
Inglese	S	t	m	t	t	m	S	t	t	t	t
Diritto	S	t	m	t	t	m	m	m	t	t	m
Economia politica	S	t	m	t	t	m	m	m	t	t	m
Informatica	S	S	m	S	t	t	S	m	S	S	m
Matematica Applic.	S	S	m	S	t	t	S	m	t	t	t
Economia Aziendale	M	S	T	T	S	M	S	T	S	T	M
Scienze Motorie	M	T	T	T	T	S	T	T	T	T	M
I. R. C.	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M

METODOLOGIA DIDATTICA									
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)									
Disciplina	Lezione frontale	Esercitazione	Peer to peer Peer tutoring	Discussione collettiva	Studi di casi	Lavoro di gruppo	Problem solving	Flipped classroom	Simulazioni
Italiano	S	S	t	S	t	t	m	t	S
Storia	S	S	t	S	S	t	m	t	t
Inglese	S	S	t	S	t	m	m	t	S
Diritto	S	m	t	S	t	m	m	t	m
Economia politica	S	m	t	S	t	m	m	t	m
Informatica	S	S	t	S	t	t	S	t	S
Matematica Applic.	S	S	t	S	t	t	t	t	t
Economia Aziendale	S	S	T	T	S	M	T	M	S
Scienze Motorie	T	T	M	T	M	S	T	M	M
I.R.C.	S	M	M	S	M	T	M	T	M

ATTIVITÀ DI RECUPERO		
Disciplina	Attività in itinere/studio autonomo	Cognome Nome alunna/o
DIRITTO, EC. POLITICA, MATEMATICA, INFORMATICA EC. AZIENDALE	Studio autonomo	Imparato E.
INGLESE	Studio autonomo	BRUSCO ANGELA
INGLESE	Studio autonomo	BACCANTE ANNALISA
INGLESE,MATEMATICA	Studio autonomo	CAFASSO SALVATORE
INGLESE,MATEMATICA	Studio autonomo	PENNACCHIO FRANCESCO
INGLESE	Studio autonomo	PIERINI NICHOLAS

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING		
DISCIPLINA	DOCENTE/I	ATTIVITA'
INFORMATICA	Maddaluno Concetta	Database and DBMS Design and Modeling Conceptual Data Model Physical Database Design ER and LR Models Relationship between entity type Basic cardinality (1:1, 1:N, N:N ) SQL Language ( DDL, DML, DCL )

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (concorsi, certificazioni, lezioni all'esterno, progetti...)		
Titolo attività	Discipline coinvolte	Cognome Nome Alunni
Progetto Orienta-Life: stereotipi sui ruoli di genere, immagine sociale della violenza e approccio alle discipline STEM	Matematica applicata	Tutta la classe

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO		
ATTIVITA'	A.S.	Cognome Nome alunna/o
Elementi base della programmazione 15 h	2022/23	TUTTI
Impresa Formativa Simulata 19 h	2022/23	TUTTI
Startup your life 45 h	2022/23	TUTTI
Il quotidiano in classe 8 h	2022/23	TUTTI
Impresa Formativa Simulata 12 h	2023/24	TUTTI

Startup your life 60 h	2023/24	TUTTI
Progettazione sito web 12 h	2023/24	TUTTI
Progetto orienta 15 h	2023/24	TUTTI
Orientamento in uscita 22 h	<b>2024/25</b>	TUTTI
Mentoring 6h	2024/25	TUTTI
Open day 18 h	2024/25	Aiello, Errico, Lucignano, Pollice
Cineforum 17 h	2024/25	TUTTI
Visite guidate presso Tesoro di S. Gennaro, Centro storico Roma, Street Art Arena Flegrea, museo delle Orme 22 h	2024/25	TUTTI
Viaggio d'istruzione a Budapest 30 h	2024/25	TUTTI

<b>ATTIVITÀ E PERCORSI DI ORIENTAMENTO (moduli 15 ore)</b>		
<b>Attività</b>	<b>n. ore</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Orientamento Università degli studi di Napoli "Federico II" "Orizzonti"	<b>15</b>	<b>Modulo esterno</b>

<b>ATTIVITÀ E PERCORSI DI "EDUCAZIONE CIVICA"</b>		
<b>Attività</b>	<b>n. ore</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>I Diritti Umani</b>	<b>10</b>	<b>Storia</b>
<b>Che cosa significa Uguaglianza</b>		
<b>La diversità culturale</b>		
<b>Historia Magistra Vitae</b>		
<b>COSTITUZIONE e ORGANI ISTITUZIONALI</b> <b>Economia pubblica e le ricadute economiche e sociali</b> <b>Il quotidiano in classe</b>	<b>9</b>	<b>Diritto/ Ec.Politica</b>
<b>Utilizzo delle nuove tecnologie e sicurezza nella gestione del denaro</b> <b>La crittografia</b> <b>E-commerce</b> <b>Uso del digitale e PA: PEC, SPID, FSN, Firma Digitale</b>	<b>8</b>	<b>Informatica</b>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<b>4</b>	<b>Inglese</b>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<b>4</b>	<b>Religione</b>

### CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri generali per la valutazione dei singoli alunni, visti nella loro globalità, formulati dal Collegio dei Docenti e quelli, espressi nel PTOF di istituto, relativi alla "valutazione autentica" per verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", fondata su una *prestazione reale e adeguata* dell'apprendimento e che verifichi la capacità di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro in gruppo, di ragionamento e di apprendimento permanente; elementi questi da cui non si può prescindere nel contesto attuale di apprendimento a distanza.

La valutazione, intermedia e finale, tiene conto dei seguenti elementi:

- ✓ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ✓ Progressione nel processo d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ✓ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Risultati delle verifiche in itinere
- ✓ Livello degli obiettivi didattici raggiunti
- ✓ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno
- ✓ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ✓ Partecipazione alle attività di PCTO, di ASL e ai progetti formativi;
- ✓ Livello delle competenze trasversali e di cittadinanza acquisiti

INDICATORI DEL PROCESSO FORMATIVO			
GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>MOLTO NEGATIVO</b> 2 - 3	Conoscenze totalmente assenti o inadeguate.	Non è capace di orientarsi tra le poche conoscenze di cui è in possesso e di effettuare alcuna analisi/sintesi. Rifiuta il compito assegnato.	Non acquisita
<b>SCARSO</b> 4	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Dimostra scarsa autonomia di giudizio e di valutazione.	
<b>MEDIOCRE</b> 5	Conoscenze appena accettabili ma incomplete e/o superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete. Necessita di guida.	PARZIALE Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
<b>SUFFICIENTE</b> 6	Conoscenze essenziali.	Effettua analisi e sintesi corrette pur se in situazioni semplici e note.	BASILARE Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici e noti senza commettere errori.
<b>DISCRETO</b> 7	Conoscenze adeguate.	Effettua analisi e sintesi complete con discreta sicurezza applicando collegamenti in modo parziale ma autonomo e con linguaggio appropriato.	INTERMEDIO Esegue compiti anche complessi, sa utilizzare le conoscenze ed applicare le procedure in contesti noti se pur con qualche imprecisione.
<b>BUONO</b> 8	Complete e approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite utilizzando linguaggio specifico.	AVANZATO Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze, applica le procedure in contesti nuovi e non commette errori rilevanti.
<b>OTTIMO</b> 9	Complete, approfondite e coordinate.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite; opera collegamenti anche a livello interdisciplinare.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze in modo inter/multi disciplinare, sa applicare le procedure in nuovi contesti in modo preciso e autonomo.
<b>ECCELLENTE</b> 10	Padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale.	Opera collegamenti e connessioni in modo autonomo, critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo.	ECCELLENTE Svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli.

<p>Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p> <p>Fruire in maniera consapevole del patrimonio artistico, ambientale e architettonico del territorio ai fini della tutela e promozione</p>	<p>Comprendere un testo orale, estrapolare e rielaborare informazioni significative dal punto di vista tecnico-economico; comunicarle, esprimendo il proprio punto di vista;</p> <p>Redigere relazioni e documentazione tecnica, documentare le attività individuali e di gruppo relative al progetto.</p>	L
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera per le esigenze comunicative, tecniche e professionali relative al progetto.	L
Utilizzare e produrre testi multimediali	Scegliere i prodotti della comunicazione audiovisiva adatti ad acquisire le informazioni specifiche ed elaborare documenti tecnici multimediali.	L
Risolvere problemi	<p>Identificare problemi e applicare corrette procedure risolutive.</p> <p>Correlare conoscenze di diverse discipline e collegarle all'esperienza professionale.</p>	L
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	L

Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	L
Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.  Disponibilità al confronto	L
Avere fiducia in se stessi	Avere consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.	L
Resistere allo stress	Essere capaci di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, individuando le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse	L

<b><u>LIVELLI</u></b>		<b><u>DESCRITTORI</u></b>
<b>L1</b>	Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
<b>L2</b>	Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
<b>L3</b>	Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
<b>L4</b>	Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

Le griglie di valutazione per singola disciplina sono riportate nella sezione B del presente documento.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
VOTO	DESCRIPTORI
<b>10</b>	Pieno e consapevole rispetto degli altri e delle cose altrui. Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale e accurato svolgimento delle consegne. Ruolo responsabile e solidale all'interno del gruppo dei pari. Elevata capacità di socializzare e di lavorare in gruppo. Frequenza scolastica assidua.
<b>9</b>	Pieno rispetto degli altri e delle cose altrui. Rigoroso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale svolgimento v. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
<b>8</b>	Rispetto degli altri e delle cose altrui. Rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Svolgimento non sempre puntuale delle consegne. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
<b>7</b>	Rispetto degli altri e delle cose altrui discontinuo. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Più note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Frequenza scolastica discontinua.
<b>6</b>	Comportamento poco rispettoso nei confronti degli altri e delle cose altrui. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più di un provvedimento di sospensione disciplinare inferiore a 15 giorni. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Frequenza scolastica scarsa e saltuaria.
<b>5</b>	Presenza di una sanzione disciplinare per periodi superiori a 15 giorni, senza aver dimostrato apprezzabili e concreti miglioramenti del proprio comportamento.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	
Media dei voti/10	Banda di oscillazione del credito scolastico
X	M - N
Osservato che l'art. 11 c.1 dell'O.M. 67 del 31/03/25 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, allora, se la media dei voti X, approssimata alla prima cifra decimale, risulta per valore decimale $\geq 0,5$ , verrà attribuito automaticamente il credito massimo della banda (N) mentre, se la media dei voti X è per valore decimale $< 0,5$ , sarà attribuito il credito minimo (M) a meno che, sommando i decimali di seguito elencati, la somma algebrica non risulti $\geq 0,5$ nel qual caso sarà attribuito il valore alto (N) della banda di oscillazione.	
Indicatore crediti scolastici	
1. Frequenza assidua	+ 0,2
2. Partecipazione a corsi integrativi, attività, progetti organizzati dall'Istituto	+ 0,2 per ognuno
3. Certificazioni di corsi integrativi, stage, attività, progetti organizzati con Enti esterni	+ 0,4 per ognuno
4. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti e costruttivi	+ 0,2

Si farà anche riferimento al livello delle competenze acquisite, (livello 3 e 4) nelle attività di PCTO

#### TABELLA CREDITI SCOLASTICI

Tabella A (D. Lgs n.62/2017 art.15, comma 2)			
Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	3^classe	4^classe	5^classe
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE
LA CLASSE V A SIA E' COMPOSTA DA 19 STUDENTI ( 10 ALUNNI E 9 ALUNNE) CHE HANNO CONDIVISO LO STESSO PERCORSO SCOLASTICO PER TUTTO IL TRIENNIO. IL GRUPPO PRESENTA UNA FISIONOMIA ETEROGENEA PER ABILITA',COMPETENZE,MOTIVAZIONE ALLO STUDIO E SENSO DI RESPONSABILITÀ 'FREQUENTANDO CON ASSIDUITÀ' LE LEZIONI E MANTENENDO SEMPRE UN COMPORTAMENTO CORRETTO, DISCIPLINATO, RISPETTOSO DELLE REGOLE SCOLASTICHE E DEI RUOLI.



IL CLIMA DELLA CLASSE E' SEMPRE STATO SERENO ED ABBASTANZA COLLABORATIVO E CIO' HA CONSENTITO UN REGOLARE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE PROGRAMMATE NELLE VARIE DISCIPLINE.

IL CDC HA PREDISPOSTO UNA DIDATTICA PERSONALIZZATA PER UNO STUDENTE CON CERTIFICAZIONE DSA, PER IL QUALE E' STATO COMPILATO IL PDP A CUI SI RIMANDA PER LE OPPORTUNE MISURE INDIVIDUATE.

NELLE ATTIVITA' PROPOSTE PER IL PCTO GLI STUDENTI HANNO MANIFESTATO INTERESSE IMPEGNANDOSI PROFICUAMENTE, TALE ATTEGGIAMENTO HA CONSENTITO LORO DI ACQUISIRE LE ADEGUATE COMPETENZE DA SPENDERE NEL MONDO DEL LAVORO ED UNIVERSITARIO.

SUL PIANO DEL PROFITTO SI EVIDENZIANO TRE FASCE DI LIVELLO: UN GRUPPO DI STUDENTI DOTATI DI NOTEVOLI POTENZIALITA' E ANIMATI DA UN 'INTRINSECA MOTIVAZIONE E PASSIONE PER LO STUDIO CHE SI E' DISTINTO PER CURIOSITA' INTELLETTUALE, INTERIORIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DEI SAPERI, DECLINATE ATTRAVERSO UN IMPEGNO COSTANTE E ADEGUATO GIUNGENDO COSI' A UNA CORRETTA CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI NONCHE' A UNA LORO CONSAPEVOLE APPLICAZIONE.

UN SECONDO GRUPPO HA CONSEGUITO UNA PREPARAZIONE SODDISFACENTE MIGLIORANDO IL PROPRIO METODO DI STUDIO IN CONSEGUENZA DI UN IMPEGNO COSTANTE GIUNGENDO COSI' A UNA CORRETTA CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI.

INFINE UN TERZO GRUPPO DI STUDENTI CHE, PUR INCONTRANDO TALVOLTA ALCUNE DIFFICOLTA' NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI, GRAZIE AL CLIMA DI COOPERAZIONE ALL'INTERNO DELLA CLASSE ED ALLE STRATEGIE DI RECUPERO MESSE IN ATTO DAI DOCENTI, HA AVUTO UN PERCORSO DI CRESCITA CHE HA CONSENTITO LORO IL RAGGIUNGIMENTO DI UN PROFITTO SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO.

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: <b>CAPASSO CATERINA</b>	Classe <b>5^</b>	Disciplina: <b>ITALIANO/STORIA/ED. CIVICA</b>
------------------------------------	------------------	---

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	<b>132</b>
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:</b>	<b>Italiano 85/Storia 20/Ed. Civica 12</b>

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

<b>U.d.A.</b>	<b>CONTENUTI</b>
G. Leopardi	Vita, pensiero e poetica. "Il Sabato del Villaggio", "A Silvia", "Alla luna"
L'età del Positivismo: Il Naturalismo e il Verismo.	Il Naturalismo in Francia. Il Verismo in Italia
Giovanni Verga a	"La vita, il pensiero, la poetica, la produzione letteraria. La famiglia Malavoglia"; "La roba"; "Rosso Malpelo"; "Mastro Don Gesualdo"
L'età del Decadentismo. La letteratura italiana tra Scapigliatura e classicismo.	Il Decadentismo in Italia e nel resto d'Europa. Il romanzo decadente. Oscar Wilde, "Il ritratto di Dorian Gray"; "Dorian Gray uccide l'amico Basil". Giosuè Carducci: vita e poetica "Pianto Antico"
Giovanni Pascoli. Vita, pensiero, poetica, produzione letteraria.	Vita, pensiero, poetica, produzione letteraria. "Agosto"; "La mia Sera"; "Lavandare".
Gabriele D'Annunzio. la vita, il pensiero e la poetica, la produzione letteraria.	Il la vita, il pensiero e la poetica, la produzione letteraria. Il Piacere: "L'attesa dell'amante"; "La Pioggia nel pineto".
La Letteratura del primo Novecento. Il Futurismo.	La letteratura del primo Novecento in Italia. La letteratura del primo Novecento straniera. James Joyce Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti. "Zang Tumb Tumb"
Italo Svevo. la vita e le opere. Il pensiero e la poetica. La produzione letteraria. Luigi Pirandello: la vita, il pensiero e la poetica, la produzione letteraria.	La la vita e le opere. Il pensiero e la poetica. La produzione letteraria. Luigi Pirandello: la vita, il pensiero e la poetica, la produzione letteraria. coscienza di Zeno. "L'ultima sigaretta"; "Un inatteso fidanzamento". Il fu Mattia Pascal: "La nascita di Adriano Meis".

<p>Giuseppe Ungaretti. La poesia italiana degli anni venti. Saba, Quasimodo.</p> <p>Eugenio Montale.</p> <p>Italo Calvino.</p> <p>Elsa Morante.</p> <p><b>STORIA/ED.CIVICA</b></p>	<p>La vita, il pensiero e la poetica, la produzione letteraria. "Veglia"; "Soldati"; "San martino del Carso".</p> <p>La vita e la poetica di Saba e Quasimodo.</p> <p>La vita, il pensiero, le opere di Eugenio Montale. "Ho sceso dandoti il braccio"</p> <p>La vita, il pensiero e la poetica. "Il sentiero dei Nidi di Ragno"; "Il Barone rampante"</p> <p>La vita, il pensiero, la poetica e la produzione letteraria. La storia. "Il bombardamento di Roma".</p> <p>L'Europa alla vigilia della guerra. L'Europa in guerra. Un conflitto nuovo. L'Italia entra in guerra. Un sanguinoso biennio di stallo. La protesta nazionalista. L'avvento del fascismo. Il fascismo agrario. Il successo crescente del fascismo. Le elezioni del 1921. L'ideologia fascista. Il fascismo al governo. La costruzione del consenso fascista. La politica economica fascista. Mussolini al potere. La politica estera di Mussolini. Le leggi razziali. La Germania dalla Repubblica di Weimar. Il terzo Reich. La costruzione dello Stato nazista. La seconda guerra mondiale. La fine della guerra. Il dopoguerra. La questione razziale nell'era della decolonizzazione. Che cosa significa Uguaglianza. I Diritti umani. La diversità culturale. Storia magistra vitae.</p>
--	---

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Sviluppare la capacità critica e di rielaborazione personale dei contenuti appresi. Contestualizzare le opere letterarie sotto un profilo storico, ideologico e letterario. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.		5	7	7

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato
Basilare	Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia
Adeguito	Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>
------------------	---

5				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/eccellente
Identificare momenti e fasi evolutive della letteratura italiana.		5	7	7
Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche, tecnologiche e le trasformazioni linguistiche e letterarie.		5	7	7
Produrre relazioni , sintesi , commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.		5	7	7

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguato	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

## Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunna/o \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI						
	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-4	5	6	7	8	9	10
Coesione e coerenza testuale.	1-4	5	6	7	8	9	10
Ricchezza e padronanza lessicale.	1-4	5	6	7	8	9	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-4	5	6	7	8	9	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1-4	5	6	7	8	9	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-4	5	6	7	8	9	10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	1-4	5	6	7	8	9	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	1-4	5	6	7	8	9	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	1-4	5	6	7	8	9	10
Interpretazione corretta e articolata del testo.	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>TOTALE *</b>							

Gli indicatori sono stati elaborati dal MIUR. I Descrittori sono stati elaborati dai Dipartimenti Disciplinari.

\* Il voto in centesimi deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (divisione per 5 e arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B**

**Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Alunna/o \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI						
	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1-4	5	6	7	8	9	10

<b>Coesione e coerenza testuale.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	1-8	10	12	14	16	18	20
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni presenti nel testo proposto.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>TOTALE *</b>							

Gli indicatori sono stati elaborati dal MIUR. I Descrittori sono stati elaborati dai Dipartimenti Disciplinari.

\* Il voto in centesimi deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (divisione per 5 e arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C**

**Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Alunna/o \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI						
	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Coesione e coerenza testuale.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10

<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	1-8	10	12	14	16	18	20
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	1-4	5	6	7	8	9	10
<b>TOTALE *</b>							

Gli indicatori sono stati elaborati dal MIUR. I Descrittori sono stati elaborati dai Dipartimenti Disciplinari.

\* Il voto in centesimi deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (divisione per 5 e arrotondamento).







**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: MANCINO LISA	Classe 5^ A SIA	Disciplina: LINGUA INGLESE
-------------------------	-----------------	----------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	90
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:</b>	

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

<b>U.d.A.</b>	<b>CONTENUTI</b>
The World of Marketing	Marketing and advertising Market research Web marketing Digital marketing
Business theory: introduction	Production; Economic resources Commerce and Trade; Needs and wants Goods and services; Channels of distribution E-commerce. Social media and social network
Business communication Business organizations	The various forms of written, oral and visual communication in business settings Information requests and responses Business organisations: sole traders; partnerships; limited companies cooperatives; franchising.
Globalization and WTO - Environmental Sustainability	Environmental Sustainability Globalisation Multinationals Green Economy Responsible Business Inequalities: poverty
The Economic environment	Types of economic systems The public sector Trade Inflation Unemployment.
Banking systems	Central Banks Internet banks and banking fraud
The financial system	The Stock Exchange Stock Indexes
Cultural context	The United Kingdom British economy The Industrial Revolution The Victorian Age Charles Dickens: The Impact of the Industrial Revolution on Society in Charles Dickens' novel, extract taken from 'Hard Times' 20 th century. War poets, W.Owen 'Dulce et decorum est'; Brooke 'The soldier' Virginia Woolf: extract from Mrs Dalloway Late 20th century G.Orwell, extract from '1984' 21st century Britain: Brexit
The European Union	Milestones in EU history Main treaties and institutions of the EU Citizens' rights in the EU. The story and the declaration of human rights

Cultural context	Milestones in American history Slavery and segregation The great depression Afro-american activists: Nelson Mandela, extract from 'Long walk to freedom'; Amanda Gorman poetry, 'The hill we climb' The new millennium The World Trade Center Attacks in 2001 Current affair: D.Trump and the global trade war, from <i>Euronews</i>
------------------	---

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Sapere interagire in modo corretto in lingua inglese e saper utilizzare le espressioni linguistiche proprie della microlingua specifica in diversi ambiti professionali al livello B2 del QCER.	2	4	7	6
Sapere collaborare e partecipare alle attività di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare la lingua inglese per interagire su ambiti di vita e di lavoro.	2	4	7	6
Sapere produrre testi scritti e orali coerenti e coesi relativi a situazioni di attualità e relative al proprio settore di indirizzo.	2	4	7	6
Sapere acquisire le espressioni linguistiche e le tecniche di base	2	4	7	6

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Comprende globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti, messaggi	2	4	7	6
Completare testi, schemi, documenti e diagrammi basandosi su informazioni lette	2	4	7	6

ed ascoltate.				
Riferire oralmente sui materiali analizzati e confrontarsi con gli altri in lingua inglese anche utilizzando il lessico del settore.	2	4	7	6
Redige un report, un testo o una presentazione multimediale partendo dalle informazioni acquisite ed esponendo le proprie opinioni.	2	4	7	6
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.	2	4	7	6
Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.	2	4	7	6

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

#### GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

<b>Lingua</b>	<b>Punteggio A</b>	<b>Raggiungimento degli obiettivi rispetto al compito assegnato</b>	<b>Punteggio B</b>
Le frasi sono chiare e ben costruite, senza errori grammaticali rilevanti. Si evidenzia un lessico ricco e articolato. Gli errori ortografici sono rari.	5	Le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte. Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura.	5
Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi. Si evidenzia una certa varietà di lessico di base. Gli errori ortografici sono rari.	4	Lo studente ha compreso il compito assegnato e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni elementi o dettagli possano non essere presenti. Il testo è presentato in maniera ordinata.	4
Nonostante qualche errore grammaticale, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta comprensibile.	3	Lo studente non ha compreso del tutto il compito da svolgere; alcuni punti sono poco dettagliati o incompleti. Il testo è presentato in maniera sufficientemente ordinata.	3
Alcune carenze nel lessico e diversi errori grammaticali e ortografici creano qualche difficoltà nella comprensione del testo.	2	Il testo è poco organizzato e incompleto per la maggior parte delle richieste della traccia. Lo studente ha solo parzialmente compreso il compito assegnato.	2
Gravi lacune nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.	1	Il testo è del tutto disorganizzato e inadeguato rispetto alle richieste della traccia ed è limitato a brevi ed isolate espressioni. Lo studente non ha compreso il compito assegnato.	1

### **Valutazioni delle prove orali**

Macroindicatori	Descrittori	Punteggio
<b>Grammatica</b>	Buona padronanza delle strutture linguistiche di base; nessun errore grave, salvo qualcuno occasionale.	3
	E' in grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.	2
	Non è in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi.	1
<b>Lessico</b>	Evidenzia buona varietà di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.	3
	Si limita ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.	2
	Evidenzia gravi lacune nel lessico di base che causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.	1
<b>Pronuncia</b>	Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.	3
	Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o vengono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti	2
	Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	1
<b>"Fluency", organizzazione del discorso</b>	Parla con un certo grado di "fluency" e sicurezza; è in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.	3
	Parla in maniera esitante, ma è capace di sostenere un discorso semplice/breve.	2
	Parla utilizzando espressioni isolate; non in grado di sostenere un discorso coerente.	1
<b>Comunicazione interattiva</b>	Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.	3
	L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare al "give and take" della conversazione.	2
	Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	1

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
13	8
12	7
11/10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9/8	5
7/6	4
5/4	3
3/1	2/1

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa: ARGO Eleonora	Classe 5^ A	Disciplina: DIRITTO-ED. CIVICA
-------------------------	-------------	--------------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	<b>66</b>
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:</b>	<b>50 +6 ed.civica</b>

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

<b>U.d.A.</b>	<b>CONTENUTI</b>
Lo Stato e la Costituzione	Lettura degli articoli della Costituzione riguardanti I Principi fondamentali, I rapporti civili, etico-sociali, economici e politici (artt. da 1 a 54);  Analisi dei diritti e dei doveri fondamentali Le fasi storiche che hanno condotto all'unità repubblicana e democratica;
Gli organi Costituzionali	Lettura degli articoli della Costituzione relativi a Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Magistratura;  Analisi della composizione, delle funzioni e delle interrelazioni inerenti gli organi costituzionali;  Aggiornamento sulle riforme legislative;
Unione Europea e istituzioni comunitarie	Relazioni istituzionali e sistema economico europeo

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
<b>COMPETENZE</b>	<b>Parziale</b>	<b>Basilare</b>	<b>Adeguito</b>	<b>Buono/eccellente</b>
Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica	4	8	5	2
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali	4	8	5	2
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni istituzionali e la loro dimensione locale e globale	4	8	5	2

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

<b>ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE</b>				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
<b>ABILITA'</b>	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Saper classificare i principali diritti costituzionalmente garantiti;	4	8	5	2
Riconoscere la ricaduta sul sistema economico delle attività istituzionali;	4	8	5	2
Saper evidenziare il ruolo degli organi costituzionali e le relazioni esistenti tra essi	4	8	5	2

<b>LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE**



<b>Livelli (e voto)</b>	<b>Descrittori del livello di apprendimento</b>
10 = <b>eccellente</b>	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9 = <b>ottimo</b>	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8 = <b>buono</b>	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.
7 = <b>discreto</b>	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6 = <b>sufficiente</b>	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5 = <b>insufficiente</b>	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4 = <b>gravemente insufficiente</b>	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3 = <b>netta impreparazione</b>	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: ARGO Eleonora	Classe 5^ A	Disciplina: ECONOMIA POLITICA
--------------------------	-------------	----------------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	<b>99</b>
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:</b>	<b>63</b>

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

<b>U.d.A.</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'attività Finanziaria Pubblica	Attività finanziaria pubblica, Teorie sul ruolo della Finanza pubblica
Le Entrate E le Spese Pubbliche	Le entrate pubbliche e la loro classificazione, Le spese pubbliche e la loro classificazione, Gli effetti macroeconomici e microeconomici delle entrate e delle spese pubbliche, Indici di pressione fiscale, Effetti economici delle imposte ed evoluzione del sistema tributario
Il Bilancio Dello Stato e Il Sistema Tributario Italiano	Caratteri e struttura del bilancio, funzione giuridica ed economica; Procedimento di formazione ed approvazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato Problematiche della stabilità del bilancio anche in ottica europea

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

\* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

<b>COMPETENZE</b>	<b>Parziale</b>	<b>Basilare</b>	<b>Adeguito</b>	<b>Buono/eccellente</b>
Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici e le interrelazioni tra i mercati, locali, nazionali e globali	3	8	5	3
Comprendere la funzione e gli effetti della spesa pubblica e le ragioni della sua espansione	3	8	5	3
Comprendere le ragioni delle privatizzazioni	3	8	5	3
Comprendere la funzione e gli effetti dell'imposizione tributaria e i principi costituzionali che la regolano	3	8	5	3
Riconoscere le tappe essenziali dell'integrazione europea	3	8	5	3

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Saper definire e classificare le spese pubbliche.	3	8	5	3
Saper distinguere i vari tipi di entrate e conoscere gli effetti che producono sul sistema economico	3	8	5	3
Saper analizzare gli effetti microeconomici dell'imposta	3	8	5	3
Saper effettuare collegamenti e confronti con le situazioni reali.	3	8	5	3
Essere in grado di delineare in linea generale gli effetti economici dell'imposta	3	8	5	3

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE**

<b>Livelli (e voto)</b>	<b>Descrittori del livello di apprendimento</b>
10 = <b>eccellente</b>	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9 = <b>ottimo</b>	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8 = <b>buono</b>	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.
7 = <b>discreto</b>	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6 = <b>sufficiente</b>	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5 = <b>insufficiente</b>	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4 = <b>gravemente insufficiente</b>	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3 = <b>netta impreparazione</b>	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa: Maddaluno Concetta	Classe 5^A SIA	Disciplina: Informatica
------------------------------	----------------	-------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	165
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:</b>	136

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
Progettazione di una Base di dati	<p>I sistemi informativi e i sistemi informatici            Dati ed informazioni: schemi ed istanze            La progettazione di una base di dati: progettazione concettuale, logica e fisica            I/O di ciascuna fase di progettazione            I DBMS ed il passaggio dagli archivi tradizionali alle basi di dati            I linguaggi            Gli utenti di una base dati</p> <p>CLIL ACTIVITY: Data Base and DBMS            Design and Modeling            Conceptual Data Model            Data Model            Physical Database Design</p>
Il modello ER	<p>La progettazione concettuale            Il diagramma ER: le entità, la chiave primaria, gli attributi, le associazioni, gli identificatori</p> <p>CLIL ACTIVITY: E/R model            Entity type and instance concept            Attributes and Primary Key            Relationship between entity types            Basic cardinality (1:1 1:N N:N)</p>
Il modello Relazionale	<p>Dal diagramma ER allo schema relazionale: entità e attributi,            Associazioni binarie di tipo 1:1            Associazioni binarie di tipo 1:N            Associazioni binarie di tipo N:N</p>
Il linguaggio SQL	<p>SQL: un linguaggio per le basi di dati relazionali            Identificatori e tipi di dati            Istruzioni del DDL di SQL            Istruzioni del DML di SQL            Istruzioni del DCL di SQL</p> <p>CLIL ACTIVITY: SQL Language (DDL, DML, DCL)</p>
La sicurezza di un sistema informatico	<p>Gli aspetti della sicurezza            Gli hacker e gli strumenti per violare la sicurezza            Eventi scatenanti e protezioni da virus            I cookie e la sicurezza            La crittografia            La firma digitale            Firma elettronica qualificata            OTP            La marca temporale            SPID, CNS, PEC, Pago PA, FSE</p>

Informatica e società	Le tipologie e l'evoluzione dei sistemi informatici Internet e l'azienda Housing e Hosting Il commercio elettronico: i diversi tipi e le modalità di pagamento La tutela giuridica del software Criminalità informatica La legge sulla privacy
Database in rete programmazione lato server	Richiami sulle reti informatiche Il modello client/server La programmazione lato server: il linguaggio PHP (connessione, selezione DB, esecuzione query)
Sistemi di gestione d'impresa	MRP, CAD, CAM, ERP, CRM Data warehouse Accessi OLAP e OLTP

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare		7	8	4
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione		7	8	4
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti		7	8	4
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti		7	8	4

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

<b>ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE</b>				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
<b>ABILITA'</b>	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi		7	8	4
Implementare algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software		7	8	4
Progettare e realizzare database in relazione alle esigenze della realtà d'interesse		7	8	4
Gestire database remoti con interfaccia grafica in relazione alle esigenze della realtà d'interesse		7	8	4
Progettare, realizzare, pubblicare pagine Web		7	8	4
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati		7	8	4
Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi		7	8	4

<b>LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE**

**Griglia di valutazione per interrogazioni orali**

<b>Voti</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Applicazione</b>	<b>Abilità</b>	<b>Sintesi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna
<b>2</b>	Minima	Commette numerosi errori molto gravi	Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
<b>3</b>	Frammentaria e molto superficiale	Commette gravi errori	Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma errori gravi	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
<b>4</b>	Superficiale e spesso confusa	Commette errori, anche gravi	Applica le conoscenze a compiti semplici ma con errori anche gravi	È in grado di effettuare solo analisi molto semplici ma parziali e imprecise	È in grado di effettuare solo sintesi molto semplici ma parziali ed imprecise	Se sollecitato è guidato è in grado di effettuare solo valutazioni superficiali
<b>5</b>	Incompleta con incertezze	Commette lievi errori	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	È in grado di effettuare analisi parziali	È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa	Se sollecitato è guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
<b>6</b>	Completa nei contenuti fondamentali	Non commette errori nella esecuzione di compiti relativi ai contenuti fondamentali	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori	Effettua analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze con qualche incertezza	Se sollecitato è guidato è in grado di effettuare valutazioni complete ma non approfondite
<b>7</b>	Completa ed approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma commette imprecisioni	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con qualche imprecisione	Effettua analisi complete e approfondite ma con incertezze	Ha acquisito autonomia nella sintesi con poche incertezze	E' in grado di effettuare valutazioni autonome e complete, anche se talvolta non approfondite
<b>8</b>	Completa, approfondita e coordinata	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi	Effettua analisi complete e approfondite	Ha acquisito autonomia nella sintesi	E' capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite
<b>9</b>	Completa, approfondita e strutturata	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni	Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	E' capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite
<b>10</b>	Completa, strutturata e ampliata	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni anche con approfondimenti personali	Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi anche con coerenti osservazioni personali	Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo completo con metodo personale ed autonomo	E' capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite con elementi di originalità



**Griglia di valutazione per prova scritta/pratica**

INDICATORE	LIVELLO	VOTO	VALUTAZIONE
Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3	
	Pertinenti e corrette	2,5	
	Adeguate	2	
	Essenziali	1,5	
	Superficiali e incerte	1	
	Scarse e confuse	0,5	
	Nulle	0,25	
Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Originale e valida	2	
	Coerente e lineare	1,5	
	Essenziale ma con qualche imprecisione	1	
	Incompleta e incomprensibile	0,5	
	Nessuna	0,25	
Correttezza nell'applicazione delle conoscenze disciplinari in contesti organizzati con l'uso corretto della terminologia specifica	Appropriata, precisa, ordinata	2,5	
	Coerente e precisa	2	
	Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5	
	Imprecisa e/o incoerente	1	
	Approssimata e sconnessa	0,5	
	Nessuna	0,25	
Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5	
	Completo	2	
	Quasi completo	1,5	
	Svolto per metà	1	
	Ridotto e confuso	0,5	
	Non svolto	0,25	
		TOT.	/10

**Griglia di valutazione per quesiti a risposta multipla**

*Numero totale di quesiti:* almeno 10 quesiti ciascuno con 4 opzioni

*Criterio di correzione:*

*Risposta esatta:* 1 punto

*Risposta errata o non data o con correzioni:* 0 punti

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: MARIA DANIELE	Classe 5 <sup>A</sup> SIA	Disciplina: MATEMATICA
--------------------------	---------------------------	------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	99
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:</b>	53

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

<b>U.d.A.</b>	<b>CONTENUTI</b>
Le funzioni e le loro proprietà	Concetto di funzione e proprietà generali Grafici di alcune particolari funzioni Intersezioni con gli assi cartesiani e studio del segno di una funzione
Limiti di funzioni	Definizioni di limite e loro significato Operazioni sui limiti Forme indeterminate e loro risoluzione Asintoti di una funzione e loro ricerca
Derivate di funzioni	Definizione di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico Calcolo della funzione derivata: derivate fondamentali,
Grafico di funzioni	Funzione: dominio, intersezione con gli assi, studio del segno. Asintoti Funzioni crescenti e decrescenti Punti di massimo, di minimo e flessi Grafico di una funzione
L'economia e le funzioni di una variabile	Modelli di funzioni economiche: lineare e parabolico Funzioni della domanda e dell'offerta, il prezzo di Equilibrio Elasticità della domanda e dell'offerta Funzione costo Funzione ricavo Funzione profitto
Ricerca Operativa:	Problemi economici in condizioni di certezza con modelli di ricerca operativa Problemi economici in condizioni di incertezza mediante modelli della ricerca operativa* Programmazione Lineare in due variabili :risoluzione con il metodo grafico*

\*Argomenti da svolgere dopo il 12 maggio 2025

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
<b>COMPETENZE</b>	<b>Parziale</b>	<b>Basilare</b>	<b>Adeguito</b>	<b>Buono/eccellente</b>
Saper utilizzare la terminologia specifica			9	10
Saper individuare il materiale adatto alla situazione proposta			9	10
Saper ordinare i materiali da utilizzare			9	10
Saper utilizzare pacchetti applicativi per rappresentazioni grafiche			9	10

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIPTORI</b>
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>

Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>
------------------	---

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Saper descrivere graficamente una funzione			9	10
Saper risolvere alcuni problemi economici con modelli di ricerca operativa			9	10
Saper determinare valori massimi e minimi di funzioni economiche			9	10

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

#### GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
<b>Prova scritta</b>	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5

	procedure ottimali.	Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche edei grafici.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		Nessuna	0,25
	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
		Svolto per metà	1
		Ridotto e confuso	0,5
		Non svolto	0,25
Voto conseguito			

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
<b>Prova orale</b>	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	Gravemente insufficiente	1-3
	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato	Decisamente insufficiente	3-4
	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	Insufficiente	4-5
	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	Non del tutto sufficiente	5-6
	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	Sufficiente	6
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	Discreto	6-7
	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	Buono	7-8

	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	Ottimo	8-9
	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente	Eccellente	9-10

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Antonio Santabarbara	Classe 5^A SIA	Disciplina: Economia Aziendale
---------------------------------	----------------	--------------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	194
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:</b>	108

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
Redazione e analisi di bilancio	Il bilancio di esercizio: principi di redazione, struttura e formazione. La riclassificazione del bilancio. L'analisi per indici. L'analisi per flussi ed il rendiconto finanziario Il bilancio con dati a scelta
Contabilità analitica	Le classificazioni dei costi. Le configurazioni di costo. La ripartizione su base unica e su base multipla. Full-costing e Direct-costing La BEP Analysis. Problemi di convenienza economica ed il make or buy.
La tassazione del reddito d'impresa	Normativa in materia di imposte sul reddito di impresa. Le principali variazioni fiscali nella determinazione dell'IRES.
La programmazione aziendale	Il budget Budget settoriali Budget degli investimenti Budget economico

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

\* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto		6	6	7
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali		7	5	7
interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese		5	7	7
riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date		6	7	6

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata		7	6	6
applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione, analizzandone i risultati		6	5	8
inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato		6	6	7
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti		6	6	7

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

**ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE**

\* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse		7	6	5
Interpretare la normativa fiscale e predisporre il calcolo dell'imposta		7	7	4
Delineare il processo di controllo gestionale individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo		7	6	5
Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari		7	6	5

**LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>

Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

### Griglia prova orale

<b>Voto</b>	<b>Conoscenza degli argomenti</b>	<b>Capacità di esposizione e di argomentazione</b>	<b>Capacità di analisi, approfondimento e rielaborazione personale</b>
1 - 2	Inesistente, rifiuto al confronto .	Scorretta, rifiuto al confronto	Inesistente
3 - 4	Frammentaria e superficiale	Utilizza un lessico scarso ed inadeguato	Non è in grado di effettuare nessuna analisi
5	Superficiale.	Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio	Effettua analisi parziali.
6	Quasi completa anche se non approfondita.	Espone i contenuti in modo semplice e lineare, utilizzando un lessico accettabile	Si effettua analisi semplici e non approfondite.
7 - 8	Completa e approfondita.	Espone i contenuti in modo organico, utilizzando un'adeguata terminologia.	Effettua analisi complete e approfondite.
9-10	Completa, coordinata, ampia.	Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Effettua analisi complete e rielaborazioni personali in modo autonomo.

### Griglia prova scritta

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTEGGI O MASSIMO</b>	<b>LIVELLI DI VALUTAZIONE</b>	<b>PUNTEGGIO PER I DIVERSI LIVELLI</b>
Correttezza formale e completezza delle informazioni in riferimento alla traccia	3	Nessuna o in minima parte, lacunosa.	1
		Parziale, superficiale e frammentaria e spesso scorretta.	1,5
		Sufficiente, completa solo in alcune parti essenziali, non approfondita.	2
		Corretta, completa in tutte le parti, solo in alcune approfondita.	2,5



		Completa, corretta e approfondita in tutte le parti.	3
Competenza nell'organizzazione e dei contenuti e capacità di elaborazione logica	4	Nessuna o in minima parte; lacunosa; non sa utilizzare né organizzare le conoscenze.	1
		Incerta e/o parziale; errori anche in richieste semplici, trascurati aspetti rilevanti.	1,5
		Essenziale; organizzazione sufficiente delle conoscenze acquisite.	2
		Discreta; organizzazione corretta e adeguata delle conoscenze acquisite.	2,5
		Completa e approfondita; organizzazione sicura, autonoma delle conoscenze acquisite.	4
Correttezza e coerenza numerica della documentazione proposta	3	Gravi imprecisioni nei calcoli.	0,5
		Difficoltà nell'elaborazione autonoma; imprecisioni anche gravi nel calcolo.	1
		Sufficiente correttezza e completezza nei calcoli basilari.	2
		Discreta, consapevole; calcoli corretti, completi e precisi in tutte le parti.	2,5
		Sicura ed autonoma, calcoli dettagliati molto accurati e completi in ogni parte.	3

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Pucci M.Teresa	Classe 5^A Sia	Disciplina: Scienze Motorie
---------------------------	----------------	-----------------------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	66
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:</b>	40

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
La percezione del sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Sport come fenomeno globale. I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport . Sport , salute e ambiente.. L'espressività corporea. Lo sport : Cittadinanza e Costituzione. Sport e diritti umani.

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

\* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
<b>Asse dei linguaggi:</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa; leggere, comprendere e interpretare testi; utilizzare e produrre testi.			1	19
<b>Cittadinanza:</b> Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.			2	18
<b>Indirizzo:</b> : Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere i problemi. Agire in modo autonomo e responsabile. Sicurezza, prevenzione, primo soccorso, salute ( corretti stili di vita)			4	16

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Capacità di elaborare e utilizzare le competenze e le conoscenze di base con l'obiettivo di praticare le specifiche attività motorie proposte, anche in funzione di una sana abitudine di vita.			1	19
Capacità di effettuare collegamenti e relazioni tra le diverse conoscenze teoriche acquisite.			2	18
Sapersi adattare a situazioni inusuali, sia di tipo organizzativo, sia relazionali.			2	18
Esprimere in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità.			1	19
Conoscere i principi igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e benessere.			3	17

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE**

<b>VOTI</b>	<b>PARTECIPAZIONE/ RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<b>IMPEGNO / INTERESSE</b>	<b>ABILITA' MOTORIE RAGGIUNTE</b>	<b>MIGLIORAMENTO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA</b>	<b>COMPETENZE/CONOSCENZE</b>
<b>3</b>	Partecipa passivamente all'attività didattica e necessita di continui richiami per il rispetto delle regole.	Non mostra né interesse né impegno.	Non realizza nessuna delle attività corporee proposte.	Negativa la sua progressione nell'apprendimento.	Inesistenti/inadeguate.
<b>4</b>	Partecipa solo se sollecitato e mostra un limitato rispetto per le regole ed il materiale della palestra. Poche volte è corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche.	Mostra un interesse opportunistico ed un impegno discontinuo.	Attività motoria lenta, scoordinata e scorretta; difficoltà all'incremento delle capacità condizionali e coordinative.	Irrilevante la sua progressione nell'apprendimento.	Conoscenze e competenze disciplinari frammentarie.
<b>5</b>	Partecipa in modo discontinuo rispettando quasi sempre le regole. Quasi sempre è corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche.	Mostra un interesse non completamente adeguato ed un impegno continuo ma superficiale.	Mostra un'attività abbastanza corretta e coordinata negli schemi corporei di base.	Accettabile la sua progressione nell'apprendimento.	Conoscenze e competenze disciplinari complete ma superficiali.
<b>6</b>	Partecipa a tutte le attività proposte, ma senza intervenire in modo propositivo. Mostra un adeguato rispetto delle regole ed è sempre provvisto dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività motorie.	E' generalmente interessato e impegnato a quanto proposto.	Esegue correttamente tutti gli schemi corporei di base e mostra un processo di evoluzione in termini di capacità condizionali e coordinative.	Apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.	Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto
<b>7</b>	Partecipa a tutte le attività proposte; interviene opportunamente e rispetta tutte le regole ed il materiale della palestra. E' sempre corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività motorie.	E' costantemente interessato con un impegno assiduo e attivo.	Esegue correttamente tutti gli schemi corporei semplici; mostra qualche imprecisione in qualche gesto motorio di difficoltà medio - alta	Apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.	Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo preciso con linguaggio chiaro ed appropriato
<b>8</b>	Partecipa sempre e attivamente con risultati appropriati; il suo comportamento è da esempio per gli altri.	il suo interesse è sempre stato vivo e propositivo con evidente desiderio di crescita e miglioramento continuo.	Realizza sempre e correttamente tutti i compiti motori assegnati.	Buona la sua progressione nell'apprendimento.	Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico con linguaggio ricco e variato
<b>9</b>	Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo e interessato mostra un rispetto completo per le regole.	Costantemente e assiduamente interessato si impegna sempre con grande senso del dovere e di responsabilità.	Esprime una elevata capacità di automazione del gesto atletico o del compito motorio anche in situazioni complesse	Consolidata la sua progressione nell'apprendimento.	Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessi personali.

10	Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo, interessato mostra un rispetto completo per le regole.	Estremamente impegnato in tutte le attività proposte. Elabora e approfondisce in maniera autonoma e personale quanto proposto.	Esprime una elevata capacità di automazione del gesto atletico o del compito motorio anche in situazioni complesse	Consolidata la sua progressione nell'apprendimento.	Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessi personali. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico delle materia.
----	---	--	--	---	---

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.: DELLA GATTA Andrei	Classe 5^ A SIA	Disciplina: IRC
---------------------------	-----------------	-----------------

**ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Monte ore annuale previsto:</b>	33
<b>Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/24 al 12/05/2025:</b>	32

**PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE**

U.d.A.	CONTENUTI
Il Cristianesimo in dialogo	Il Concilio Vaticano II: effetti nella Chiesa e nel mondo contemporaneo – L'Ecumenismo – Il dialogo religioso ed il contributo per la pace – Pluralismo religioso e modelli di convivenza
Le linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa	I principi fondamentali della dottrina sociale – I documenti – le encicliche – Il Papato moderno: Papa Francesco, l'impegno riformatore e l'ecologia integrale – Fraternità e amicizia sociale – "Fratelli Tutti e Laudato Si" in prospettiva dell'Agenda 2030 – testimoni del terzo millennio (Don Puglisi – Don Peppe Diana).
Valori cristiani e società	Morale e valori – Centralità della persona – I diritti umani – Bioetica – lavoro- giustizia sociale – giustizia ecologica e sviluppo sostenibile nei documenti della Chiesa – La creazione affidata all'uomo – Governare per il bene comune – Una comunicazione responsabile.

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Asse dei linguaggi: comunicare			10	8
Individuare collegamenti e relazioni				18
Acquisire ed interpretare l'informazione			10	8
Competenza digitale				18
Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare				18
Competenza in materia di cittadinanza				18
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				18

**LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa**

LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana				18
Individuare , sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale ed ambientale.			10	8
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonale e la lettura che ne dà il Cristianesimo			10	8

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

INSUFFICIENTE:	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina.
SUFFICIENTE:	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina.
BUONO:	Conoscenze complete e precise.
MOLTO:	Conoscenze complete e sistematiche.
MOLTISSIMO:	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali

**SEZIONE C****ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO****1. PRIMA PROVA SCRITTA**

A cura del docente di **ITALIANO** prof.ssa: **CAPASSO CATERINA**

**A. LIVELLO DI PARTENZA**

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

<b>Molto Scarso*</b>	<b>Scarso*</b>	<b>Mediocre*</b>	<b>Sufficiente*</b>	<b>Discreto*</b>	<b>Buono*</b>	<b>Ottimo*</b>
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
				<b>X</b>		

\*Inserire una **x** nella casella prescelta

**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA:**

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

<b>Macroindicatore</b>	<b>Indicatore*</b>				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Tipologia A - Analisi e interpretazione di testi letterari (poesia e prosa)				<b>X</b>	
Tipologia B - testo argomentativo				<b>X</b>	
Tipologia B - testo argomentativo ambito storico				<b>X</b>	
Tipologia C tema d'attualità					<b>X</b>

\* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE**

➤

<b>1^ prova scritta</b>		<b>n° proposte</b>	<b>Grado di difficoltà*</b>	<b>Livello dei risultati*</b>
Tipologia di elaborato				
a	Analisi e commento di un testo in prosa	<b>5</b>	<b>M</b>	<b>A</b>
a	Analisi e commento di un testo in poesia	<b>5</b>	<b>M</b>	<b>M</b>
b	Testo argomentativo (diversi ambiti)	<b>5</b>	<b>M</b>	<b>A</b>
b	Testo argomentativo ambito storico	<b>5</b>	<b>M</b>	<b>M</b>
c	Tema di attualità	<b>5</b>	<b>M</b>	<b>A</b>

\* **B** = basso **M** = medio **A** = alto



➤ **Calendario delle esercitazioni**

<b>Simulazioni svolte</b>	<b>N°</b>
mese: ottobre - novembre	<b>1</b>
mese: dicembre - gennaio	<b>1</b>
mese: febbraio - marzo - aprile	<b>3</b>
<b>Simulazioni da svolgere</b>	
mese: maggio - giugno	<b>1</b>

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

Tracce tipologie A,B,C Sessioni Ordinarie e Suppletive 2017, 2018, 2022, 2023
---

➤ **Griglie di valutazione**

## Griglia di Valutazione tipologia A

Alunna/o:

Classe:

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- efficaci e puntuali	10	
	- nel complesso efficaci e puntuali	8	
	- parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	- confuse ed imprecise	4-2	
Coesione e coerenza testuale	- complete	10	
	- discrete	8	
	- parziali	6	
	- scarse	4-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	- presenti e complete	10	
	- discrete	8	
	- poco presente e parziale	6	
	- scarse	4-2	
Correttezza morfo-sintattica e punteggiatura	- completa;	10	
	- discreta (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	8	
	- parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	6	
	- scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	4-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- presenti	10	
	- discrete (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	8	
	- parzialmente presenti	6	
	- scarse	4-2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	- presenti	10	
	- nel complesso presenti	8	
	- parzialmente presenti	6	
	- scarse	4-2	
INDICATORI SPECIFICI			
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	- completo	10	
	- discreto	8	
	- parziale/incompleto	6	
	- scarso	4-2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- completa	10	
	- discreta	8	
	- parziale	6	
	- scarsa	4-2	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	- completa	10	
	- discreta	8	
	- parziale	6	
	- scarsa	4-2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	- presente	10	
	- nel complesso presente	8	
	- parziale	6	
	- scarsa	4-2	

PUNTEGGIO TOTALE

**Griglia di Valutazione tipologia B**

Alunna/o:

Classe:

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- efficaci e puntuali	10	
	- nel complesso efficaci e puntuali	8	
	- parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	- confuse o scarse	4-2	
Coesione e coerenza testuale	- complete	10	
	- discrete	8	
	- parziali	6	
	- scarse o assenti	4	
Ricchezza e padronanza lessicale	- presente e completa	10	
	- discrete	8	
	- poco presente e parziale	6	
	- scarse o assenti	4-2	
Correttezza morfo- sintattica e punteggiatura	- completa;	10	
	- discreta (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	8	
	- parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	6	
	- scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	4-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- presenti	10	
	- discreta (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	8	
	- parzialmente presenti	6	
	- scarse	4-2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	- presenti	10	
	- nel complesso presenti	8	
	- parzialmente presenti	6	
	- scarse	4-2	
INDICATORI SPECIFICI			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- presenti	10	
	- nel complesso presenti	8	
	- parzialmente presenti	6	
	- scarsa	4-2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	- soddisfacente	15	
	=- discreta	12	
	- parziale	9-8	
	- scarsa	6-3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	- presenti	15	
	- nel complesso presenti	12-11	
	- parzialmente presenti	9-8	
	- scarse	6-3	

**PUNTEGGIO TOTALE**

**GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA**

Voto	0-2	3 - 4	5	6	7	8	9 - 10
Contenuti	Argomento non svolto	Argomento svolto in modo gravemente insufficiente	Argomento svolto in modo parziale/insufficiente	Argomento svolto in modo sufficiente	Argomento svolto in modo discreto/abbastanza approfondito	Argomento svolto in modo approfondito	Argomento svolto in modo molto approfondito, chiaro e completo.

Organizzazione / Produzione / Analisi di un testo sulla base della tipologia richiesta (testo narrativo, poetico, espositivo, espressivo, argomentativo...)	Non è stata rispettata la richiesta.	Inadeguata l'aderenza alla richiesta.	Limitata- disomogenea l'aderenza alla richiesta.	Sufficiente l'aderenza alla richiesta.	Discreta l'aderenza alla richiesta.	Buona l'aderenza alla richiesta.	Completa l'aderenza alla richiesta.
correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina	Lo studente si esprime in modo molto scorretto e non conosce il linguaggio specifico della disciplina	Lo studente si esprime in modo scorretto e conosce poco il linguaggio specifico della disciplina	Lo studente evidenzia delle difficoltà nella esposizione e utilizza poco il linguaggio specifico della disciplina	Lo studente si esprime in modo sufficienteme nte corretto e talvolta usa il linguaggio specifico della disciplina	Lo studente si esprime in modo discretament e corretto e usa il linguaggio specifico della disciplina	Lo studente si esprime in modo corretto e utilizza il linguaggio specifico della disciplina	Lo studente si esprime in modo molto corretto e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina

## Griglia di Valutazione tipologia C

Alunna/o:

Classe:

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- efficaci e puntuali	10	
	- nel complesso efficaci e puntuali	8-7	
	- parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	- confuse ed impuntuali	4-2	
Coesione e coerenza testuale	- complete	10	
	- discrete	8-7	
	- parziali	6	
	- scarse	4	
Ricchezza e padronanza lessicale	- presente e completa	10	
	- discrete	8-7	
	- poco presente e parziale	6	
	- scarse	4-2	
Correttezza morfo-sintattica e punteggiatura	- completa;	10	
	- discreta (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	8-7	
	- parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	6	
	- scarsa	4-2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- presenti	10	
	- discrete	8-7	
	- parzialmente presenti	6	
	- scarse	4-2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	- presenti	10	
	- nel complesso presenti	8-7	
	- parzialmente presenti	6	
	- scarse	4-2	
INDICATORI SPECIFICI			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	- completa	10	
	- discrete	8-7	
	- parziale	6	
	- scarsa o assente	4-2	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	- presente	15	
	- nel complesso presente	12-11	
	- parziale	9-8	
	- scarso o assente	6-3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- presenti	15	
	- nel complesso presenti	12-11	
	- parzialmente presenti	9-8	
	- scarse o assenti	6-3	

PUNTEGGIO TOTALE

## 2. SECONDA PROVA SCRITTA

A cura del docente di INFORMATICA prof.ssa: Maddaluno Concetta

### A. LIVELLO DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
				X		

\*Inserire una **x** nella casella prescelta

### B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA:

#### Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale, a casi professionali e relativi a organizzazioni, e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali e organizzativi.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali e professionali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore Attività	Indicatore*				
	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Lezione interattiva				X	
Analisi di casi professionali			X		
Assegnazione lavoro di gruppo					X
Relazione lavoro di gruppo				X	
Esercitazioni					X
Analisi progetti svolti				X	
Relazione individuale			X		
Altro:					

\* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

### C. ESERCITAZIONI PROPOSTE

➤ **Tipologia delle esercitazioni proposte nel corso dell'anno finalizzate alla preparazione della 2^ prova scritta**

2^ prova scritta	n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato			
analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio	5		M
analisi di casi aziendali e professionali	8		M
simulazioni aziendali	8		M

**B** = basso **M** = medio **A** = alto

➤ **Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
--------------------	----

mese: ottobre - novembre	3
mese: dicembre - gennaio	3
mese: febbraio - marzo - aprile	4
<b>Simulazioni da svolgere</b>	N°
mese: maggio - giugno	2

### ARGOMENTI DELLE ESERCITAZIONI SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Fasi di progettazione di una base di dati: progettazione concettuale, progettazione logica e progettazione fisica

Il modello ER: le entità, la chiave primaria, gli attributi, le associazioni, gli identificatori

Il modello Relazionale: entità e attributi, associazioni binarie di tipo 1:1  
associazioni binarie di tipo 1:N e associazioni binarie di tipo N:N

Il linguaggio SQL: istruzioni DDL , istruzioni DML ( esecuzioni query ), istruzioni DCL

Gli aspetti della sicurezza e privacy dei dati

Strumenti per violare la sicurezza e sistemi di protezione

La Crittografia

SPID, CNS, PEC, Pago PA, FSE

Il commercio elettronico: i diversi tipi e le modalità di pagamento

Richiami sulle reti informatiche

Il modello client/server

La programmazione lato server: il linguaggio PHP (connessione, selezione DB, esecuzione query)

Sistemi di gestione di impresa: gli ERP

Come da nota ministeriale n. 7775 del 28 marzo 2022 le caratteristiche della seconda prova devono essere conformi ai Quadri di riferimento per la redazione e svolgimento della stessa, di cui al D.M. n.769 del 2018:

#### ➤ **Tipologia**

- a) analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali e professionali;
- c) simulazioni aziendali.

➤ **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali: rappresentazioni del sistema informativo; tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali.

Basi di dati: progettazione concettuale, logica e fisica di una base di dati; sistemi di gestione di basi di dati; linguaggi per la definizione, la manipolazione e l'interrogazione di basi di dati.

Reti di comunicazione: struttura, caratteristiche e principi di funzionamento delle reti locali e geografiche; basi di dati in rete; linguaggi e strumenti per la realizzazione di applicazioni web. Servizi di rete a supporto delle attività, dell'organizzazione e della comunicazione di aziende e pubblica amministrazione; servizi per clienti, cittadini e imprese.

Aspetti giuridici e di sicurezza nelle applicazioni informatiche e nel web: sicurezza informatica; tutela della proprietà intellettuale e dei dati personali.

➤ **OBIETTIVI DELLA PROVA**

Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche.

Analizzare i sistemi aziendali e della pubblica amministrazione nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di organizzazioni.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di gestione dei progetti, documentandone le attività.

Inquadrare aspetti innovativi, potenzialità e criticità dei sistemi informatici anche in rete.

➤ **GRIGLIA DI VALUTAZIONE in ventesimi per l'attribuzione dei punteggi**



Indicatori	Descrittori	Livelli di valutazione	Punti	Valutazione massima	Valutazione conseguita
<b>CONOSCENZE</b> (dei contenuti disciplinari richiesti)	Dimostrare di conoscere i concetti e le regole necessari per la soluzione dei quesiti proposti. Dimostrare di conoscere il linguaggio formale	Esaurienti e corrette Quasi sempre corrette Accettabile, aspetti essenziali Imprecise e/o limitate	4 3 2 1	4/20	
<b>COMPETENZE</b> linguistiche (correttezza formale ed uso corretto della terminologia specifica)	Saper interpretare correttamente il testo dei quesiti proposti. Saper utilizzare il lessico specifico, la simbologia appropriata	Ricche ed appropriate Quasi sempre corrette Elementari Improprie e con gravi errori	4 3 2 1	4/20	
<b>COMPETENZE</b> tecniche (applicazione delle conoscenze disciplinari in contesti organizzati)	Saper formulare eventuali ipotesi aggiuntive. Saper formulare considerazioni di tipo "informatico" per confrontare scelte. Saper fornire una stesura del procedimento risolutivo in forma chiara e appropriatamente rappresentata. Saper applicare consapevolmente le conoscenze con rigore logico.	Sicure ed organizzate Adeguate Per lo più riconoscibili Appena accennate	4 3 2 1	4/20	
<b>CAPACITA'</b> di analisi e di sintesi	Mostrare di possedere capacità di scomporre ed organizzare conoscenze e procedure.	Articolate e sempre presenti Soddisfacenti Non bene articolate Spesso assenti	4 3 2 1	4/20	
<b>CAPACITA'</b> di rielaborazione e di collegamento (rielaborazione critica personale, originalità, e capacità di collegamento)	Mostrare di possedere capacità intuitive, logiche ed espressive, di elaborazione personale e originale nell'ambito di procedimenti operativi rigorosi.	Ordinata e coerente Semplice e lineare Talvolta incongruente Spesso incoerente	4 3 2 1	4/20	

### 3. COLLOQUIO (a cura del Consiglio di Classe)

#### Il Colloquio nell'O.M. n.65 art. 22 del 14/03/2022

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente.

Il candidato deve dimostrare, nel corso del colloquio:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

#### **METODOLOGIA APPLICATA PER LA PREPARAZIONE AL COLLOQUIO**

Nel corso dell'intero anno scolastico, il CdC ha proposto agli studenti di analizzare testi, documenti, esperienze e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, stimolando la capacità di applicare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, anche utilizzando la lingua straniera, la consapevolezza dei propri diritti e doveri, dei principi di responsabilità, legalità e solidarietà.

Gli studenti sono stati sollecitati ad esporre le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, attraverso un elaborato multimediale, illustrando natura e caratteristiche delle attività svolte evidenziando le competenze specifiche e trasversali acquisite, anche mediante una riflessione, in un'ottica orientativa, sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Si è voluto stimolare il senso di autonomia nell'organizzazione del lavoro; gli studenti hanno effettuato prove di esposizioni per abituarsi a presentarsi e a presentare un lavoro potenziando anche la metodologia flipped classroom in talune discipline.

Nella predisposizione dei percorsi d'approfondimento pluridisciplinari, da cui trarre spunto per i materiali da cui si sviluppa il colloquio, il Consiglio di classe ha tenuto conto, in coerenza con il presente documento, del percorso didattico effettivamente svolto, delle metodologie adottate, dei progetti e delle esperienze svolte a livello collettivo e individuale, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

<b>PERCORSI D'APPROFONDIMENTO PLURIDISCIPLINARI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
1. I DIRITTI UMANI nel terzo millennio	Tutte
2. SOSTENIBILITA' .....non è solo un problema ambientale	Tutte
3. LA SCELTA	Tutte
4. IL LAVORO	Tutte
5. COMUNICAZIONE, MEDIA e SICUREZZA	Tutte

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				