

**Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri**

**"Vilfredo Pareto"**

**ESAMI DI STATO**

**Anno scolastico 2017/18**

**DOCUMENTO**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ.A A.F.M.**

**articolazione S.I.A.**

**ITCG "VILFREDO PARETO"**

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI**

VIA RAIMONDO ANNECCHINO, 252 – 80078 POZZUOLI, NAPOLI

☎ +39 081 8664962 ☎ +39 081 8046777



• [NATD130003@ISTRUZIONE.IT](mailto:NATD130003@ISTRUZIONE.IT)

## Introduzione

Il "Documento del Consiglio di classe" redatto dal Consiglio di Classe si articola in 4 sezioni:

- l'Introduzione, a cura della Dirigente, presenta l'Istituto, il contesto socio ambientale, i bisogni formativi dei giovani;
- la sezione A, a cura dei Componenti del Consiglio di classe, coordinati dal Presidente, presenta la composizione della classe [alunni e docenti] nel suo evolversi nel corso del triennio ed il percorso formativo dell'ultimo anno con le varie strategie, metodologie e strumenti didattici adottati;
- la sezione B, a cura dei singoli docenti, presenta l'andamento didattico della classe per le singole discipline con lo sviluppo dei macroargomenti, che saranno presentati analiticamente nei vari programmi al termine dell'anno scolastico;
- la sezione C, a cura dei docenti, illustra il lavoro di preparazione dei docenti per la 3<sup>a</sup> prova scritta.

### L'Istituto

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista nonché statista del primo Novecento, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980 l'istituto è ubicato nell'attuale sede di Via Annecchino, 252, nel quartiere di Arco Felice, in prossimità della piazzetta, ed è collegato agevolmente all'intera area flegrea, grazie alla vicinissima stazione della Ferrovia Cumana (fermata di Arco Felice) e alle fermate dei bus provenienti da Monte Ruscello, Pozzuoli centro e Bacoli – Monte di Procida. La sede è stata oggetto dal 2011 al 2013 di imponenti lavori di rifacimento strutturale.

Nell'a.s. 2017/18 l'ITCG "V. Pareto" conta 830 alunni, 41 classi, 82 docenti ed offre tre indirizzi e cinque articolazioni: settore economico - Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali per il Marketing, settore tecnologico - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Geotecnico - Grafica e Comunicazione. L'istituto è anche sede dell'unico corso serale del territorio puteolano in Amministrazione, Finanza e Marketing.

### Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturo. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica dell'ultimo anno ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro.

### **Bisogni formativi dei giovani**

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. Il ITCG "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero sostenibile del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- promuovere la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

### **Profilo professionale indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing Articolazione Sistemi Informativi Aziendali**

Il diplomato in questo indirizzo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tale attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### **Attività di Alternanza Scuola Lavoro**

Come è noto la Legge n.107/2015 (art. 1 commi da 33 a 43) ha previsto l'attuazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (A.S.L.), della durata complessiva di 400 ore, nelle classi del secondo biennio e del monoennio degli istituti tecnici. Per il triennio 2015/18 questo istituto ha realizzato un complesso sistema di interventi, che ha interessato tutti gli indirizzi/articolazioni, collegati ad un unico tema conduttore "I Campi Flegrei: un'opportunità di sviluppo sostenibile". Nello specifico la classe 5<sup>A</sup> SIA, nel corso degli ultimi tre anni, ha svolto n.368 ore di Impresa Formativa Simulata comprensivi delle attività d'aula propedeutiche alla gestione dell'I,F,S, n. 70 ore di formazione specifica con la WIPLAB (Sito web e mobile – Sito e-commerce), n. 20 ore di attività di orientamento in uscita (mondo del lavoro e Università), n. 25 ore di formazione *e-learning* con attestato finale (La sicurezza sui luoghi di lavoro), n.12 ore di formazione con esperti INAIL.

Le ore di attività e la certificazione relativa alle competenze acquisite (disciplinari, trasversali e di cittadinanza) sono descritte nel fascicolo ASL di ogni singolo studente.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Donatella Mascagna

**INDICE**

|  |
|--|
| <b>INTRODUZIONE<br/>A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>  |
| 1. L'ISTITUTO  |
| 2. IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE  |
| 3. BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI   |
| 4. PROFILO PROFESSIONALE   |
| <b>SEZIONE A<br/>RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>  |
| 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO  |
| 2. ORE DI LEZIONE DESTINATE AD OGNI DISCIPLINA NEL TRIENNIO  |
| 3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)  |
| 4. FLUSSI DEGLI STUDENTI   |
| 5. RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI   |
| 6. CANDIDATI ESTERNI   |
| 7. LIVELLI DI PARTENZA   |
| 8. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE NELL'ULTIMO ANNO <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilevazione della frequenza media</li> <li>➤ Attività extracurricolari significative</li> <li>➤ Attività di recupero e sostegno svolte nel corso dell'anno scolastico</li> <li>➤ Area di progetto</li> <li>➤ Metodologia didattica</li> </ul> |
| 9. STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI   |
| 10. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profitto: indicatori numerici di accettabilità</li> <li>➤ Corrispondenza valutazione decimale e punti attribuibili agli Esami di Stato</li> <li>➤ Attribuzione credito scolastico</li> <li>➤ Indicatori del processo formativo</li> </ul>                  |
| 11. TIPOLOGIE DI VERIFICA  |
| 12. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI  |
| <b>SEZIONE B<br/>RELAZIONI A CURA DEI SINGOLI DOCENTI</b>  |
| 1. ORE D'ATTIVITÀ DIDATTICA  |
| 2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE  |
| 3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI   |
| 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO  |
| 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO   |
| 6. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI COGNITIVI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE   |
| 7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE  |

| <b>SEZIONE C</b><br><b>ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO</b> |   |
|--|---|
| 1. PRIMA PROVA SCRITTA   | A. LIVELLO DI PARTENZA<br>B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA<br>C. ESERCITAZIONI PROPOSTE   |
| 2. SECONDA PROVA SCRITTA   | A. LIVELLO DI PARTENZA<br>B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA<br>C. ESERCITAZIONI PROPOSTE   |
| 3. TERZA PROVA SCRITTA   | A. DISCIPLINE COINVOLTE<br>B. ESERCITAZIONI PROPOSTE <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tipologia delle esercitazioni</li> <li>➤ Tempi di svolgimento</li> <li>➤ Calendario delle esercitazioni</li> <li>➤ Discipline/tipologia di prova</li> <li>➤ Modelli di terza prova svolte nel corso dell'anno scolastico</li> </ul> |
| <b>SEZIONE D</b><br><b>ALLEGATI</b>                                    |   |
| 1.   | Prove scritte di verifica ITALIANO  |
| 2.   | Prove scritte di verifica 2^ prova scritta  |
| 3.   | Simulazione di terza prova  |

## Il Consiglio di Classe

| <b>DISCIPLINA</b>      | <b>DOCENTE</b><br><b>Prof./ssa</b> | <b>FIRMA</b> |
|------------------------|------------------------------------|--------------|
| Italiano               | Miele Gabriella                    |              |
| Storia                 | Miele Gabriella                    |              |
| Inglese                | Zotti Silvana                      |              |
| Diritto                | Marotta Marina                     |              |
| Economia Politica      | Marotta Marina                     |              |
| Informatica            | Maddaluno Concetta                 |              |
| Matematica             | Buonfino Rita                      |              |
| Economia aziendale     | Orrigo Anna                        |              |
| Scienze Motorie        | Gaudino Annamaria                  |              |
| Religione              | Labbiento Lucia                    |              |
| Docente di Laboratorio | Longo Salvatore                    |              |
| Docente di Sostegno    | Irace Gabriella                    |              |
| Docente di Sostegno    | Paglione Ida                       |              |

Il presente Documento è stato redatto il giorno 10 maggio 2018.

**SEZIONE A**

**RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
e dell'Ufficio di Segreteria Didattica

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO** (docenti)

| 5^ANNO A.S. 2017/18    | Prof./ssa          | 4^ANNO A.S. 2016/17 | 3^ ANNO A.S. 2015/16 |
|------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| Italiano               | Miele Gabriella    | C                   | NC                   |
| Storia                 | Miele Gabriella    | C                   | NC                   |
| Inglese                | Zotti Silvana      | C                   | C                    |
| Diritto                | Marotta Marina     | NC                  | NC                   |
| Economia politica      | Marotta Marina     | NC                  | NC                   |
| Informatica            | Maddaluno Concetta | C                   | C                    |
| Matematica applicata   | Buonfino Rita      | C                   | C                    |
| Economia aziendale     | Orrigo Anna        | C                   | C                    |
| Scienze Motorie        | Gaudino Annamaria  | C                   | C                    |
| Religione              | Labbiento Lucia    | C                   | C                    |
| Docente di laboratorio | Longo Salvatore    | C                   | C                    |
| Docente di Sostegno    | Irace Gabriella    | C                   | C                    |
| Docente di Sostegno    | Paglione Ida       | NC                  | NC                   |

C = continuità NC = Non continuità

**2. ORE DI LEZIONE DESTINATE AD OGNI DISCIPLINA NEL TRIENNIO**

| Materie d'insegnamento        | Triennio  |           |           | Prove d'esame |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|                               | Classe 3^ | Classe 4^ | Classe 5^ |               |
| Italiano                      | 4         | 4         | 4         | o.s.          |
| Storia                        | 2         | 2         | 2         | o.            |
| Inglese                       | 3         | 3         | 3         | o.s.          |
| Francese                      | 3         | =         | =         | o.s.          |
| Diritto                       | 3         | 3         | 2         | o.            |
| Economia politica             | 3         | 2         | 3         | o.            |
| Informatica                   | 4         | 5         | 5         | o.s.          |
| Matematica applicata          | 3         | 3         | 3         | o.s.          |
| Economia aziendale            | 4         | 7         | 7         | o.s.          |
| Scienze Motorie               | 2         | 2         | 2         | o.p.          |
| Religione                     | 1         | 1         | 1         | o.            |
| <b>Totali ore settimanali</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |               |

**3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** (alunni)

| Composizione della classe | N° |
|---------------------------|----|
| Alunni frequentanti       | 15 |
| Maschi                    | 10 |
| Femmine                   | 5  |
| Alunni H                  | 1  |

**4. FLUSSI DEGLI STUDENTI**

| Classe sez. A         | Anno scolastico | Iscritti  | Promossi  | Non promossi | Promossi con sospensione del giudizio |
|-----------------------|-----------------|-----------|-----------|--------------|---------------------------------------|
| Classe 5 <sup>^</sup> | a.s.2017/2018   | <b>15</b> |           |              |                                       |
| Classe 4 <sup>^</sup> | a.s.2016/2017   | <b>15</b> | <b>14</b> | <b>0</b>     | <b>1</b>                              |
| Classe 3 <sup>^</sup> | a.s.2015/2016   | <b>17</b> | <b>10</b> | <b>1</b>     | <b>6</b>                              |

| N°  | Alunno/a        |                    | Provenienza                       |
|-----|-----------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1.  | BUONFINI        | ANTONIETTA         | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 2.  | CARANNANTE      | ROSA               | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 3.  | CERQUA          | CRESCENZO          | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 4.  | DAVINI          | ABNER              | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 5.  | DE VITO         | MARCO              | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 6.  | DE VITO         | SALVATORE          | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 7.  | DI COSTANZO     | GIUSEPPINA JOSETTE | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 8.  | DI MEO          | RAFFAELE           | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 9.  | DI PAOLA        | VINCENZO           | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 10. | GROSSI          | ALESSANDRO         | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 11. | LANZA           | SALVATORE          | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 12. | PARISI          | GIUDITTA           | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 13. | QUARTA          | VITO               | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 14. | SCOTTO DI VETTA | ANNA               | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |
| 15. | SCOTTO LAVINA   | DAVIDE             | 3 <sup>^</sup> A-4 <sup>^</sup> A |



**5. RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI**

| 5^ anno a.s. 2017/2018 |                 |                    | 4^ anno a.s. 2016/2017 |   |                    | 3^ anno a.s. 2015/2016 |   |                    |
|------------------------|-----------------|--------------------|------------------------|---|--------------------|------------------------|---|--------------------|
| Alunno/a               |                 |                    | Promozione per merito  | Promozione con Sospensione del giudizio | Credito scolastico | Promozione per merito  | Promozione con Sospensione del giudizio | Credito scolastico |
| 1.                     | BUONFINI        | ANTONIETTA         | x                      |   | 5                  |                        | x                                       | 5                  |
| 2.                     | CARANNANTE      | ROSA               | x                      |   | 6                  | x                      |   | 5                  |
| 3.                     | CERQUA          | CRESCENZO          | x                      |   | 6                  | x                      |   | 5                  |
| 4.                     | DAVINI          | ABNER              | x                      |   | 6                  | x                      |   | 6                  |
| 5.                     | DE VITO         | MARCO              | x                      |   | 7                  | x                      |   | 6                  |
| 6.                     | DE VITO         | SALVATORE          | x                      |   | 6                  | x                      |   | 6                  |
| 7.                     | DI COSTANZO     | GIUSEPPINA JOSETTE | x                      |   | 5                  | x                      |   | 5                  |
| 8.                     | DI MEO          | RAFFAELE           | x                      |   | 7                  | x                      |   | 6                  |
| 9.                     | DI PAOLA        | VINCENZO           | x                      |   | 8                  | x                      |   | 8                  |
| 10.                    | GROSSI          | ALESSANDRO         |                        | x                                       | 5                  |                        | x                                       | 4                  |
| 11.                    | LANZA           | SALVATORE          | x                      |   | 5                  |                        | x                                       | 5                  |
| 12.                    | PARISI          | GIUDITTA           | x                      |   | 5                  |                        | x                                       | 5                  |
| 13.                    | QUARTA          | VITO               | x                      |   | 7                  | x                      |   | 6                  |
| 14.                    | SCOTTO DI VETTA | ANNA               | x                      |   | 6                  | x                      |   | 5                  |
| 15.                    | SCOTTO LAVINA   | DAVIDE             | x                      |   | 5                  |                        | x                                       | 5                  |

**6. CANDIDATI ESTERNI**

| N° | Privatista | Titolo di studio |
|----|------------|------------------|
| 1. |            |                  |

**7. LIVELLI DI PARTENZA**

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, sul piano del **profitto**, è:

| Molto Scarso* | Scarso* | Mediocre* | Sufficiente* | Discreto* | Buono* | Ottimo*   |
|---------------|---------|-----------|--------------|-----------|--------|-----------|
| Voti 1÷3      | Voto 4  | Voto 5    | Voto 6       | Voto 7    | Voto 8 | Voti 9÷10 |
|               |         |           | <b>X</b>     |           |        |           |

\*Inserire una **x** nella casella prescelta

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, sul piano del **comportamento** è:

| Giudizio sintetico       | Voto | *        |
|--------------------------|------|----------|
| Irreprensibile           | 10   |          |
| Molto corretto           | 9    | <b>X</b> |
| Corretto                 | 8    |          |
| Sostanzialmente corretto | 7    |          |
| Poco corretto            | 6    |          |
| Scorretto ed offensivo   | 5    |          |

\*Inserire una **x** nella casella prescelta

**8. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE NELL'ULTIMO ANNO**➤ **Rilevazione della frequenza media**

| Indicatore qualitativo | INDICATORI DELLA FREQUENZA |                   |                  |                   |
|------------------------|----------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|                        | Per anno scolastico        |                   | Per quadrimestre |                   |
|                        | Ore di assenza             | Giorni di assenza | Ore di assenza   | Giorni di assenza |
| <b>ASSIDUA</b>         | ≤ 108 h                    | ≤ 18 gg           | ≤ 54 h           | ≤ 9 gg            |
| <b>NON ASSIDUA</b>     | 108 < h ≤ 216 h            | 18 gg < gg ≤ 36gg | 54 < h ≤ 108 h   | 9 < gg ≤ 18gg     |
| <b>SCARSA</b>          | > 216 h                    | > 36 gg           | > 108 h          | > 18 gg           |

➤ **Attività extracurricolari significative**

(stage, scambi culturali, visite guidate, partecipazione ad eventi attività extrascolastiche, orientamento scolastico o professionale, progetti europei,...)

➤ **Lezioni all'esterno**

| Titolo attività  | Discipline coinvolte                   | Alunni partecipanti<br>Cognome Nome |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>1. PON per certificazione B2 level</b>                      | Inglese                                | Davini Abner, Scotto Lavina Davide  |
| <b>2. PHP/E-Commerce</b>                                       | Informatica                            | Intera classe                       |
| <b>3. TuttoAlternanza: sicurezza sul lavoro</b>                | Informatica                            | Intera classe                       |
| <b>4. Orienta Sud</b><br><b>5. Porte aperte all'Università</b> | Orientamento universitario e al lavoro | Intera classe                       |
| <b>6. Partecipazione Open Day</b>                              | Informatica                            | Di Paola Vincenzo, Di Meo Raffaele  |
| <b>7. Giochi Sportivi Studenteschi</b>                         | Scienze Motorie                        | Di Paola Vincenzo, Lanza Salvatore  |

(Grado di soddisfazione del Consiglio di classe e dei docenti accompagnatori)

| Descrittori   | Indicatori             |               |                              |             |                      |
|---|------------------------|---------------|------------------------------|-------------|----------------------|
|   | Molto<br>Insoddisfatto | Insoddisfatto | Relativamente<br>Soddisfatto | Soddisfatto | Molto<br>Soddisfatto |
| <b>Punto 1</b><br>Visite a siti archeologici, artistici, naturalistici.                   |                        |               |                              |             | <b>X</b>             |
| <b>Punto 2</b><br>Visite a musei e biblioteche.   |                        |               |                              |             |                      |
| <b>Punto 3</b><br>Partecipazione a rappresentazioni teatrali, musicali, cinematografiche. |                        |               |                              |             | <b>X</b>             |
| <b>Punto 4</b><br>Partecipazioni a conferenze, concorsi, progetti, manifestazioni ...     |                        |               |                              |             |                      |
| <b>Punto 5</b><br>Viaggio di istruzione   |                        |               |                              |             |                      |
| Punto 1 [Specificare quali] : Cappella Sansevero  |                        |               |                              |             |                      |
| Punto 2 [Specificare quali] :   |                        |               |                              |             |                      |
| Punto 3 [Specificare quali] : Visione film "Amen" di Costa Gravas + discussione           |                        |               |                              |             |                      |
| Punto 4 [Specificare quali] : Progetto Orientamento, Progetto Fisco a scuola              |                        |               |                              |             |                      |
| Punto 5 [Specificare quali] : Barcellona (solo una parte della classe)                    |                        |               |                              |             |                      |

➤ **Attività di recupero e sostegno svolte nel corso dell'anno scolastico**

| Disciplina | Corso di recupero<br>N°ore | Recupero in itinere<br>N°ore | Studio autonomo<br>N°alunni |
|------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|            |                            |                              |                             |

**Metodologia didattica**

Il Consiglio di classe ha individuato una serie di metodologie in funzione delle esigenze delle varie discipline e dei ritmi di apprendimento degli alunni che i docenti hanno utilizzato a livello di singola disciplina. Analiticamente, per ogni disciplina, sono indicati i metodi e gli strumenti nella sezione B del presente documento.

(**M** = mai, **T** = talvolta, **S** = spesso)

| Disciplina           | Lezione frontale | Esercitazione | Letture in classe di testi, documenti, riviste | Discussione collettiva | Studi di casi | Lavoro di gruppo | Lavoro progettuale | Lavoro di ricerca | Simulazioni |
|----------------------|------------------|---------------|--|------------------------|---------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| Italiano             | S                | S             | S  | S                      | T             | M                | M                  | T                 | M           |
| Storia               | S                | S             | S  | S                      | T             | S                | M                  | T                 | M           |
| Inglese              | S                | S             | S  | S                      | T             | T                | M                  | T                 | M           |
| Diritto              | S                | S             | S  | S                      | S             | S                | S                  | S                 | M           |
| Economia politica    | S                | S             | S  | S                      | S             | S                | S                  | S                 | M           |
| Informatica          | S                | S             | T  | S                      | S             | S                | T                  | S                 | S           |
| Matematica applicata | S                | S             | T  | S                      | S             | T                | M                  | T                 | M           |
| Economia aziendale   | S                | S             | T  | S                      | S             | S                | T                  | T                 | M           |
| Scienze Motorie      | T                | S             | T  | S                      | M             | S                | M                  | M                 | M           |

**9. STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI**

L'istituto ha potuto disporre delle palestre e dei seguenti laboratori: Informatico, linguistico, Fisica/Chimica, Impresa simulata, Topografia, CAD. Il Consiglio di classe ha individuato una serie di strumenti che i docenti hanno utilizzato a livello di singola disciplina. (**M** = mai, **T** = talvolta, **S** = spesso)

| Disciplina           | Libri di testo | Fotocopie | Mappe concettuali | Documenti | Lezioni all'esterno | Supporti multimediali | Incontri con esperti | Laboratori | Internet | Altro |
|----------------------|----------------|-----------|-------------------|-----------|---------------------|-----------------------|----------------------|------------|----------|-------|
| Italiano             | S              | S         | S                 | T         | M                   | S                     | S                    | M          | S        |       |
| Storia               | S              | S         | S                 | S         | M                   | S                     | T                    | M          | S        |       |
| Inglese              | S              | S         | T                 | T         | M                   | S                     | M                    | T          | S        |       |
| Diritto              | S              | M         | S                 | T         | M                   | S                     | T                    | M          | S        |       |
| Economia politica    | S              | M         | S                 | T         | M                   | S                     | T                    | M          | S        |       |
| Informatica          | S              | S         | S                 | T         | M                   | S                     | S                    | S          | S        |       |
| Matematica applicata | S              | S         | T                 | M         | M                   | S                     | M                    | M          | S        |       |
| Economia aziendale   | S              | S         | S                 | T         | M                   | S                     | M                    | T          | S        |       |
| Scienze Motorie      | T              | T         | M                 | T         | M                   | T                     | M                    | S          | T        |       |

**10. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE**

Il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri generali per la valutazione dei singoli alunni, visti nella loro globalità, formulati dal Collegio dei Docenti:

La valutazione, intermedia e finale, è stata e sarà effettuata tenendo conto dei seguenti elementi:

- ✓ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ✓ Progressione nel processo d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ✓ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Risultati delle verifiche in itinere
- ✓ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno e a progetti formativi
- ✓ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ✓ Livello delle competenze acquisite

Le griglie di valutazione per singola disciplina, sono riportate nella sezione B del presente documento.

➤ **Profitto: indicatori numerici di accettabilità**

| Indicatori numerici | Giudizio sintetico          | Livelli       |                 |
|---------------------|-----------------------------|---------------|-----------------|
| 1                   | Nulla                       | Nulla         | NON Accettabile |
| 2                   | Absolutamente insufficiente | Molto basso   |                 |
| 3                   | Gravemente insufficiente    |               |                 |
| 4                   | Scarso                      | Medio baso    |                 |
| 5                   | Modesto / Insufficiente     | Insufficiente |                 |
| 6                   | Sufficiente                 | Accettabile   | Accettabile     |
| 7                   | Discreto                    | Medio         |                 |
| 8                   | Buono                       | Medio alto    |                 |
| 9                   | Ottimo                      | Alto          |                 |
| 10                  | Eccellente                  | Molto alto    |                 |

➤ **Corrispondenza valutazione decimale e punti attribuibili agli Esami di Stato**

| Esami di stato<br>Prova scritta | Esami di stato<br>Prova orale | Corso annuale<br>Valutazione | Giudizio finale          |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| <b>Voto/15</b>                  | <b>Voto/30</b>                | <b>Voto/10</b>               |                          |
| Punti 1÷5                       | Punti 1÷12                    | 1, 2, 3                      | Nulla                    |
| Punti 6÷7                       | Punti 13÷16                   | 4                            | Scarso                   |
| Punti 8÷9                       | Punti 17÷19                   | 5                            | Modesto                  |
| <b>Punti 10</b>                 | <b>Punti 20</b>               | <b>6</b>                     | <b>Sufficiente</b>       |
| Punti 11÷12                     | Punti 21÷23                   | 6 < M ≤ 7                    | Discreto                 |
| Punti 13÷14                     | Punti 24÷26                   | 7 < M ≤ 8                    | Buono                    |
| <b>Punti 15</b>                 | <b>Punti 27÷30</b>            | <b>8 &lt; M ≤ 10</b>         | <b>Ottimo/Eccellente</b> |

➤ **Attribuzione credito scolastico**

TABELLA A (ai sensi del D.M. n. 99/2009)

| Media dei voti | Credito scolastico (Punti) |          |          |
|----------------|----------------------------|----------|----------|
|                | 3^classe                   | 4^classe | 5^classe |
| M = 6          | 3-4                        | 3-4      | 4-5      |
| 6 < M ≤ 7      | 4-5                        | 4-5      | 5-6      |
| 7 < M ≤ 8      | 5-6                        | 5-6      | 6-7      |
| 8 < M ≤ 9      | 6-7                        | 6-7      | 7-8      |
| 9 < M ≤ 10     | 7-8                        | 7-8      | 8-9      |

| Media dei voti/10  | Banda di oscillazione del credito scolastico |
|--|--|
| X  | M - N  |
| Se la media dei voti X, approssimata alla prima cifra decimale, risulta per valore decimale $\geq 0.5$ , verrà attribuito automaticamente il credito massimo della banda (N) mentre, se la media dei voti X è per valore decimale $< 0.5$ , sarà attribuito il credito minimo (M) a meno che, sommando i decimali di seguito elencati, la somma algebrica non risulti $\geq 0,5$ nel qual caso sarà attribuito il valore alto (N) della banda di oscillazione. |  |
| Indicatore crediti scolastici  | Decimali da aggiungere                       |
| 1. Frequenza assidua (assenze $< 18$ giorni)   | + 0,2  |
| 2. Partecipazione a corsi integrativi, attività, progetti organizzati dall'Istituto  | + 0,2 per ognuno                             |
| 3. Certificazioni di corsi integrativi, stage, attività, progetti organizzati con Enti esterni   | + 0,4 per ognuno                             |
| 4. Crediti formativi acquisiti all'esterno e ritenuti validi dal C.d.C.  | Da + 0,1 a + 0,3 per ognuno                  |
| 5. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti e costruttivi  | + 0,2  |

➤ **Indicatori del processo formativo**

| GIUDIZIO                                  | CONOSCENZE  | CAPACITA'  | COMPETENZE   |
|---|---|--|--|
| <b>MOLTO<br/>NEGATIVO<br/>1 - 2 - 3</b>   | Conoscenze totalmente assenti o inadeguate.                   | Non è capace di orientarsi tra le poche conoscenze di cui è in possesso e di effettuare alcuna analisi/sintesi.          | Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie; non riesce ad applicare le sue poche conoscenze e commette gravi errori.               |
| <b>SCARSO<br/>4</b>                       | Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali.             | Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Dimostra scarsa autonomia di giudizio e di valutazione.            | Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.  |
| <b>MEDIOCRE<br/>5</b>                     | Conoscenze appena accettabili ma incomplete e/o superficiali. | Effettua analisi e sintesi incomplete.   | Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.   |
| <b>SUFFICIENTE<br/>6</b>                  | Conoscenze, tutto sommato complete, ma non approfondite.      | Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite.   | Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza commettere errori.  |
| <b>DISCRETO<br/>7</b>                     | Complete e talora approfondite.                               | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite pur con qualche incertezza.  | Esegue compiti anche complessi, sa utilizzare le conoscenze ed applicare le procedure in contesti noti se pur con qualche imprecisione.                    |
| <b>BUONO<br/>8</b>                        | Complete, approfondite e coordinate.                          | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite.   | Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze, applica le procedure in contesti nuovi e non commette errori rilevanti.                                  |
| <b>OTTIMO<br/>9<br/>ECCELLENTE<br/>10</b> | Complete, approfondite, coordinate e personalizzate.          | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. | Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze in modo inter/multi disciplinare, sa applicare le procedure in nuovi contesti in modo preciso e autonomo. |

**11. TIPOLOGIE DI VERIFICA**

(M = mai, T = talvolta, S = spesso)

| Discipline           | Interrogazione<br>lunga | Interrogazione<br>breve | Prova<br>strutturata | Prova scritta<br>aperta | Relazione<br>scritta | Relazione<br>orale | Esercizi | Questionari | Casi pratici | Lavoro di<br>ricerca | Progetto | Altro<br>(specificare) |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|----------|-------------|--------------|----------------------|----------|------------------------|
| Italiano             | S                       | S                       | S                    | S                       | T                    | S                  | S        | S           | S            | S                    | M        |                        |
| Storia               | S                       | S                       | S                    | S                       | T                    | S                  | S        | S           | S            | S                    | M        |                        |
| Inglese              | S                       | S                       | S                    | S                       | T                    | S                  | S        | S           | T            | S                    | M        |                        |
| Diritto              | S                       | S                       | S                    | S                       | M                    | S                  | S        | T           | S            | S                    | M        |                        |
| Economia politica    | S                       | S                       | S                    | S                       | M                    | S                  | S        | T           | S            | S                    | M        |                        |
| Informatica          | S                       | S                       | T                    | S                       | T                    | S                  | S        | S           | S            | S                    | M        |                        |
| Matematica applicata | S                       | S                       | S                    | S                       | T                    | S                  | S        | S           | S            | S                    | M        |                        |
| Economia aziendale   | S                       | S                       | S                    | S                       | S                    | S                  | S        | T           | S            | S                    | M        |                        |
| Scienze Motorie      | M                       | T                       | S                    | M                       | T                    | M                  | M        | S           | S            | M                    | M        |                        |

**12. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE**

La classe, composta da 15 allievi (5 femmine e 10 maschi), è sempre stata rispettosa delle regole scolastiche. Il clima sereno ha permesso un dialogo educativo costante e la costruzione di un rapporto di sostegno reciproco e collaborativo.

La presenza dell'alunna diversamente abile ha costituito un collante, un banco di prova e opportunità di crescita emotiva e relazionale. Gli allievi, infatti, hanno, nel corso dei tre anni, sostenuto la compagna mostrandosi tolleranti e di supporto ai docenti nel contenere atteggiamenti troppo ansiosi o interventi poco opportuni che però non hanno mai oltrepassato il rispetto delle regole.

La frequenza piuttosto assidua ha consentito ai docenti di svolgere regolarmente le lezioni e di intervenire con attività di sostegno e potenziamento.

Per quanto concerne il profitto, in classe si possono distinguere tre gruppi: uno composto da allievi dotati di discrete abilità di base, buona capacità di elaborazione personale e autonomia nello studio; un secondo costituito da alunni con sufficienti abilità di base, che guidati riescono comunque a compiere rielaborazioni e ad apportare contributi personali; l'ultimo gruppo, rappresentato da un esiguo numero di allievi nei quali un'appena sufficiente abilità di base si è affiancata a uno studio non sempre costante e ben organizzato.

La classe ha partecipato attivamente alle attività didattiche proposte e, per alcune discipline, ha mostrato curiosità ed interesse nell'approfondimento di alcuni argomenti. Nell'attività di "Alternanza scuola-lavoro" ha dimostrato di saper affrontare i compiti assegnati con entusiasmo e serietà. Tale atteggiamento ha consentito così alla maggior parte di loro di acquisire delle competenze da spendere nel mondo del lavoro.

**SEZIONE B**
**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

|                            |                |                      |
|----------------------------|----------------|----------------------|
| Prof./ssa: Miele Gabriella | Classe: VA SIA | Disciplina: Italiano |
|----------------------------|----------------|----------------------|

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Disciplina:</b>                                     | italiano                        |
| <b>Prove (s/ o/p/g):</b>                               | s/o                             |
| <b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>          | 4 ore settimanali; 132h annuali |
| <b>Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:</b> | 82h                             |
| <b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>         |                                 |
| <b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>    |                                 |

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

| Alunni frequentanti n° | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto = 6 | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto > 6 |
|------------------------|--|--|
| 15                     | 7  | 8  |

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Comportamento   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali   |                      |                | 1                          | 14           |                    |
| <b>Punto 2</b><br>Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale  |                      |                | 1                          | 14           |                    |
| <b>Punto 3</b><br>Democratizzazione del comportamento etico – sociale   |                      |                |                            |              | 15                 |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

(Giudizio qualitativo cognitivo)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Cognitivo   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.  |                      |                | 12                         | 2            | 1                  |
| <b>Punto 2</b><br>Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.  |                      |                | 12                         | 2            | 1                  |
| <b>Punto 3</b><br>Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]            |                      | 3              | 11                         | 1            |                    |
| <b>Punto 4</b><br>Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti  |                      | 3              | 11                         | 2            |                    |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

**Svolti entro il 10 maggio 2018:**

| MODULI  | CONTENUTI  |
|---|--|
| La tendenza fondamentale del secondo Ottocento: il Naturalismo. | Il trionfo della scienza e della società borghese; l'evoluzionismo. Il Naturalismo in Francia. I disordine esistenziale come sintomo del disagio: la Scapigliatura. Il Verismo italiano. Regionalismo e letteratura: G. Verga. Il "ciclo dei vinti"; la tecnica narrativa di Verga.                  |
| Il Decadentismo italiano  | Il rifiuto di concetto naturalistico di realtà e la crisi e la fiducia nella ragione. Culto della soggettività e analisi dell'io. L'eroe dei romanzi di G. D'Annunzio: Andrea Sperelli, Giorgio Aurispa. Il superuomo. G. Pascoli e il Simbolismo.   |
| Narrativa contemporanea   | L'inettitudine come rinuncia all'amore e alla vita. "La Coscienza di Zeno" di I. Svevo. Struttura del romanzo: il protagonista, il trattamento del tempo, la vita e la malattia. Pirandello narratore: il decadentismo come coscienza della crisi. "Il fu Mattia Pascal" e la poetica dell'umorismo. |
| Momenti della lirica contemporanea                              | Tendenze, innovazioni attraverso l'analisi di alcuni testi esemplari: G. Ungaretti; E. Montale; U. Saba; S. Quasimodo e l'Ermetismo.   |
| Dal dopoguerra ai giorni nostri                                 | Il Neorealismo; P. Levi; L. Sciascia   |

**Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:**

| MODULI                          | CONTENUTI |
|---------------------------------|-----------|
| Dal dopoguerra ai giorni nostri | Calvino   |

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

| Macroindicatore                     | Indicatore*      |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Argomenti dell'attività di recupero | Nulla<br>[ 1÷3 ] | Scarso<br>[ 4 ] | Mediocr<br>e<br>[ 5 ] | Sufficiente<br>[ 6 ] | Discreto<br>[ 7 ] | Buono<br>[ 8 ] | Ottimo<br>[ 9 ] | Eccellente<br>[ 10 ] |
|                                     |                  |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.



## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Griglia di valutazione per interrogazioni orali

| Voti      | Conoscenza                           | Comprensione  | Applicazione  | Abilità   | Sintesi   | Valutazione  |
|-----------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| <b>1</b>  | Nessuna                              | Nessuna   | Nessuna   | Nessuna   | Nessuna   | Nessuna  |
| <b>2</b>  | Minima                               | Commette numerosi errori molto gravi  | Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi  | Non è in grado di effettuare alcuna analisi   | Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite   | Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato                                   |
| <b>3</b>  | Frammentaria e molto superficiale    | Commette gravi errori   | Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma errori gravi  | Non è in grado di effettuare alcuna analisi   | Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite   | Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato                                   |
| <b>4</b>  | Superficiale e spesso confusa        | Commette errori, anche gravi  | Applica le conoscenze a compiti semplici ma con errori anche gravi  | È in grado di effettuare solo analisi molto semplici ma parziali e imprecise                                    | È in grado di effettuare solo sintesi molto semplici ma parziali ed imprecise                           | Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare solo valutazioni superficiali              |
| <b>5</b>  | Incompleta con incertezze            | Commette lievi errori   | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori   | È in grado di effettuare analisi parziali   | È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa  | Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite               |
| <b>6</b>  | Completa nei contenuti fondamentali  | Non commette errori nell'esecuzione di compiti relativi ai contenuti fondamentali | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori  | Sa effettuare analisi complete ma non approfondite  | Sa sintetizzare le conoscenze con qualche incertezza  | Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni complete ma non approfondite   |
| <b>7</b>  | Completa ed approfondita             | Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma commette imprecisioni | Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con qualche imprecisione              | Effettua analisi complete e approfondite ma con incertezze  | Ha acquisito autonomia nella sintesi con poche incertezze   | È in grado di effettuare valutazioni autonome e complete, anche se talvolta non approfondite |
| <b>8</b>  | Completa, approfondita e coordinata  | Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi                          | Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi  | Effettua analisi complete e approfondite  | Ha acquisito autonomia nella sintesi  | È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite                                   |
| <b>9</b>  | Completa, approfondita e strutturata | Non commette né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati  | Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni                                     | Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi   | Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite                       | È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite                                   |
| <b>10</b> | Completa, strutturata e ampliata     | Non commette né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati  | Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni anche con approfondimenti personali | Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi anche con coerenti osservazioni personali | Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo completo con metodo personale ed autonomo | È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite con elementi di originalità       |

## Griglia di valutazione per le prove scritte

### Tipologia A: analisi di un testo letterario e non, in prosa o poesia

| Obiettivo   | Valutazione        | Voto |
|---|--------------------|------|
| Comprensione del testo, pertinenza e completezza d'informazione | minimo 1 massimo 3 |      |
| Completezza nell'analisi delle strutture formali e tematiche    | minimo 1 massimo 3 |      |
| Capacità di contestualizzazione e rielaborazione personale      | minimo 1 massimo 3 |      |
| Espressione organica e consequenziale                           | minimo 1 massimo 3 |      |
| Correttezza ortografica, lessicale e sintattica                 | minimo 1 massimo 3 |      |

### Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale

| Obiettivo  | Valutazione        | Voto |
|--|--------------------|------|
| Pertinenza, capacità di avvalersi del materiale proposto e coerenza rispetto alla tipologia scelta | minimo 1 massimo 4 |      |
| Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento/originalità                             | minimo 1 massimo 4 |      |
| Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa   | minimo 1 massimo 4 |      |
| Correttezza ortografica, lessicale e sintattica  | minimo 1 massimo 3 |      |

### Tipologia C: tema di argomento storico

| Obiettivo   | Valutazione        | Voto |
|---|--------------------|------|
| Conoscenza esatta in senso diacronico e sincronico  | minimo 1 massimo 4 |      |
| Esposizione ordinata e organica degli eventi storici considerati  | minimo 1 massimo 4 |      |
| Analisi della complessità dell'evento storico nei suoi vari aspetti per arrivare ad una valutazione critica | minimo 1 massimo 4 |      |
| Correttezza ortografica, lessicale e sintattica   | minimo 1 massimo 3 |      |

### Tipologia D: tema di carattere generale

| Obiettivo  | Valutazione        | Voto |
|--|--------------------|------|
| Pertinenza e conoscenza dell'argomento                                 | minimo 1 massimo 4 |      |
| Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento/originalità | minimo 1 massimo 4 |      |
| Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa             | minimo 1 massimo 4 |      |
| Correttezza ortografica, lessicale e sintattica                        | minimo 1 massimo 4 |      |

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

|                           |                |                    |
|---------------------------|----------------|--------------------|
| Prof.ssa: Miele Gabriella | Classe: 5A SIA | Disciplina: Storia |
|---------------------------|----------------|--------------------|

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Disciplina:</b>                                     | Storia                      |
| <b>Prove (s/ o/p/g):</b>                               | s/o                         |
| <b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>          | 2 h settimanali; 66 annuali |
| <b>Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:</b> | 42                          |
| <b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>         |                             |
| <b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>    |                             |

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

| Alunni frequentanti n° | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto = 6 | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto > 6 |
|------------------------|--|--|
| 15                     | 4  | 11   |

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Comportamento   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali   |                      |                | 1                          | 14           |                    |
| <b>Punto 2</b><br>Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale  |                      |                | 1                          | 14           |                    |
| <b>Punto 3</b><br>Democratizzazione del comportamento etico – sociale   |                      |                |                            |              | 15                 |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

(Giudizio qualitativo cognitivo)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Cognitivo   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.  |                      | 4              |                            | 10           |                    |
| <b>Punto 2</b><br>Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.  |                      | 3              | 2                          | 8            | 2                  |
| <b>Punto 3</b><br>Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]            |                      | 4              | 10                         |              |                    |
| <b>Punto 4</b><br>Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti  |                      | 2              | 10                         | 2            | 1                  |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

**Svolti entro il 10 maggio 2018:**

| MODULI                                  | Argomenti   |
|---|---|
| L'età giolittiana                       | La politica sociale del governo Giolitti. La politica interna ed estera di Giolitti.                                  |
| Il primo conflitto mondiale             | L'Italia entra in guerra. I trattati di pace.   |
| La crisi dello Stato liberale           | Il fascismo. La crisi del liberalismo e il biennio rosso.   |
| La crisi tra le due Guerre              | La Crisi americana del '29.   |
| La seconda guerra mondiale              | L'intervento degli Stati Uniti d'America. La conclusione del conflitto. La Resistenza in Italia.                      |
| Dalla "Guerra fredda" alla distensione. | La "Guerra fredda"; La ricostruzione dell'Europa; il muro di Berlino; La morte di Stalin; gli Usa da Kennedy a Reagan |
| La Decolonizzazione                     | La guerra del Vietnam; il Sudafrica dall'Apartheid alla democrazia; la rivoluzione cubana                             |
| I cambiamenti degli anni '60 e '70      | La società dei consumi; la lotta dei diritti civili dei neri negli Stati Uniti; il '68.                               |

**Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:**

| MODULI                    | CONTENUTI            |
|---------------------------|----------------------|
| La Repubblica dei partiti | Dal '45 al collasso. |

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

| Macroindicatore                     | Indicatore*      |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Argomenti dell'attività di recupero | Nulla<br>[ 1÷3 ] | Scarso<br>[ 4 ] | Mediocr<br>e<br>[ 5 ] | Sufficiente<br>[ 6 ] | Discreto<br>[ 7 ] | Buono<br>[ 8 ] | Ottimo<br>[ 9 ] | Eccellente<br>[ 10 ] |
|                                     |                  |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

#### 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Verifiche Orali

| <b>Voto</b> | <b>Conoscenza</b>                    | <b>Comprensione</b>   | <b>Applicazione</b>   | <b>Abilità</b>  | <b>Sintesi</b>  |
|-------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>1</b>    | Nessuna                              | Nessuna   | Nessuna   | Nessuna   | Nessuna   |
| <b>2</b>    | Minima                               | Commette numerosi errori molto gravi  | Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi  | Non è in grado di effettuare alcuna analisi   | Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite   |
| <b>3</b>    | Frammentaria e molto superficiale    | Commette gravi errori   | Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma errori gravi  | Non è in grado di effettuare alcuna analisi   | Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite   |
| <b>4</b>    | Superficiale e spesso confusa        | Commette errori, anche gravi  | Applica le conoscenze a compiti semplici ma con errori anche gravi  | È in grado di effettuare solo analisi molto semplici ma parziali e imprecise                                    | È in grado di effettuare solo sintesi molto semplici ma parziali ed imprecise                           |
| <b>5</b>    | Incompleta con incertezze            | Commette lievi errori   | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori   | È in grado di effettuare analisi parziali   | È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa  |
| <b>6</b>    | Completa nei contenuti fondamentali  | Non commette errori nell'esecuzione di compiti relativi ai contenuti fondamentali       | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori  | Sa effettuare analisi complete ma non approfondite  | Sa sintetizzare le conoscenze con qualche incertezza  |
| <b>7</b>    | Completa ed approfondita             | Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma commette imprecisioni       | Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con qualche imprecisione              | Effettua analisi complete e approfondite ma con incertezze  | Ha acquisito autonomia nella sintesi con poche incertezze   |
| <b>8</b>    | Completa, approfondita e coordinata  | Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi                                | Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi  | Effettua analisi complete e approfondite  | Ha acquisito autonomia nella sintesi  |
| <b>9</b>    | Completa, approfondita e strutturata | Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati | Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni                                     | Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi   | Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite                       |
| <b>10</b>   | Completa, strutturata e ampliata     | Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati | Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni anche con approfondimenti personali | Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi anche con coerenti osservazioni personali | Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo completo con metodo personale ed autonomo |

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

|                          |                |                                      |
|--------------------------|----------------|--------------------------------------|
| Prof./ssa: Zotti Silvana | Classe: VA SIA | Disciplina: Lingua e civiltà inglese |
|--------------------------|----------------|--------------------------------------|

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

|  |   |
|--|---|
| <b>Disciplina:</b>                                     | Inglese   |
| <b>Prove (s/ o/p/g):</b>                               | scritte: 3+3 +2 simulaz. III prova; orali: 2 per quadrimestre |
| <b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>          | 3 settimanali; 99 annuali;                                    |
| <b>Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:</b> | 67 ore  |
| <b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>         | 6   |
| <b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>    |   |

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

| Alunni frequentanti n° | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto = 6 | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto > 6 |
|------------------------|--|--|
| 15                     | 11   | 4  |

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Comportamento   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali   |                      |                |                            | 15           |                    |
| <b>Punto 2</b><br>Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale  |                      |                |                            | 15           |                    |
| <b>Punto 3</b><br>Democratizzazione del comportamento etico – sociale   |                      |                |                            | 15           |                    |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

(Giudizio qualitativo cognitivo)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Cognitivo   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.  |                      | 1              | 6                          | 8            |                    |
| <b>Punto 2</b><br>Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.  |                      | 1              | 6                          | 8            |                    |
| <b>Punto 3</b><br>Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]            |                      | 1              | 6                          | 8            |                    |
| <b>Punto 4</b><br>Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti  |                      | 1              | 6                          | 8            |                    |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

**Svolti entro il 10 maggio 2018:**

| MODULI   | CONTENUTI   |
|--|---|
| 1: Revision of business organizations and means of transport | Business organization forms; multinationals; outsourcing and offshoring; means of transport; INCOTERMS; forwarding agents business letters about orders and replies to orders; trading documents within and outside the UE; transport and documents . |
| 2: Banking services  | The banking system; the history of banking; central banks; basic banking services to businesses ; Grameen Banks; Ethical investments payment reminders and replies; Internet banking frauds.  |
| 3: Globalization   | Globalization; The G7 Countries; BRICS and PIIGS ; The Stock Exchange; World Stock Exchanges ; The Wall Street Crash; The New Deal ; Roosevelt and Keynes;  |
| 4: The 20 <sup>th</sup> century                              | The decolonization and the decline of the British Empire; the Second Industrial Revolution and the growing importance of the USA ; the UK and the USA during the two World Wars ; the postwar periods in the UK and in the USA;                       |
| 5: ASL readings and class discussions                        | Business applications of networks: Amazon story, The rise and rise of online shopping; Digital tracking; Internet privacy; The change of LinkedIn; Getting a job as a webmaster, Crowdfunding   |

**Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:**

| MODULI       | CONTENUTI                    |
|--------------|------------------------------|
| 6 . The EU ; | Main steps and institutions. |

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

| Macroindicatore                      | Indicatore*      |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |
|--------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Argomenti dell' attività di recupero | Nulla<br>[ 1÷3 ] | Scarso<br>[ 4 ] | Mediocr<br>e<br>[ 5 ] | Sufficiente<br>[ 6 ] | Discreto<br>[ 7 ] | Buono<br>[ 8 ] | Ottimo<br>[ 9 ] | Eccellente<br>[ 10 ] |
| Revisione - Transport and documents  |                  | 1               | 6                     | 6                    | 1                 | 1              |                 |                      |
| Revisione - Insurance                |                  | 1               | 6                     | 6                    | 1                 | 1              |                 |                      |
| Revisione- Banking                   |                  | 1               | 6                     | 6                    | 1                 | 1              |                 |                      |

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE DI INGLESE

| INDICATORE   | OBIETTIVI  | VOTO |
|--|--|------|
| Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi.<br>Si evidenzia una buona varietà di vocabolario di base. Gli errori ortografici sono rari. | Le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte.<br>Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura.  | 10-9 |
| Nonostante qualche errore grammaticale, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta intellegibile.  | Lo studente ha compreso ciò che gli era stato richiesto di fare e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni elementi o dettagli possano non essere presenti.<br>Il testo è presentato in maniera ordinata.                                       | 8-7  |
| Si evidenziano vari errori grammaticali, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici.   | Lo studente ha compreso ciò che gli era stato richiesto di fare e le richieste essenziali della traccia risultano in parte soddisfatte, sebbene alcuni elementi o dettagli possano non essere presenti.<br>E' stato fatto un tentativo di presentare il testo in maniera ordinata. | 6-5  |
| Significative carenze nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.   | Il testo è disorganizzato e inadeguato per la maggior parte delle richieste della traccia.<br>E' evidente che lo studente non ha realmente compreso ciò che gli era stato richiesto.   | 4-3  |
| Gravi lacune nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.  | Il testo è completamente disorganizzato e inadeguato riguardo alle richieste della traccia.<br>Limitato a brevi ed isolate espressioni.<br>E' evidente che lo studente non ha realmente compreso ciò che gli era stato richiesto.  | 2-1  |



## Griglia di valutazione delle verifiche orali di inglese.

TABELLA DI VALUTAZIONE

| Macroindicatori                                       | Descrittori   | Punteggio |
|---|---|-----------|
| <b>Grammatica</b>                                     | Buona padronanza delle strutture linguistiche di base; nessun errore grave, salvo qualcuno occasionale.   | 3         |
|   | E' in grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.  | 2         |
|   | Non è in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi.   | 1         |
| <b>Lessico</b>  | Evidenzia buona varietà di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.  | 3         |
|   | Si limita ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.   | 2         |
|   | Evidenzia gravi lacune nel lessico di base che causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.   | 1         |
| <b>Pronuncia</b>                                      | Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.                                   | 3         |
|   | Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o vengono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti | 2         |
|   | Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.                            | 1         |
| <b>"Fluency",<br/>organizzazione<br/>del discorso</b> | Parla con un certo grado di "fluency" e sicurezza; è in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.  | 3         |
|   | Parla in maniera esitante, ma è capace di sostenere un discorso semplice/breve.   | 2         |
|   | Parla utilizzando espressioni isolate; non in grado di sostenere un discorso coerente.  | 1         |
| <b>Comunicazione<br/>interattiva</b>                  | Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.   | 3         |
|   | L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare al "give and take" della conversazione.                         | 2         |
|   | Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.  | 1         |

| PUNTEGGIO | VOTO |
|-----------|------|
| 15        | 10   |
| 13        | 8    |
| 12        | 7    |
| 11/10     | 6    |

| PUNTEGGIO | VOTO |
|-----------|------|
| 9/8       | 5    |
| 7/6       | 4    |
| 5/4       | 3    |
| 3/1       | 2/1  |

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

|                           |                 |                     |
|---------------------------|-----------------|---------------------|
| Prof./ssa: Marina Marotta | Classe: 5 A SIA | Disciplina: DIRITTO |
|---------------------------|-----------------|---------------------|

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Disciplina:</b>                                     | Diritto                        |
| <b>Prove (s/ o/p/g):</b>                               | orali                          |
| <b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>          | tre ore sett. e 99 ore annuali |
| <b>Orario annuale svolto dal 15/09/15 al 10/05/16:</b> | 58                             |
| <b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>         |                                |
| <b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>    |                                |

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

| <b>Alunni frequentanti n°</b> | <b>N° Alunni Promossi alla classe 5^ con voto = 6</b> | <b>N° Alunni Promossi alla classe 5^ con voto &gt; 6</b> |
|-------------------------------|---|--|
| 15                            | 11  | 4  |

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

| <b>Macroindicatore</b>  | <b>Indicatori</b>    |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| <b>Comportamento</b>  | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali   |                      |                | 4                          | 6            | 6                  |
| <b>Punto 2</b><br>Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale  |                      |                | 4                          |              | 12                 |
| <b>Punto 3</b><br>Democratizzazione del comportamento etico – sociale   |                      |                |                            |              | 16                 |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

(Giudizio qualitativo cognitivo)

| <b>Macroindicatore</b>  | <b>Indicatori</b>    |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| <b>Cognitivo</b>  | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.  |                      |                | 4                          | 6            | 6                  |
| <b>Punto 2</b><br>Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.  |                      |                | 4                          | 6            | 6                  |
| <b>Punto 3</b><br>Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]            |                      |                | 4                          | 6            | 6                  |
| <b>Punto 4</b><br>Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti  |                      |                | 4                          | 6            | 6                  |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

**Svolti entro il 10 maggio 2017:**

| MODULI                         | CONTENUTI  |
|--------------------------------|--|
| Stato e la Costituzione        | Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.<br>La Costituzione italiana.<br>Principi fondamentali.<br>La cittadinanza e la questione dello ius soli. |
| Le forme di Stato e di Governo | Aspetti generali.  |
| Gli organi dello Stato         | Parlamento.<br>Governo.<br>Presidente della Repubblica.<br>Corte Costituzionale.<br>La Magistratura<br>Organi di rilievo costituzionale          |
| Le autonomie territoriali      | Gli enti territoriali.   |
| La pubblica Amministrazione    | La funzione amministrativa.<br>La struttura della pubblica amministrazione.<br>Gli atti amministrativi.  |

**Da svolgere dopo il 10 maggio 2017:**

| MODULI                            | CONTENUTI  |
|-----------------------------------|--|
| I vizi degli atti amministrativi. | L'autotutela e i ricorsi contro gli atti amministrativi. |

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

| Macroindicatore                     | Indicatore*      |                 |                   |                      |                   |                |                 |                      |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Argomenti dell'attività di recupero | Nulla<br>[ 1÷3 ] | Scarso<br>[ 4 ] | Mediocre<br>[ 5 ] | Sufficiente<br>[ 6 ] | Discreto<br>[ 7 ] | Buono<br>[ 8 ] | Ottimo<br>[ 9 ] | Eccellente<br>[ 10 ] |
|                                     |                  |                 |                   |                      |                   |                |                 |                      |

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

## 7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

| Livelli (e voto)                    | Descrittori del livello di apprendimento   |
|-------------------------------------|--|
| 10 = <b>eccellente</b>              | Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio.<br>Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.   |
| 9 = <b>ottimo</b>                   | Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio.<br>Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio.<br>Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.   |
| 8 = <b>buono</b>                    | Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato.<br>Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato.<br>Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.  |
| 7 = <b>discreto</b>                 | Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza.<br>Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica.<br>Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi].<br>Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.   |
| 6 = <b>sufficiente</b>              | Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure.<br>Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio.<br>Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.  |
| 5 = <b>insufficiente</b>            | Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale.<br>Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti.<br>Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione. |
| 4 = <b>gravemente insufficiente</b> | Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa.<br>Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte.<br>Uso episodico dello specifico linguaggio.<br>Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.  |
| 3 = <b>netta impreparazione</b>     | Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.   |
|                                     |  |

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

|                           |                |                               |
|---------------------------|----------------|-------------------------------|
| Prof./ssa: Marina Marotta | Classe: VA SIA | Disciplina: Economia politica |
|---------------------------|----------------|-------------------------------|

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Disciplina:</b>                                     | Economia politica    |
| <b>Prove (s/ o/p/g):</b>                               | orali                |
| <b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>          | 3 sett. e 99 annuali |
| <b>Orario annuale svolto dal 14/09/15 al 10/05/16:</b> | 47                   |
| <b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>         |                      |
| <b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>    |                      |

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

| <b>Alunni frequentanti n°</b> | <b>N° Alunni Promossi alla classe 5<sup>^</sup> con voto = 6</b> | <b>N° Alunni Promossi alla classe 5<sup>^</sup> con voto &gt; 6</b> |
|-------------------------------|--|---|
| 15                            | 10   | 5   |

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

| <b>Macroindicatore</b>  | <b>Indicatori</b>    |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| <b>Comportamento</b>  | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali   |                      |                | 9                          | 4            | 2                  |
| <b>Punto 2</b><br>Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale  |                      |                | 9                          | 4            | 2                  |
| <b>Punto 3</b><br>Democratizzazione del comportamento etico – sociale   |                      |                |                            |              | 15                 |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

(Giudizio qualitativo cognitivo)

| <b>Macroindicatore</b>  | <b>Indicatori</b>    |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| <b>Cognitivo</b>  | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.  |                      |                | 9                          | 4            | 2                  |
| <b>Punto 2</b><br>Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.  |                      |                | 9                          | 4            | 2                  |
| <b>Punto 3</b><br>Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]            |                      |                | 9                          | 4            | 2                  |
| <b>Punto 4</b><br>Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti  |                      |                | 9                          | 4            | 2                  |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

**Svolti entro il 10 maggio 2017:**

| MODULI  | CONTENUTI  |
|---|--|
| La finanza pubblica                               | Attività finanziaria pubblica.<br>Teoria classica e Keynesiana sul ruolo della Finanza pubblica<br>Gli obiettivi della finanza pubblica.   |
| L'attività finanziaria dello Stato                | Le spese pubbliche.<br>Gli effetti macroeconomici delle spese.<br>Il moltiplicatore della spesa.<br>Le entrate pubbliche nelle varie forme.<br>Il debito pubblico e lo spread.   |
| Il bilancio dello Stato                           | La programmazione economica.<br>Il Def e il semestre europeo.<br>Profili generali del bilancio dello Stato<br>La struttura del bilancio.<br>Principi costituzionali del bilancio |
| I principi e gli effetti dell'imposizione fiscale | Principi giuridici delle imposte.<br>Effetti macro e microeconomici delle imposte.   |
| La finanza locale                                 | Le entrate degli enti territoriali   |

**Da svolgere dopo il 10 maggio 2017:**

| MODULI                             | CONTENUTI   |
|------------------------------------|---|
| Il controllo sul bilancio pubblico | La Ragioneria Generale dello Stato.<br>Altri strumenti interni di controllo.<br>La Corte dei Conti. |

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

| Macroindicatore                     | Indicatore*      |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Argomenti dell'attività di recupero | Nulla<br>[ 1÷3 ] | Scarso<br>[ 4 ] | Mediocr<br>e<br>[ 5 ] | Sufficiente<br>[ 6 ] | Discreto<br>[ 7 ] | Buono<br>[ 8 ] | Ottimo<br>[ 9 ] | Eccellente<br>[ 10 ] |
|                                     |                  |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

## 7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

| Livelli (e voto)                    | Descrittori del livello di apprendimento   |
|-------------------------------------|--|
| 10 = <b>eccellente</b>              | Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio.<br>Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.   |
| 9 = <b>ottimo</b>                   | Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio.<br>Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio.<br>Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.   |
| 8 = <b>buono</b>                    | Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato.<br>Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato.<br>Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.  |
| 7 = <b>discreto</b>                 | Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza.<br>Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica.<br>Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi].<br>Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.   |
| 6 = <b>sufficiente</b>              | Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure.<br>Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio.<br>Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.  |
| 5 = <b>insufficiente</b>            | Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale.<br>Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti.<br>Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione. |
| 4 = <b>gravemente insufficiente</b> | Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa.<br>Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte.<br>Uso episodico dello specifico linguaggio.<br>Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.  |
| 3 = <b>netta impreparazione</b>     | Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.   |
|                                     |  |

|                              |                |                         |
|------------------------------|----------------|-------------------------|
| Prof.ssa: Maddaluno Concetta | Classe: 5A SIA | Disciplina: INFORMATICA |
|------------------------------|----------------|-------------------------|

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Disciplina:</b>                                     | Informatica                        |
| <b>Prove (s/ o/p/g):</b>                               | Scritte, orali e pratiche          |
| <b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>          | 5 ore settimanali, 165 ore annuali |
| <b>Orario annuale svolto dal 15/09/17 al 10/05/18:</b> | 144                                |
| <b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>         |                                    |
| <b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>    |                                    |

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

| Alunni frequentanti n° | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto = 6 | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto > 6 |
|------------------------|--|--|
| 15                     | 6  | 9  |

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Comportamento   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali   |                      |                |                            | 12           | 3                  |
| <b>Punto 2</b><br>Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale  |                      |                |                            | 12           | 3                  |
| <b>Punto 3</b><br>Democratizzazione del comportamento etico – sociale   |                      |                |                            | 12           | 3                  |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

(Giudizio qualitativo cognitivo)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Cognitivo   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.  |                      |                | 3                          | 9            | 3                  |
| <b>Punto 2</b><br>Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.  |                      |                | 3                          | 9            | 3                  |
| <b>Punto 3</b><br>Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]            |                      |                | 3                          | 9            | 3                  |
| <b>Punto 4</b><br>Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti  |                      |                | 3                          | 9            | 3                  |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |



#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

| MODULI                                    | CONTENUTI   |
|---|---|
| 1. Database                               | I sistemi informativi e i sistemi informatici<br>Dati ed informazioni: schemi ed istanze<br>La progettazione di una base di dati: progettazione concettuale, logica e fisica<br>I DBMS ed il passaggio dagli archivi tradizionali alle basi di dati<br>I linguaggi<br>Gli utenti di una base dati<br><br>CLIL ACTIVITY : Data Base and DBMS<br>Design and Modeling<br>Conceptual Data Model<br>Logical Data Model<br>Physical Database Design |
| 2. Il modello ER                          | La progettazione concettuale<br>Il diagramma ER: le entità, la chiave primaria, gli attributi, le associazioni, gli identificatori<br><br>CLIL ACTIVITY: E/R model<br>Entity type and instance concept<br>Attributes and Primary Key<br>Relationship between entity types<br>Basic cardinality (1:1 1:N N:N)  |
| 3. Il modello Relazionale                 | Le relazioni: le chiavi e i differenti modi di rappresentazione di una relazione<br>Schema e occorrenza di una base di dati<br>Dal diagramma ER allo schema relazionale: entità e attributi, associazioni binarie di tipo 1:1<br>associazioni binarie di tipo 1:N<br>associazioni binarie di tipo N:N<br>Le operazioni relazionali<br>La normalizzazione delle relazioni: prima forma normale   |
| 4. Il linguaggio SQL                      | SQL: un linguaggio per le basi di dati relazionali<br>Identificatori e tipi di dati<br>Istruzioni del DDL di SQL<br>Istruzioni del DML di SQL<br>Istruzioni del DCL di SQL<br><br>CLIL ACTIVITY: SQL Language (DDL, DML, DCL)   |
| 6. La sicurezza di un sistema informatico | Gli aspetti della sicurezza<br>Gli hacker e gli strumenti per violare la sicurezza<br>Eventi scatenanti e protezioni da virus<br>I cookie e la sicurezza<br>La crittografia<br>La firma digitale  |
| 7. Informatica e società                  | Organizzazioni, risorse e processi<br>Le tipologie e l'evoluzione dei sistemi informatici<br>Internet e l'azienda<br>Il commercio elettronico: i diversi tipi<br>Server Web all'interno dell'azienda e connessione a Internet dell'intera rete aziendale<br>L'housing e l'hosting<br>La tutela giuridica del software<br>Criminalità informatica<br>La legge sulla privacy  |

|   |  |
|---|--|
| 8. Database in rete<br>programmazione lato server | Richiami sulle reti informatiche<br>Il modello concettuale di networking a quattro livelli<br>Interfacciamento di una base dati in rete: approccio basato sul web server<br>Interazione tra web server e server SQL<br>La programmazione lato server: il PHP |
| 9. Casi di studio                                 | SPID, CNS, PEC, ERP  |

**Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:**

| MODULI                | CONTENUTI  |
|-----------------------|--|
| Database              | Seconda e terza forma normale  |
| Informatica e società | Gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti WLAN   |
| Casi di studio        | Metodologie per il miglioramento organizzativo aziendale: CRM, SCM, BPM<br>Il ciclo PDCA (ciclo di Deming)<br>MRP<br>I sistemi OLAP e OLTP |

## 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

| Macroindicatore                     | Indicatore*      |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Argomenti dell'attività di recupero | Nulla<br>[ 1÷3 ] | Scarso<br>[ 4 ] | Mediocr<br>e<br>[ 5 ] | Sufficiente<br>[ 6 ] | Discreto<br>[ 7 ] | Buono<br>[ 8 ] | Ottimo<br>[ 9 ] | Eccellente<br>[ 10 ] |
|                                     |                  |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Griglia di valutazione per quesiti a risposta multipla

#### Quesiti a risposta multipla

*Numero totale di quesiti:* almeno 10 quesiti ciascuno con 4 opzioni

*Criterio di correzione:*

risposta esatta: 1 punto

risposta errata o non data o con correzioni: 0 punti

**Griglia di valutazione per interrogazioni orali**

| <b>Voti</b> | <b>Conoscenza</b>                    | <b>Comprensione</b>   | <b>Applicazione</b>   | <b>Abilità</b>  | <b>Sintesi</b>  |
|-------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>1</b>    | Nessuna                              | Nessuna   | Nessuna   | Nessuna   | Nessuna   |
| <b>2</b>    | Minima                               | Commette numerosi errori molto gravi  | Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi  | Non è in grado di effettuare alcuna analisi   | Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite   |
| <b>3</b>    | Frammentaria e molto superficiale    | Commette gravi errori   | Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori gravi  | Non è in grado di effettuare alcuna analisi   | Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite   |
| <b>4</b>    | Superficiale e spesso confusa        | Commette errori, anche gravi  | Applica le conoscenze a compiti semplici ma con errori anche gravi  | È in grado di effettuare solo analisi molto semplici ma parziali e imprecise                                    | È in grado di effettuare solo sintesi molto semplici ma parziali ed imprecise                           |
| <b>5</b>    | Incompleta con incertezze            | Commette lievi errori   | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori   | È in grado di effettuare analisi parziali   | È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa  |
| <b>6</b>    | Completa nei contenuti fondamentali  | Non commette errori nell'esecuzione di compiti relativi ai contenuti fondamentali       | Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori  | Effettua analisi complete ma non approfondite   | Sa sintetizzare le conoscenze con qualche incertezza  |
| <b>7</b>    | Completa ed approfondita             | Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma commette imprecisioni       | Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con qualche imprecisione              | Effettua analisi complete e approfondite ma con incertezze  | Ha acquisito autonomia nella sintesi con poche incertezze   |
| <b>8</b>    | Completa, approfondita e coordinata  | Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi                                | Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi  | Effettua analisi complete e approfondite  | Ha acquisito autonomia nella sintesi  |
| <b>9</b>    | Completa, approfondita e strutturata | Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati | Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni                                     | Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi   | Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite                       |
| <b>10</b>   | Completa, strutturata e ampliata     | Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati | Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni anche con approfondimenti personali | Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi anche con coerenti osservazioni personali | Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo completo con metodo personale ed autonomo |

**Griglia di valutazione per prova scritta**

| INDICATORE  | LIVELLO                                 | VOTO | VALUTAZIONE |
|---|---|------|-------------|
| Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.   | Approfondite, ampliate e sistematizzate | 3    |             |
|   | Pertinenti e corrette                   | 2,5  |             |
|   | Adeguate                                | 2    |             |
|   | Essenziali                              | 1,5  |             |
|   | Superficiali e incerte                  | 1    |             |
|   | Scarse e confuse                        | 0,5  |             |
|   | Nulle                                   | 0,25 |             |
| Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali. | Originale e valida                      | 2    |             |
|   | Coerente e lineare                      | 1,5  |             |
|   | Essenziale ma con qualche imprecisione  | 1    |             |
|   | Incompleta e incomprensibile            | 0,5  |             |
|   | Nessuna                                 | 0,25 |             |
| Correttezza nell'applicazione delle conoscenze disciplinari in contesti organizzati con l'uso corretto della terminologia specifica         | Appropriata, precisa, ordinata          | 2,5  |             |
|   | Coerente e precisa                      | 2    |             |
|   | Sufficientemente coerente ma imprecisa  | 1,5  |             |
|   | Imprecisa e/o incoerente                | 1    |             |
|   | Approssimata e sconnessa                | 0,5  |             |
|   | Nessuna                                 | 0,25 |             |
| Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.  | Completo e particolareggiato            | 2,5  |             |
|   | Completo                                | 2    |             |
|   | Quasi completo                          | 1,5  |             |
|   | Svolto per metà                         | 1    |             |
|   | Ridotto e confuso                       | 0,5  |             |
|   | Non svolto                              | 0,25 |             |
|   |   | TOT. | /10         |

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

|                          |                            |                        |
|--------------------------|----------------------------|------------------------|
| Prof./ssa: BUONFINO RITA | Classe: 5 <sup>A</sup> SIA | Disciplina: MATEMATICA |
|--------------------------|----------------------------|------------------------|

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Disciplina:</b>                                     | MATEMATICA           |
| <b>Prove (s/ o/p/g):</b>                               | s / o                |
| <b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>          | 3 h/sett. - 99h/anno |
| <b>Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:</b> | 62                   |
| <b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>         |                      |
| <b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>    |                      |

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

| Alunni frequentanti n° | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>A</sup> con voto = 6 | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>A</sup> con voto > 6 |
|------------------------|--|--|
| 15                     | 6  | 9  |

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Comportamento   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali   |                      |                |                            | <b>15</b>    |                    |
| <b>Punto 2</b><br>Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale  |                      |                |                            | <b>15</b>    |                    |
| <b>Punto 3</b><br>Democratizzazione del comportamento etico – sociale   |                      |                |                            | <b>15</b>    |                    |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

(Giudizio qualitativo cognitivo)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Cognitivo   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.  |                      |                | <b>5</b>                   | <b>10</b>    |                    |
| <b>Punto 2</b><br>Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.  |                      |                | <b>5</b>                   | <b>10</b>    |                    |
| <b>Punto 3</b><br>Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]            |                      |                | <b>5</b>                   | <b>10</b>    |                    |
| <b>Punto 4</b><br>Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti  |                      |                | <b>5</b>                   | <b>10</b>    |                    |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

| MODULI   | CONTENUTI  |
|--|--|
| <b>ELEMENTI DI ANALISI: lo studio delle funzione</b> | Domini- segno- asintoti<br>Funzioni crescenti e decrescenti<br>Minimi e massimi relativi e assoluti<br>Concavità- convessità- flessi<br>Grafico        |
| <b>Funzioni economiche</b>                           | Funzione della domanda- Funzione dell'offerta – Costi- Ricavi_ Utile-<br>diagramma di redditività  |
| <b>Disequazioni in due variabili</b>                 | Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili  |
| <b>Funzioni reali di due variabili</b>               | Cenni sulle funzioni di due variabili- domini – linee di livello   |
|  |  |
| <b>Ricerca operativa</b>                             | Fasi della ricerca operativa.<br>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati<br>Problemi di scelta nel caso continuo e discreto |

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

| MODULI                        | CONTENUTI   |
|-------------------------------|---|
| <b>Programmazione lineare</b> | Problemi di programmazione lineare in due variabili: metodo grafico |

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

| Macroindicatore                     | Indicatore*      |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Argomenti dell'attività di recupero | Nulla<br>[ 1÷3 ] | Scarso<br>[ 4 ] | Mediocr<br>e<br>[ 5 ] | Sufficiente<br>[ 6 ] | Discreto<br>[ 7 ] | Buono<br>[ 8 ] | Ottimo<br>[ 9 ] | Eccellente<br>[ 10 ] |
|                                     |                  |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### PROVA ORALE

| Livello                   | Descrittori  | Voto in decimi |
|---------------------------|--|----------------|
| Gravemente insufficiente  | Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.  | 1-3            |
| Decisamente insufficiente | Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato   | 3-4            |
| Insufficiente             | Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato   | 4-5            |
| Non del tutto sufficiente | Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.   | 5-6            |
| Sufficiente               | Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.   | 6              |
| Discreto                  | Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.   | 6-7            |
| Buono                     | Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio. | 7-8            |
| Ottimo                    | Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.                          | 8-9            |
| Eccellente                | Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente       | 9-10           |

| INDICATORE  | LIVELLO                                 | VOTO | VALUTAZIONE |
|---|---|------|-------------|
| Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.   | Approfondite, ampliate e sistematizzate | 3    |             |
|   | Pertinenti e corrette                   | 2,5  |             |
|   | Adeguate                                | 2    |             |
|   | Essenziali                              | 1,5  |             |
|   | Superficiali e incerte                  | 1    |             |
|   | Scarse e confuse                        | 0,5  |             |
|   | Nulle                                   | 0,25 |             |
| Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.                     | Originale e valida                      | 2    |             |
|   | Coerente e lineare                      | 1,5  |             |
|   | Essenziale ma con qualche imprecisione  | 1    |             |
|   | Incompleta e incomprensibile            | 0,5  |             |
|   | Nessuna                                 | 0,25 |             |
| Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche ed dei grafici. | Appropriata, precisa, ordinata          | 2,5  |             |
|   | Coerente e precisa                      | 2    |             |
|   | Sufficientemente coerente ma imprecisa  | 1,5  |             |
|   | Imprecisa e/o incoerente                | 1    |             |
|   | Approssimata e sconnessa                | 0,5  |             |
|   | Nessuna                                 | 0,25 |             |
| Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.  | Completo e particolareggiato            | 2,5  |             |
|   | Completo                                | 2    |             |
|   | Quasi completo                          | 1,5  |             |
|   | Svolto per metà                         | 1    |             |
|   | Ridotto e confuso                       | 0,5  |             |
|   | Non svolto                              | 0,25 |             |
|   |   | TOT. | /10         |



**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

|                        |                            |                                |
|------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Prof./ssa: Anna Orrigo | Classe: 5 <sup>A</sup> SIA | Disciplina: Economia Aziendale |
|------------------------|----------------------------|--------------------------------|

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Disciplina:</b>                                     | Economia aziendale       |
| <b>Prove (s/ o/p/g):</b>                               | orali e scritte          |
| <b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>          | 7 settimanali- 231 annue |
| <b>Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:</b> | 174 ore                  |
| <b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>         |                          |
| <b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>    |                          |

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

| Alunni frequentanti n° | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>A</sup> con voto = 6 | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>A</sup> con voto > 6 |
|------------------------|--|--|
| 15                     | 10   | 5  |

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Comportamento   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali   |                      |                | 3                          | 8            | 4                  |
| <b>Punto 2</b><br>Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale  |                      |                | 3                          | 8            | 4                  |
| <b>Punto 3</b><br>Democratizzazione del comportamento etico – sociale   |                      |                | 3                          | 8            | 4                  |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

(Giudizio qualitativo cognitivo)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Cognitivo   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.  |                      |                | 4                          | 7            | 4                  |
| <b>Punto 2</b><br>Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.  |                      |                | 4                          | 7            | 4                  |
| <b>Punto 3</b><br>Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]            |                      |                | 4                          | 7            | 4                  |
| <b>Punto 4</b><br>Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti  |                      |                |                            |              |                    |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

**Svolti entro il 10 maggio 2018:**

| MODULI  | CONTENUTI  |
|---|--|
| Organizzazione e gestione delle aziende industriali | Le imprese industriali. Organizzazione, gestione e localizzazione delle aziende industriali.                     |
| Bilancio e contabilità generale                     | La contabilità generale, il bilancio di esercizio e la sua redazione. La revisione legale dei conti.             |
| Analisi di bilancio                                 | Riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Analisi per indici e per flussi.               |
| Contabilità analitica                               | Analisi dei costi, break even point, contabilità full costing e direct costing, ABC, calcoli di convenienza.     |
| Programmazione e controllo                          | Pianificazione e programmazione della gestione. Redazione dei budget settoriali e del budget economico generale. |

**Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:**

| MODULI        | CONTENUTI                              |
|---------------|--|
| Business plan | Redazione e commento del business plan |

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

| Macroindicatore                     | Indicatore*      |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Argomenti dell'attività di recupero | Nulla<br>[ 1÷3 ] | Scarso<br>[ 4 ] | Mediocr<br>e<br>[ 5 ] | Sufficiente<br>[ 6 ] | Discreto<br>[ 7 ] | Buono<br>[ 8 ] | Ottimo<br>[ 9 ] | Eccellente<br>[ 10 ] |
|                                     |                  |                 |                       |                      |                   |                |                 |                      |

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Prova orale

| Voto  | Conoscenza                               | Espressione   | Analisi / Sintesi   |
|-------|--|---|---|
| 1 - 2 | Estremamente frammentaria e superficiale | Del tutto inadeguato  | Incapacità di effettuare qualsiasi tipo di analisi.               |
| 3 - 4 | Frammentaria e superficiale              | Utilizza un lessico scarso ed inadeguato  | Non è in grado di effettuare analisi o collegamenti elementari    |
| 5     | Superficiale                             | Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio                                | Effettua analisi parziali.  |
| 6     | Quasi completa anche se non approfondita | Espone i contenuti in modo semplice e lineare, utilizzando un lessico accettabile                     | Sa effettuare analisi semplici e non approfondite                 |
| 7 - 8 | Completa e approfondita                  | Espone i contenuti in modo organico, utilizzando un'adeguata tecnologia                               | Effettua analisi/sintesi complete e approfondite in modo autonomo |
| 9- 10 | Completa, coordinata, ampia.             | Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato | Effettua analisi/sintesi complete in modo autonomo                |

### TEST strutturati

Per le prove strutturate sarà assegnato **1** punto per ogni risposta esatta e **0** punti per ogni risposta errata o non data, con riproporzionamento su base dieci.

**PROVA SCRITTA**

| INDICATORI                               | LIVELLI DI VALUTAZIONE  | PUNTEGGIO PER I DIVERSI LIVELLI |
|--|---|---------------------------------|
| Contenuto sviluppato                     | Scarso<br>Mediocre<br>Sufficiente<br>Discreto<br>Buono/Ottimo         | 1<br>1,5<br>2<br>2,5<br>3       |
| Conoscenza specifica degli argomenti     | Scarsa<br>Mediocre<br>Sufficiente<br>Discreta<br>Buona/Ottima         | 1<br>1,5<br>2<br>2,5<br>4       |
| Esattezza nel calcolo e nella precisione | Gravi imprec.<br>Lievi imprec.<br>Sufficiente<br>Discreta<br>Accurata | 0,5<br>1<br>2<br>2,5<br>3       |

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

|                               |                |                             |
|-------------------------------|----------------|-----------------------------|
| Prof./ssa: Gaudino Anna Maria | Classe: 5A sia | Disciplina: Scienze Motorie |
|-------------------------------|----------------|-----------------------------|

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Disciplina:</b>                                     | Scienze Motorie          |
| <b>Prove (s/ o/p/g):</b>                               | Pratica. Scritta         |
| <b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>          | 2h settimanali/ 66 annue |
| <b>Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:</b> | 36                       |
| <b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>         |                          |
| <b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>    |                          |

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

| Alunni frequentanti n° | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto = 6 | N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto > 6 |
|------------------------|--|--|
| 15                     |  | 15   |

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Comportamento   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali   |                      |                |                            | 15           |                    |
| <b>Punto 2</b><br>Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale  |                      |                |                            | 15           |                    |
| <b>Punto 3</b><br>Democratizzazione del comportamento etico – sociale   |                      |                |                            | 15           |                    |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

(Giudizio qualitativo cognitivo)

| Macroindicatore   | Indicatori           |                |                            |              |                    |
|---|----------------------|----------------|----------------------------|--------------|--------------------|
| Cognitivo   | Molto insoddisfatto* | Insoddisfatto* | Relativamente Soddisfatto* | Soddisfatto* | Molto Soddisfatto* |
| <b>Punto 1</b><br>Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.  |                      |                |                            | 15           |                    |
| <b>Punto 2</b><br>Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.  |                      |                |                            | 15           |                    |
| <b>Punto 3</b><br>Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]            |                      |                |                            |              |                    |
| <b>Punto 4</b><br>Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti  |                      |                |                            |              |                    |
| * Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe. |                      |                |                            |              |                    |

**4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO**

Svolti entro il 10 maggio 2018:

| MODULI                       | CONTENUTI   |
|------------------------------|---|
| ➤ <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> | Maturazione della personalità dell'uomo e del cittadino sul piano psico-fisico attraverso: autocontrollo; senso di lealtà; ordine; rispetto delle regole; che portano come conseguenza al rispetto delle regole di vita; fiducia in se stessi; presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti; rispetto della propria persona anche attraverso l'igiene; coscienza della corporeità anche come mezzo espressivo pur nella unità fondamentale della persona umana.    |
| ➤ <b>OBIETTIVI COGNITIVI</b> | Effetti degli esercizi sui vari muscoli ed apparati; le conseguenze della fatica e dello stress; i pericoli della sedentarietà; rapporto tra sviluppo fisico e lo sviluppo mentale dell'individuo; valore dell'educazione respiratoria e dell'allenamento sui muscoli e sugli organi; importanza di una sana alimentazione nello sport; conoscenza degli sport individuali e di squadra. Traumi dello sport e primo soccorso. Doping. Regolamenti degli sport praticati. Fair Play. |
| ➤ <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b> | Attività motoria come linguaggio: ricerca di movimenti naturali, sensazioni, sentimenti, immagini, idee sia a livello individuale che a livello di gruppo.<br>Giochi sportivi: pallavolo; tennis tavolo, calcio a 5.  |

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

| MODULI                       | CONTENUTI                                      |
|------------------------------|--|
| ➤ <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> | Approfondimenti e consolidamento               |
| ➤ <b>OBIETTIVI COGNITIVI</b> | Comunicazione: linguaggio corporeo.<br>Doping. |
| ➤ <b>OBIETTIVI OPERATIVI</b> | Approfondimenti e consolidamento               |

## 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

| Macroindicatore                     | Indicatore*      |                 |                     |                      |                   |                |                 |                      |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|---------------------|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Argomenti dell'attività di recupero | Nulla<br>[ 1÷3 ] | Scarso<br>[ 4 ] | Medio<br>e<br>[ 5 ] | Sufficiente<br>[ 6 ] | Discreto<br>[ 7 ] | Buono<br>[ 8 ] | Ottimo<br>[ 9 ] | Eccellente<br>[ 10 ] |
|                                     |                  |                 |                     |                      |                   |                |                 |                      |

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione per le diverse tipologie di verifica trattate:

### Quesiti a risposta multipla

Numero totale di quesiti: 10 ciascuno

Criterio di correzione:

risposta esatta: 1 punto

risposta errata o non data: 0 punti.

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

| VOTI | PARTECIPAZIONE/<br>RISPETTO DELLE REGOLE   | IMPEGNO /<br>INTERESSE   | ABILITA' MOTORIE<br>RAGGIUNTE   | MIGLIORAMENTO<br>RISPETTO AI<br>LIVELLI DI<br>PARTENZA | COMPETENZE/CONOSCENZE   |
|------|--|--|---|--|---|
| 3    | Partecipa passivamente all'attività didattica e necessita di continui richiami per il rispetto delle regole.   | Non mostra né interesse né impegno.  | N realizza nessuna delle attività corporee proposte.  | Negativa la sua progressione nell'apprendimento.       | Inesistenti/inadeguate.   |
| 4    | Partecipa solo se sollecitato e mostra un limitato rispetto per le regole ed il materiale della palestra. Poche volte è corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche.               | Mostra un interesse opportunistico ed un impegno discontinuo.  | Attività motoria lenta, scoordinata e scorretta; difficoltà all'incremento delle capacità condizionali e coordinative.                        | Irrilevante la sua progressione nell'apprendimento.    | Conoscenze e competenze disciplinari frammentarie.  |
| 5    | Partecipa in modo discontinuo rispettando quasi sempre le regole. Quasi sempre è corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche.  | Mostra un interesse non completamente adeguato ed un impegno continuo ma superficiale.   | Mostra un'attività abbastanza corretta e coordinata negli schemi corporei di base.  | Accettabile la sua progressione nell'apprendimento.    | Conoscenze e competenze disciplinari complete ma superficiali.  |
| 6    | Partecipa a tutte le attività proposte, ma senza intervenire in modo propositivo. Mostra un adeguato rispetto delle regole ed è sempre provvisto dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività motorie. | E' generalmente interessato e impegnato a quanto proposto.   | Esegue correttamente tutti gli schemi corporei di base e mostra un processo di evoluzione in termini di capacità condizionali e coordinative. | Apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.   | Adeguate competenze motorie sul piano coordinativo; conoscenze accettabili.   |
| 7    | Partecipa a tutte le attività proposte; interviene opportunamente e rispetta tutte le regole ed il materiale della palestra. E' sempre corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività motorie. | è costantemente interessato con un impegno assiduo e attivo.   | Esegue correttamente tutti gli schemi corporei semplici; mostra qualche imprecisione in qualche gesto motorio di difficoltà medio -alta       | Apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.   | Adeguate competenze motorie sia sul piano coordinativo, condizionale e tattico. Conoscenze accettabili  |
| 8    | Partecipa sempre e attivamente con risultati appropriati; il suo comportamento è da esempio per gli altri.   | il suo interesse è sempre stato vivo e propositivo con evidente desiderio di crescita e miglioramento continuo.                | Realizza sempre e correttamente tutti i compiti motori assegnati.   | Buona la sua progressione nell'apprendimento.          | Buon livello delle competenze motorie sia sul piano coordinativo-condizionale, sia su quello tattico.   |
| 9    | Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo e interessato mostra un rispetto completo per le regole.   | Costantemente e assiduamente interessato si impegna sempre con grande senso del dovere e di responsabilità.                    | Esprime una elevata capacità di automazione del gesto atletico o del compito motorio anche in situazioni complesse                            | Consolidata la sua progressione nell'apprendimento.    | Livello coordinativo raffinato e livello condizionale moto elevato. Buona risposta motoria in relazione ad una corretta conoscenza e comprensione delle richieste.          |
| 10   | Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo, interessato mostra un rispetto completo per le regole.  | Estremamente impegnato in tutte le attività proposte. Elabora e approfondisce in maniera autonoma e personale quanto proposto. | Esprime una elevata capacità di automazione del gesto atletico o del compito motorio anche in situazioni complesse                            | Consolidata la sua progressione nell'apprendimento.    | Livello coordinativo raffinato e livello condizionale moto elevato. Rapidità della risposta motoria in relazione ad una corretta conoscenza e comprensione delle richieste. |

**SEZIONE C****ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO****1. PRIMA PROVA SCRITTA**

A cura del docente di ITALIANO prof.ssa: Miele Gabriella

**A. LIVELLO DI PARTENZA**Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

| Molto Scarso* | Scarso* | Mediocre* | Sufficiente* | Discreto* | Buono* | Ottimo*     |
|---------------|---------|-----------|--------------|-----------|--------|-------------|
| Voti 1 ÷ 3    | Voto 4  | Voto 5    | Voto 6       | Voto 7    | Voto 8 | Voti 9 ÷ 10 |
|               |         |           | <b>x</b>     |           |        |             |

\*Inserire una **x** nella casella prescelta**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA:**(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

| Macroindicatore   | Indicatore*         |               |                           |             |                   |
|---|---------------------|---------------|---------------------------|-------------|-------------------|
| Attività  | Molto Insoddisfatto | Insoddisfatto | Relativamente Soddisfatto | Soddisfatto | Molto Soddisfatto |
| Analisi e interpretazione di testi letterari  |                     |               | <b>x</b>                  |             |                   |
| Lezione e discussione intorno a tematiche della letteratura con relativa analisi di brani di letteratura italiana |                     |               | <b>x</b>                  |             |                   |
| Lettura, analisi e interpretazione di articoli di giornale  |                     |               | <b>x</b>                  |             |                   |
| Visione di film   |                     |               |                           | <b>x</b>    |                   |
| Analisi di articoli critici sulle tematiche storico-politiche   |                     | <b>x</b>      |                           |             |                   |
| Analisi di articoli critici sulle tematiche socio-economiche  |                     |               | <b>x</b>                  |             |                   |
| Analisi di articoli critici sulle tematiche artistico-letterarie  |                     |               | <b>x</b>                  |             |                   |
| Analisi di articoli critici sulle tematiche tecnico-scientifiche  |                     |               | <b>x</b>                  |             |                   |
| Analisi e interpretazione di brani storico – critici  |                     | <b>x</b>      |                           |             |                   |
| Analisi, interpretazioni e discussione su tematiche attuali   |                     |               | <b>x</b>                  |             |                   |

\* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE**➤ **Tipologia delle esercitazioni**

| 1^ prova scritta       |   | n° proposte | Grado di difficoltà* | Livello dei risultati* |
|------------------------|---|-------------|----------------------|------------------------|
| Tipologia di elaborato |   |             |                      |                        |
| a                      | Analisi e commento di un testo letterario     | <b>6</b>    | <b>M</b>             | <b>M</b>               |
| a                      | Analisi e commento di un testo non letterario | <b>3</b>    | <b>M</b>             | <b>M</b>               |
| a                      | Analisi e commento di un testo in prosa       | <b>2</b>    | <b>M</b>             | <b>M</b>               |
| a                      | Analisi e commento di un testo in poesia      | <b>3</b>    | <b>M</b>             | <b>M</b>               |
| b                      | Sviluppo di un argomento: saggio breve        | <b>6</b>    | <b>M</b>             | <b>M</b>               |
| b                      | Articolo di giornale                          | <b>3</b>    | <b>M</b>             | <b>M</b>               |
| c                      | Tema di carattere storico                     | <b>0</b>    |                      |                        |
| d                      | Tema di argomento generale                    | <b>2</b>    | <b>M</b>             | <b>M</b>               |
|                        | Altro:  |             |                      |                        |

\* **B** = basso **M** = medio **A** = alto



➤ **Calendario delle esercitazioni**

| <b>Simulazioni svolte</b>       | <b>N°</b> |
|---------------------------------|-----------|
| mese: ottobre - novembre        | <b>1</b>  |
| mese: dicembre - gennaio,       | <b>2</b>  |
| mese: febbraio - marzo - aprile | <b>3</b>  |
| <b>Simulazioni da svolgere</b>  | <b>N°</b> |
| mese: maggio - giugno           | <b>1</b>  |

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

**Finalità e limiti della conoscenza scientifica; città e periferie; amore, odio, passione; Siamo quel che mangiamo; Destra e sinistra; La moda del *selfie*. Analisi di testi letterari di numerosi autori studiati.**

➤ **Griglie di valutazione****Griglia di valutazione per le prove scritte****Tipologia A: analisi di un testo letterario e non, in prosa o poesia**

| <b>Obiettivo</b>  | <b>Valutazione</b> | <b>Voto</b> |
|---|--------------------|-------------|
| Comprensione del testo, pertinenza e completezza d'informazione | minimo 1 massimo 3 |             |
| Completezza nell'analisi delle strutture formali e tematiche    | minimo 1 massimo 3 |             |
| Capacità di contestualizzazione e rielaborazione personale      | minimo 1 massimo 3 |             |
| Espressione organica e consequenziale                           | minimo 1 massimo 3 |             |
| Correttezza ortografica, lessicale e sintattica                 | minimo 1 massimo 3 |             |

**Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale**

| <b>Obiettivo</b>   | <b>Valutazione</b> | <b>Voto</b> |
|--|--------------------|-------------|
| Pertinenza, capacità di avvalersi del materiale proposto e coerenza rispetto alla tipologia scelta | minimo 1 massimo 4 |             |
| Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento/originalità                             | minimo 1 massimo 4 |             |
| Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa   | minimo 1 massimo 4 |             |
| Correttezza ortografica, lessicale e sintattica  | minimo 1 massimo 3 |             |

**Tipologia C: tema di argomento storico**

| <b>Obiettivo</b>  | <b>Valutazione</b> | <b>Voto</b> |
|---|--------------------|-------------|
| Conoscenza esatta in senso diacronico e sincronico  | minimo 1 massimo 4 |             |
| Esposizione ordinata e organica degli eventi storici considerati  | minimo 1 massimo 4 |             |
| Analisi della complessità dell'evento storico nei suoi vari aspetti per arrivare ad una valutazione critica | minimo 1 massimo 4 |             |
| Correttezza ortografica, lessicale e sintattica   | minimo 1 massimo 3 |             |

**Tipologia D: tema di carattere generale**

| <b>Obiettivo</b>   | <b>Valutazione</b> | <b>Voto</b> |
|--|--------------------|-------------|
| Pertinenza e conoscenza dell'argomento                                 | minimo 1 massimo 4 |             |
| Correttezza dell'informazione e livello di approfondimento/originalità | minimo 1 massimo 4 |             |
| Espressione organica e coerenza espositiva - argomentativa             | minimo 1 massimo 4 |             |
| Correttezza ortografica, lessicale e sintattica                        | minimo 1 massimo 3 |             |

**2. SECONDA PROVA SCRITTA**

A cura del docente di INFORMATICA prof.ssa: MADDALUNO CONCETTA

**A. LIVELLO DI PARTENZA**

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

| Molto Scarso* | Scarso* | Mediocre* | Sufficiente* | Discreto* | Buono* | Ottimo*     |
|---------------|---------|-----------|--------------|-----------|--------|-------------|
| Voti 1 ÷ 3    | Voto 4  | Voto 5    | Voto 6       | Voto 7    | Voto 8 | Voti 9 ÷ 10 |
|               |         |           | <b>x</b>     |           |        |             |

\*Inserire una **x** nella casella prescelta

**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA:**

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

| Macroindicatore               | Indicatore*         |               |                           |             |                   |
|-------------------------------|---------------------|---------------|---------------------------|-------------|-------------------|
| Attività                      | Molto Insoddisfatto | Insoddisfatto | Relativamente Soddisfatto | Soddisfatto | Molto Soddisfatto |
| Lezione interattiva           |                     |               | x                         |             |                   |
| Analisi di casi professionali |                     |               | x                         |             |                   |
| Assegnazione lavoro di gruppo |                     |               |                           | x           |                   |
| Relazione lavoro di gruppo    |                     |               |                           | x           |                   |
| Esercitazioni                 |                     |               |                           | x           |                   |
| Analisi progetti svolti       |                     |               |                           |             |                   |
| Relazione individuale         |                     |               | x                         |             |                   |
| Altro:                        |                     |               |                           |             |                   |

\* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE**

➤ **Tipologia delle esercitazioni proposte nel corso dell'anno finalizzate alla preparazione della 2^ prova scritta**

| 2^ prova scritta             | n° proposte | Grado di difficoltà* | Livello dei risultati* |
|------------------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| Tipologia di elaborato       |             |                      |                        |
| Caso pratico e professionale | <b>5</b>    | <b>M</b>             | <b>M</b>               |
| Problemi a soluzione rapida  | <b>10</b>   | <b>M</b>             | <b>M</b>               |
| Prova semistrutturata        | <b>10</b>   | <b>M</b>             | <b>M</b>               |

**B** = basso **M** = medio **A** = alto

➤ **Calendario delle esercitazioni**

| Simulazioni svolte              | N° |
|---------------------------------|----|
| mese: ottobre - novembre        | 1  |
| mese: dicembre - gennaio        | 1  |
| mese: febbraio - marzo - aprile | 2  |
| Simulazioni da svolgere         | N° |
| mese: maggio - giugno           | 2  |

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Progettazione di un database:</b> | analisi della realtà di interesse<br>progettazione concettuale ( diagramma ER )<br>progettazione logica (schema logico-relazionale)<br>progettazione fisica (ACCESS)                        |
| <b>Il linguaggio SQL:</b>            | istruzioni del DDL di SQL<br>istruzioni del DML di SQL<br>istruzioni del DCL di SQL<br>implementazione di tabelle e di query<br>assegnazione e revoca dei diritti di accesso ad un database |
| <b>Database in rete:</b>             | Generalità sulle reti informatiche<br>Il modello Client-Server<br>La programmazione lato server: il linguaggio PHP<br>E-commerce  |
| <b>Casi di studio:</b>               | SPID, CNS, PEC, ERP   |
| <b>Gli aspetti della sicurezza:</b>  | Crittografia, Firma digitale  |

➤ **Griglia di valutazione prova scritta di INFORMATICA (caso pratico e professionale)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA DI: INFORMATICA****CANDIDATO** \_\_\_\_\_

| Indicatori   | Descrittori  | Livelli di valutazione  | Punti                         | Valutazione massima | Valutazione conseguita |
|--|--|---|-------------------------------|---------------------|------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b><br>(dei contenuti disciplinari richiesti)  | Dimostrare di conoscere i concetti e le regole necessari per la soluzione dei quesiti proposti.<br>Dimostrare di conoscere il linguaggio formale   | Esaurienti e corrette<br>Quasi sempre corrette<br>Accettabile, aspetti essenziali<br>Imprecise e/o limitate<br>Molto imprecise e/o molto limitate | 5<br>4<br>3<br>2<br>1         | 5/15                |                        |
| <b>COMPETENZE</b><br>linguistiche<br>(Correttezza formale ed uso corretto della terminologia specifica)                                | Saper interpretare correttamente il testo dei quesiti proposti.<br>Saper utilizzare il lessico specifico, la simbologia appropriata  | Ricche ed appropriate<br>Quasi sempre corrette<br>Elementari<br>Generiche<br>Improprie e con gravi errori   | 2<br>1.6<br>1.2<br>0.8<br>0.4 | 2/15                |                        |
| <b>COMPETENZE</b><br>tecniche<br>(Applicazione delle conoscenze disciplinari in contesti organizzati)                                  | Saper formulare eventuali ipotesi aggiuntive.<br>Saper formulare considerazioni di tipo "economico" per confrontare scelte.<br>Saper fornire una stesura del procedimento risolutivo in forma chiara e appropriatamente rappresentata.<br>Saper applicare consapevolmente le conoscenze con rigore logico. | Sicure ed organizzate<br>Adeguate<br>Per lo più riconoscibili<br>Poco riconoscibili<br>Appena accennate   | 3<br>2.4<br>1.8<br>1.2<br>0.6 | 3/15                |                        |
| <b>CAPACITA'</b><br>di analisi e di sintesi  | Mostrare di possedere capacità di scomporre ed organizzare conoscenze e procedure.   | Articolate e sempre presenti<br>Soddisfacenti<br>Soddisfacenti ma non sempre presenti<br>Non bene articolate<br>Spesso assenti                    | 3<br>2.4<br>1.8<br>1.2<br>0.6 | 3/15                |                        |
| <b>CAPACITA'</b><br>di rielaborazione e di collegamento<br>(rielaborazione critica personale, originalità, e capacità di collegamento) | Mostrare di possedere capacità intuitive, logiche ed espressive, di elaborazione personale e originale nell'ambito di procedimenti operativi rigorosi.   | Ordinata, approfondita e coerente<br>Semplice e lineare<br>Schematica (sufficiente coerenza)<br>Talvolta incongruente<br>Spesso incoerente        | 2<br>1.6<br>1.2<br>0.8<br>0.4 | 2/15                |                        |

**PUNTEGGIO COMPLESSIVO** \_\_\_\_\_ / 15 (in lettere \_\_\_\_\_ /quindicesimi)

**3. TERZA PROVA SCRITTA**A cura del Consiglio di Classe**A. DISCIPLINE COINVOLTE**

| Discipline                | N° prove | Grado di difficoltà* |
|---------------------------|----------|----------------------|
| <b>Storia</b>             | <b>2</b> | <b>M</b>             |
| <b>Inglese</b>            | <b>2</b> | <b>M</b>             |
| <b>Diritto</b>            | <b>2</b> | <b>M</b>             |
| <b>Matematica</b>         | <b>2</b> | <b>M</b>             |
| <b>Economia Aziendale</b> | <b>2</b> | <b>M</b>             |
|                           |          |                      |
|                           |          |                      |
|                           |          |                      |

\***B** = basso **M** = medio **A** = alto**B. ESERCITAZIONI PROPOSTE**➤ **Tipologia delle esercitazioni**

| 3^ prova scritta       |                                    | n° proposte | n° alunni | Grado di difficoltà* | Livello dei risultati* |
|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------|----------------------|------------------------|
| Tipologia di elaborato |                                    |             |           |                      |                        |
| a                      | trattazione sintetica di argomenti |             |           |                      |                        |
| b                      | quesiti risposta singola           |             |           |                      |                        |
| c                      | quesiti scelta multipla            | 2           | 15        | <b>M</b>             | <b>M</b>               |
| d                      | soluzione di problemi              |             |           |                      |                        |
| e                      | casi pratici o professionali       |             |           |                      |                        |
| f                      | sviluppo di progetto               |             |           |                      |                        |
| g                      | tipologia b + c                    |             |           |                      |                        |

\***B** = basso **M** = medio **A** = alto➤ **Tempi di svolgimento**

| 3^ prova scritta       |                                    | Tempo (minuti) |
|------------------------|------------------------------------|----------------|
| Tipologia di elaborato |                                    |                |
| a                      | Trattazione sintetica di argomenti |                |
| b                      | Quesiti risposta singola           |                |
| c                      | quesiti scelta multipla            | <b>60</b>      |
| d                      | soluzione di problemi              |                |
| e                      | casi pratici o professionali       |                |
| f                      | sviluppo di progetto               |                |
| g                      | tipologia b + c                    |                |

➤ **Calendario delle esercitazioni**

| Simulazioni svolte              | N°       |
|---------------------------------|----------|
| mese: ottobre - novembre        |          |
| mese: dicembre - gennaio        |          |
| mese: febbraio - marzo - aprile | <b>1</b> |
| Simulazioni da svolgere         | N°       |
| mese: maggio - giugno           | <b>1</b> |

➤ **Discipline/tipologia di prova**

| Discipline                | trattazione sintetica di argomenti | quesiti risposta singola | quesiti scelta multipla | soluzione di problemi | casi pratici o professionali | sviluppo di progetto | tipologia b + c |
|---------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------|-----------------|
| <b>Storia</b>             |                                    |                          | <b>x</b>                |                       |                              |                      |                 |
| <b>Inglese</b>            |                                    |                          | <b>x</b>                |                       |                              |                      |                 |
| <b>Matematica</b>         |                                    |                          | <b>x</b>                |                       |                              |                      |                 |
| <b>Diritto</b>            |                                    |                          | <b>x</b>                |                       |                              |                      |                 |
| <b>Economia Aziendale</b> |                                    |                          | <b>x</b>                |                       |                              |                      |                 |

➤ **Griglia di valutazione terza prova scritta – Tipologia: C – Anno scolastico 2017/18**

**30** Quesiti a risposta multipla: 6 quesiti per ciascuna disciplina

**0,5** punti per ogni risposta esatta

**0** punti per risposta non data o errata

| RISPOSTE CORRETTE | PUNTI     |
|-------------------|-----------|
| <b>30 - 29 -</b>  | <b>15</b> |
| <b>28 - 27</b>    | <b>14</b> |
| <b>26 - 25</b>    | <b>13</b> |
| <b>24 - 23</b>    | <b>12</b> |
| <b>22 - 21</b>    | <b>11</b> |
| <b>20 - 19</b>    | <b>10</b> |
| <b>18 - 17</b>    | <b>9</b>  |
| <b>16 - 15</b>    | <b>8</b>  |
| <b>14 - 13</b>    | <b>7</b>  |
| <b>12 - 11</b>    | <b>6</b>  |
| <b>10 - 9</b>     | <b>5</b>  |
| <b>8 - 7</b>      | <b>4</b>  |
| <b>6 - 5</b>      | <b>3</b>  |
| <b>4 - 3</b>      | <b>2</b>  |
| <b>2 - 1</b>      | <b>1</b>  |

➤ **Si allegano i modelli di terza prova svolte nel corso dell'anno scolastico**

## PRIMA SIMULAZIONE TERZA PROVA

ALUNNO/A.....CLASSE 5 A SIA

DATA.....

### STORIA

**1. Perché si parla di ottimismo della Belle époque**

- ☐ per lo slancio dell'economia e della cultura e per la fiducia nel progresso
- ☐ per le trasformazioni sociali
- ☐ per le trasformazioni sociali che videro l'irrompere della società di massa
- ☐ per l'imminente inizio della guerra

**2. Di fronte alla marcia su Roma lo stato**

- ☐ rispose affidando il governo a Mussolini
- ☐ rispose proclamando lo stato d'assedio
- ☐ rispose con il compromesso giolittiano
- ☐ rispose occupando militarmente la capitale

**3. Le squadre d'azione fasciste**

- ☐ erano comandate dalle alte gerarchie militari dell'esercito italiano
- ☐ colpirono soprattutto i piccoli e medi agricoltori nelle campagne
- ☐ erano finanziate dallo stato
- ☐ colpirono soprattutto il movimento operaio e le sue organizzazioni

**4. Quale fu il pretesto della Prima guerra mondiale?**

- ☐ L'annessione della Bosnia alla Serbia
- ☐ l'assassinio dell'erede al trono austriaco da parte di uno studente serbo
- ☐ l'annessione della Bosnia all'Austro-Ungheria
- ☐ l'assassinio dell'erede al trono austriaco da parte di uno studente bosniaco

**5. La Prima guerra mondiale fu detta "guerra di massa"?**

- ☐ furono mobilitate masse enormi di uomini, per la maggior parte contadini
- ☐ il numero delle vittime fu enorme
- ☐ fu una guerra che coinvolse tutti, anche le donne
- ☐ perché coinvolse i partiti di massa

**6. Perché Mussolini organizzò la Marcia su Roma?**

- ☐ Per dare dimostrazione della propria forza
- ☐ Per conquistare la città di Roma
- ☐ Per combattere la monarchia
- ☐ Per combattere la monarchia e prendere il posto di Vittorio Emanuele III

**Punti.../3**



**LINGUA INGLESE****PLAN – Information security**

**Information security** means protecting information and information systems from unauthorized access, use, disclosure, disruption, modification or destruction.

Information security is concerned with the confidentiality, integrity and availability of data regardless of the form the data may take, whether it be in electronic or print form. The most common **threats** are:

- The introduction of a malicious code
- Virus attack
- Unauthorized access to a system
- An attack on the system by external hackers
- A denial of service – which prevents the system from servicing its authorized users
- System or hardware failure

**Security Policy**

Not all information is equal and so not all information requires the same degree of protection. Therefore it is essential to assign classification to information.

Some common information security classification labels used by the business sector are:

- Public
- Sensitive
- Private
- Confidential

Three key concepts from the core principles of information security. They are:

- Confidentiality
- Integrity
- Availability

A **Security Officer** will be responsible for security management and policies.

Access to protected information must be restricted to people who are authorized to access the information. The computer programs, and in many cases the computers that process the information must also be authorized. The main task of a security officer is to ensure that everybody understands and applies the established rules. Access control mechanisms start with identification and authentication.

**Identification:** It is the act of finding out who someone is.

**Authentication:** There are three different types of information that can be used for authentication: something you know, something you have or something you are.

On computer system the **Username** is the most common form of identification and the **Password** is the most common form of authentication.

After a person, program or computer has successfully been identified and authenticated, then it must be determined what information they are permitted to access, and what actions they will be allowed to perform. This is called **Authorization**.

**HyperText Transfer Protocol Secure (HTTPS)** is a communications protocol for secure communication over a computer network, with especially wide deployment on the Internet. Technically, it is not a protocol in and of itself; rather, it is the result of simply layering the HyperText Transfer Protocol (HTTP) on top of SSL/TLS protocol, thus adding the security capabilities of SSL/TLS to standard HTTP communications.

**Choose the right answer:**

**1. A security officer is responsible for security management and policies. Which of the following is not a function pertaining to such role?**

- ☐ Ensuring that everybody applies the established security rules.
- ☐ Ensuring that everybody understands the established security rules.
- ☐ Developing IT security software programs.
- ☐ Defining valid security procedure.

**2. Access to protected information passes through several steps such as identification, Authentication and Authorization. Which of the following refers to the Authorization phase?**

- ☐ Checking if the user is really who he/she represents himself to.
- ☐ Permitting the access to specific areas and allows specific actions.
- ☐ Defining who someone is.
- ☐ Challenging the user to provide his unique information (his password, fingerprint, etc.).

**3. An important aspect of information Security is the development a classification policy in order to classify all information according to its value for the organization. Which are the most common classification labels used by companies?**

- ☐ Public – Confidential – Integral – Sensitive
- ☐ Integral – Public – Confidential – Private
- ☐ Integral – Public – Sensitive – Private
- ☐ Public – Sensitive – Private – Confidential

**4. Which are the three main concepts forming the core of information Security?**

- ☐ Confidentiality – Integrity – Access to systems
- ☐ Confidentiality – Interaction between company and customers – Availability
- ☐ Integrity – Conformity – Availability
- ☐ Confidentiality – Integrity – Availability

**5. Companies must be aware of the potential threats to there is and ICT infrastructure. Which of the following in not a threat?**

- ☐ Introduction of malicious code
- ☐ Provision of electronic service to customers
- ☐ Unauthorized access to a system
- ☐ External hackers

**6. How can you protect your online exchange of information while working on a project with another team located in another country?**

- ☐ By using generic USB drive.
- ☐ By sharing you passwords with the team you are working with.
- ☐ By using personally owned mobile devices to access the online work abroad.
- ☐ By using the new protocol named HTTPS: the S at the end is for Secure. HTTPS encrypts data before sending it out over the Internet.

**Punti.../3**

**MATEMATICA****1) Una disequazione lineare in due variabili ha come soluzione grafica:**

- ☐ i punti di una semiretta
- ☐ i punti di un semipiano
- ☐ i punti di un segmento
- ☐ un poligono convesso

**2) Che cos'è il dominio di una funzione reale di due variabili reali?**

- ☐ l'insieme dei numeri reali aventi almeno un corrispondente
- ☐ l'insieme dei valori della funzione
- ☐ l'insieme delle coppie ordinate  $(x,y) \in \mathbb{R}^2$  che hanno un solo corrispondente
- ☐ un intervallo della retta reale

**3) Il dominio della funzione**

$$z = \frac{2x}{x^2 + y^2 + 9} \text{ è}$$

- ☐ L'insieme di tutti i punti del piano
- ☐ L'insieme di tutti i punti del piano escluso l'origine
- ☐ L'insieme dei punti del piano interni alla circonferenza con centro nell'origine e raggio 3
- ☐ L'insieme dei punti del piano che non appartengono alla circonferenza con centro nell'origine e raggio 3

**4) E' data la funzione ricavo totale di un bene  $R(x) = 400x^2 - 25x + 12$ . La funzione ricavo marginale è :**

- ☐  $R'(x) = 800x - 25$
- ☐  $R'(x) = 400x - 25 + \frac{12}{x}$
- ☐  $R'(x) = 400 - \frac{12}{x^2}$
- ☐  $R'(x) = 800x$

**5) Data la funzione  $f(x,y) = (3x + y)^2 - 9$   $f(1; h)$  è uguale a:**

- ☐  $h^2 - 6h$
- ☐  $h^2 + 6h - 9$
- ☐  $h(h + 6)$
- ☐  $h^2 + 6h - 9$

**6) La disequazione  $x - 3 > 0$  individua :**

- ☐ il semipiano a sinistra della retta  $x = 3$  compresi i punti della retta
- ☐ il semipiano a destra della retta  $x = 3$  esclusi i punti della retta
- ☐ il semipiano a destra della retta  $x = 3$  inclusi i punti della retta
- ☐ i punti della retta  $x = 3$

**Punti.../3**

## DIRITTO

**1) Il Governo può emanare:**

- a) atti impeditivi della libertà;
- b) decreti legge;
- c) atti giurisdizionali;
- d) atti di ratifica.

**2) Il Capo dello Stato viene eletto:**

- a) dalla Camera dei deputati;
- b) dal Senato;
- c) dal popolo;
- d) dalle Camere in seduta comune.

**3) Le Commissioni parlamentari di inchiesta possono:**

- a) indagare su una vicenda e redigere una relazione al Parlamento;
- b) condannare;
- c) permettere al Capo di Stato di sciogliere le Camere;
- d) sostituirsi alla Magistratura.

**4) La Legge di revisione costituzionale è sancita:**

- a) nell'art. 120 Cost;
- b) nell'art.130 Cost.;
- c) nell'art.138 Cost.;
- d) nell'art.53 Cost..

**5) Il decreto legge può essere reiterato:**

- a) sempre;
- b) solo in particolari ipotesi;
- c) mai;
- d) solo se viene respinto

**6) La Corte di Cassazione:**

- a) è giudice di I grado;
- b) è giudice di II grado;
- c) è giudice di III grado;
- d) è giudice di pace.

**Punti.../3**

## **ECONOMIA AZIENDALE**

### **1) Le imprese industriali:**

- a) Sono impegnate in un'attività di trasformazione puramente economica
- b) Si differenziano in base alla loro localizzazione
- c) Attuano un'attività di trasformazione in senso fisico-tecnico
- d) Non necessitano di consistenti investimenti in beni strumentali

### **2) La contabilità generale:**

- a) Rileva i fatti esterni di gestione
- b) Rileva i fatti interni di gestione
- c) Rileva sia fatti interni sia fatti esterni di gestione
- d) Rileva eventi futuri

### **3) Gli strumenti della contabilità generale sono:**

- a) Il libro giornale, il mastro e il piano degli investimenti
- b) Il mastro, il piano dei conti e il bilancio
- c) Il piano dei conti, il libro giornale e i conti di mastro
- d) Il registro dei beni ammortizzabili, il mastro e la prima nota

### **4) Il ROE indica:**

- a) La redditività del capitale di terzi
- b) La redditività del capitale investito
- c) La redditività delle vendite
- d) La redditività del capitale proprio

### **5) I fatti di gestione che influiscono sui flussi di CCN sono:**

- a) Apporti in natura
- b) Apporti in denaro
- c) Copertura della perdita con le riserve
- d) Destinazione di utili a riserva

### **6) La contabilità analitica:**

- a) E' obbligatoria in quanto prevista dalla legge
- b) Ha lo scopo di determinare il reddito d'esercizio e il patrimonio
- c) Rileva i costi secondo la loro destinazione a un dato oggetto
- d) Rileva fatti di natura economica e finanziaria

**Punti.../3**

## SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA

ALUNNO/A.....CLASSE 5 A SIA

DATA.....

### STORIA

**1) Durante la Rivoluzione bolscevica del 1917 si formarono i Soviet, che cosa sono?**

- ☐ assemblea operaie e popolari
- ☐ consigli militari sotto il potere dello zar
- ☐ manifestazioni spontanee contadine
- ☐ organismi di ispirazione borghese e monarchica.

**2) Durante la Conferenza di Pace di Parigi le decisioni più importanti furono prese**

- ☐ Dai rappresentanti delle quattro potenze vincitrici
- ☐ Dai rappresentanti di tutti gli Stati coinvolti nel conflitto
- ☐ Dal Presidente degli Stati Uniti d'America, Wilson
- ☐ Dai rappresentanti della Germania e della Gran Bretagna

**3) Quale presidente interviene per risolvere la crisi economica del 1929 negli Stati Uniti?**

- ☐ Herbert Hoover
- ☐ Franklin Delano Roosevelt
- ☐ John Fitzgerald Kennedy
- ☐ Theodore Roosevelt

**4) Il Patto di Londra (26 aprile 1915) stabiliva che:**

- ☐ L'Italia avrebbe avuto le cd. "Terre irredente" (Trentino e Friuli);
- ☐ All'Italia sarebbe toccata la Dalmazia e l'Istria;
- ☐ Nulla sarebbe mutato nei confini italiani;
- ☐ L'Italia avrebbe avuto Fiume, oltre alle cd. "Terre irredente".

**5) Il piano Marshall fu**

- ☐ varato nel 1947 e prevedeva finanziamenti a titolo gratuito o a tassi agevolati ai governi europei perché potessero ricostruire il loro apparati industriali;
- ☐ predisposto dall'aviazione americana per garantire l'approvvigionamento di Berlino all'indomani del blocco imposto dai sovietici (estate 1948);
- ☐ varato dall'amministrazione americana durante il conflitto, per finanziare attraverso il debito pubblico l'armamento della flotta, parzialmente distrutta a Pearl Harbour;
- ☐ il progetto speciale del ministero della difesa americano che portò alla realizzazione della prima bomba atomica.

**6) Perché fu costruito il muro di Berlino?**

- ☐ Per evitare ogni comunicazione tra est ed ovest;
- ☐ Per bloccare le fughe dei cittadini tra est ed ovest;
- ☐ Per bloccare la fuga dei cittadini da ovest ad est
- ☐ Per evitare la diffusione del comunismo;

## INGLESE

After reading the passage, answer the questions:

### **The European Data Protection Directive**

We are constantly giving our data to companies and governments and other individuals.

When we fill in details on a form or a website, when we join a social media site such as Facebook, when we apply to join a gym or when we shop online, we are giving out information that is personal and private. Who can see this information? What can it be used for? How long will it be kept? How secure is it? Do we still control it? What happens if it is lost or misused or even sold?

The European Data Protection Directive seeks to deal with these issues. Firstly, it establishes three basic principles which apply to processing data. These are transparency, legitimate purpose and proportionality. Transparency means that we must be informed when our data is being processed. We have to give our consent to the use of our data. You have probably experienced pop-ups on websites which ask you to consent to "cookies" being set. Cookies are useful as they enable a website to remember you ; they can help you navigate the web more smoothly and they can help companies identify your preferences. But under EU law the website must inform you that your information is being collected and remembered. Before this law , not everybody was aware of cookies.

In addition, data can only be used for a specified and legitimate purpose. If you apply for a credit card and give personal financial information, the bank mustn't use your data for any other purpose or reveal it to anyone else. Especially sensitive data, such as information about age, medical problems, race, sexual preferences, religious beliefs etc. has to be strictly controlled and not passed on. Proportionality means that the data can only be collected and used in a reasonable way. For example, data shouldn't be kept for longer than necessary. Data which isn't relevant to the purpose shouldn't be collected.

Overall, the individual's right to privacy must be maintained.

Access to data which is held about you is another basic principle. You have the right to ask your bank or your employer, for example, what data is held and to check that it is accurate.

In European countries themselves, there is a national supervisory body. If your data is inaccurate or misused, you can complain to this institution. Some countries outside the EU have less strict laws. Therefore the EU Directive states that data cannot be sent to other nations if they do not have adequate data protection.

**For questions 1-6, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.**

- 1 Which of these is not an example of private and personal information?  
A ☐ Your pet's name.  
B ☐ Your date of birth.  
C ☐ The name of your street.  
D ☐ None of the above.
- 2 We use the term 'transparency' because it means  
A ☐ clear and visible.  
B ☐ the main quality of glass.  
C ☐ something which you can't see.  
D ☐ something dangerous because it's secret and invisible.
- 3 We are informed about cookies because  
A ☐ otherwise they collect information without our knowledge.  
B ☐ they are dangerous.  
C ☐ they are illegal.  
D ☐ they can help you use the web.
- 4 Which of these is against data protection?  
A ☐ Collecting information with cookies.  
B ☐ Selling personal data without permission.  
C ☐ Asking website users to submit information.  
D ☐ All of the above.
- 5 Which of these is 'proportional'?  
A ☐ Asking for details of sexual preference on a shopping website.  
B ☐ Asking for credit card details on a shopping website.  
C ☐ Never deleting information about someone after they cancel a membership.  
D ☐ Using private data for advertising purposes.
- 6 Under the EU Directive, you cannot  
A ☐ send data to other countries in the EU.  
B ☐ send data to other countries outside the EU.  
C ☐ hold data secretly about someone.  
D ☐ hold data about people employed by you.

**Punti.../3**



## **ECONOMIA AZIENDALE**

- 1)** Il margine di struttura globale è dato:
  - a) dalla somma del capitale proprio e delle immobilizzazioni
  - b) dalla differenza tra il capitale proprio e le immobilizzazioni nette
  - c) dalla differenza tra l'attivo corrente e le passività correnti
  - d) dalla differenza tra i capitali permanenti e le immobilizzazioni nette
  
- 2)** Per indice di indebitamento si intende:
  - a) il rapporto tra capitale investito e il capitale proprio
  - b) il rapporto tra il capitale di terzi e il capitale proprio
  - c) il rapporto tra capitali permanenti e il totale dei finanziamenti
  - d) il rapporto tra capitale proprio e il totale dei finanziamenti
  
- 3)** La nota integrativa è:
  - a) una relazione accompagnatoria al bilancio d'esercizio
  - b) una parte inscindibile del bilancio
  - c) una relazione sulla gestione passata
  - d) una relazione del collegio sindacale
  
- 4)** Il punto di equilibrio si raggiunge quando:
  - a) i ricavi superano i costi totali
  - b) i ricavi sono uguali ai costi totali
  - c) i ricavi sono uguali ai costi fissi
  - d) i ricavi sono uguali ai costi variabili
  
- 5)** Il sistema di budgeting prevede:
  - a) un insieme di rapporti destinati ai soggetti responsabili
  - b) la rilevazione dei fatti di gestione
  - c) un insieme di operazioni per la compilazione dei budget, la rilevazione e l'analisi degli scostamenti
  - d) l'elaborazione della business idea
  
- 6)** L'analisi dello scostamento nei costi diretti analizza:
  - a) gli scostamenti di volume, di quantità e di prezzo
  - b) gli scostamenti di volume e di prezzo
  - c) gli scostamenti di volume e di risultato
  - d) gli scostamenti dei costi fissi

**Punti.../3**

## DIRITTO

**1) I Ministri vengono nominati:**

- a) dal Parlamento;
- b) dal Capo dello Stato;
- c) dal Presidente del Consiglio dei Ministri;
- d) dalle più alte cariche giurisdizionali.

**2) La Corte Costituzionale esercita il sindacato di legittimità costituzionale:**

- a) sugli atti aventi forza di legge;
- b) sulle leggi;
- c) sugli atti amministrativi;
- d) sulle leggi e atti aventi forza di legge.

**3) Le Giunte parlamentari sono formate:**

- a) dai Ministri;
- b) dai parlamentari di un singolo gruppo parlamentare;
- c) dai parlamentari di tutti i gruppi parlamentari;
- d) dai parlamentari appartenenti alle Commissioni.

**4) L'autodichia è il privilegio:**

- a) di avere un'indennità parlamentare;
- b) di avere una giustizia interna al Parlamento;
- c) di avere una corsia preferenziale per l'approvazione dei d.d.l.;
- d) di possedere autonomia finanziaria.

**5) Il decreto legislativo presuppone:**

- a) una legge delega del Parlamento;
- b) un'autorizzazione della giunta parlamentare;
- c) un caso di urgenza e necessità;
- d) un visto della Corte dei Conti.

**6) La Corte dei Conti appone il visto e registra gli atti del Governo con riserva quando:**

- a) lo chiede un Ministro;
- b) lo chiede il Parlamento;
- c) lo chiede l'intero Governo;
- d) lo chiede una Regione.

**Punti.../3**

