

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri

"Vilfredo Pareto"

ESAMI DI STATO

Anno scolastico 2017/18

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] SEZ. B CAT

Articolazione GEOTECNICO

ITCG "VILFREDO PARETO"

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI

VIA RAIMONDO ANNECCHINO, 252 – 80078 POZZUOLI, NAPOLI

☎ +39 081 8664962 📠 +39 081 8046777



• NATD130003@ISTRUZIONE.IT

Introduzione

Il "Documento del Consiglio di classe" redatto dal Consiglio di Classe si articola in 4 sezioni:

- l'Introduzione, a cura della Dirigente, presenta l'Istituto, il contesto socio ambientale, i bisogni formativi dei giovani;
- la sezione A, a cura dei Componenti del Consiglio di classe, coordinati dal Presidente, presenta la composizione della classe [alunni e docenti] nel suo evolversi nel corso del triennio ed il percorso formativo dell'ultimo anno con le varie strategie, metodologie e strumenti didattici adottati;
- la sezione B, a cura dei singoli docenti, presenta l'andamento didattico della classe per le singole discipline con lo sviluppo dei macroargomenti, che saranno presentati analiticamente nei vari programmi al termine dell'anno scolastico;
- la sezione C, a cura dei docenti, illustra il lavoro di preparazione dei docenti per la 3^a prova scritta.

L'Istituto

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista nonché statista del primo Novecento, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980 l'istituto è ubicato nell'attuale sede di Via Anacchino, 252, nel quartiere di Arco Felice, in prossimità della piazzetta, ed è collegato agevolmente all'intera area flegrea, grazie alla vicinissima stazione della Ferrovia Cumana (fermata di Arco Felice) e alle fermate dei bus provenienti da Monte Ruscello, Pozzuoli centro e Bacoli – Monte di Procida. La sede è stata oggetto dal 2011 al 2013 di imponenti lavori di rifacimento strutturale.

Nell'a.s. 2017/18 l'ITCG "V. Pareto" conta 870 alunni, 41 classi, 82 docenti ed offre tre indirizzi e cinque articolazioni: settore economico - Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali per il Marketing, settore tecnologico - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Geotecnico - Grafica e Comunicazione. L'istituto è anche sede dell'unico corso serale del territorio puteolano in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvturno. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di

desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica dell'ultimo anno ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro.

Bisogni formativi dei giovani

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. Il ITCG "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche

vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero sostenibile del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- promuovere la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

Profilo professionale indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio - Articolazione Geotecnico

Nell'ambito della quota di flessibilità prevista nei percorsi formativi degli Istituti Tecnici, per ancorare il piano dell'offerta formativa alle realtà e specificità del territorio e per formare professionalità richieste dalle realtà produttive al fine di un rapido inserimento nel mondo del lavoro, l'ITCG "V. Pareto" ha individuato, nello studio e nel monitoraggio del rischio ambientale-idrogeologico e sismico, uno specifico filone di interesse ed ha potenziato lo studio delle tecniche di rilievo e monitoraggio dei dissesti ambientali ed idrogeologici attraverso la rimodulazione del quadro orario delle discipline di indirizzo, riducendo le ore (n.3) destinate all'insegnamento delle discipline "Geologia e geologia applicata" e "Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente" e aumentando conseguentemente le ore di Topografia e Costruzioni. L'uso delle più moderne attrezzature topografiche, applicate anche a sistemi di mappatura georeferenziata GIS, e la conoscenza delle principali tecniche di mitigazione dei rischi consentono allo studente l'acquisizione di competenze specifiche nel rilievo, nella valutazione e nelle tecniche di mitigazione del rischio idrogeologico ed ambientale e nel recupero del patrimonio edilizio e delle infrastrutture colpite da dissesti. Solo per quest'anno scolastico il Collegio dei Docenti, sentito il CTS nell'ambito delle quote di flessibilità, ha approvato l'inserimento di 1 ora della disciplina ESTIMO in luogo di 1 ora di Topografia e Costruzioni con l'obiettivo di facilitare l'accesso alla professione di Geometra.

Il diplomato in questo indirizzo ha competenze nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali, delle risorse idriche. Interviene nell'assistenza tecnica e nella direzione dei lavori per le operazioni di perforazione, per la costruzione di viadotti, dighe. Ha competenze nella valutazione e mitigazione del rischio ambientale con particolare riferimento a quello idrogeologico, interviene nella ricerca e controllo dei parametri per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica.

Al termine dei cinque anni lo studente può inserirsi nel mondo del lavoro in posizione di libero professionista (previo tirocinio biennale e superamento dell'esame di stato per l'abilitazione alla professione di geometra) o dipendente in ambiti diversi.

Attività di Alternanza Scuola Lavoro

Come è noto la Legge n.107/2015 (art. 1 commi da 33 a 43) ha previsto l'attuazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (A.S.L.), della durata complessiva di 400 ore, nelle classi del secondo biennio e del monoennio degli istituti tecnici. Per il triennio 2015/18 questo istituto ha realizzato un complesso sistema di interventi, che ha interessato tutti gli indirizzi/articolazioni, collegati ad un unico tema conduttore "I Campi Flegrei: un'opportunità di sviluppo sostenibile". Nello specifico la classe 5[^] B GEO, nel corso degli ultimi tre anni, ha svolto n.200 ore di attività formative in aula e in laboratorio (approfondimento storico, sociale e archeologico del territorio, formazione specifica sull'utilizzo di AUTOCAD), n.27 ore di formazione specifica (Centro OSNAP "Corso CAD Avanzato"), n. 17 ore di attività di orientamento in uscita (mondo del lavoro e Università). Gli studenti hanno svolto n.300 ore di stage residenziale (Centro ISIDE "La Topografia per il Monitoraggio Ambientale") e in sede con il Patrocinio del Comune di Pozzuoli,

Le ore di attività e la certificazione relativa alle competenze acquisite (disciplinari, trasversali e di cittadinanza) sono descritte nel fascicolo A.S.L di ogni singolo studente.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Donatella Mascagna

INDICE

INTRODUZIONE A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
1. L'ISTITUTO
2. IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE
3. BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI
4. PROFILO PROFESSIONALE
SEZIONE A RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO
2. ORE DI LEZIONE DESTINATE AD OGNI DISCIPLINA NEL TRIENNIO
3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)
4. FLUSSI DEGLI STUDENTI
5. RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
6. CANDIDATI ESTERNI
7. LIVELLI DI PARTENZA
8. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE NELL'ULTIMO ANNO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rilevazione della frequenza media ➤ Attività extracurricolari significative ➤ Attività di recupero e sostegno svolte nel corso dell'anno scolastico ➤ Area di progetto ➤ Metodologia didattica
9. STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI
10. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profitto: indicatori numerici di accettabilità ➤ Corrispondenza valutazione decimale e punti attribuibili agli Esami di Stato ➤ Attribuzione credito scolastico ➤ Indicatori del processo formativo
11. TIPOLOGIE DI VERIFICA
12. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI
SEZIONE B RELAZIONI A CURA DEI SINGOLI DOCENTI
1. ORE D'ATTIVITÀ DIDATTICA
2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE
3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI
4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO
5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO
6. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI COGNITIVI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE
7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SEZIONE C ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	
1. PRIMA PROVA SCRITTA	A. LIVELLO DI PARTENZA B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA C. ESERCITAZIONI PROPOSTE
2. SECONDA PROVA SCRITTA	A. LIVELLO DI PARTENZA B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA C. ESERCITAZIONI PROPOSTE
3. TERZA PROVA SCRITTA	A. DISCIPLINE COINVOLTE B. ESERCITAZIONI PROPOSTE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipologia delle esercitazioni ➤ Tempi di svolgimento ➤ Calendario delle esercitazioni ➤ Discipline/tipologia di prova ➤ Modelli di terza prova svolte nel corso dell'anno scolastico
SEZIONE D ALLEGATI	
1.	Prove scritte di verifica ITALIANO
2.	Prove scritte di verifica 2^ prova scritta
3.	Simulazione di terza prova

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE Prof./ssa	FIRMA
Italiano	Del Giudice Lorella Patrizia	
Storia	Del Giudice Lorella Patrizia	
Inglese	Schiano Lo Moriello Carmela	
Matematica	Nerini Maria	
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	Miccio Raffaele	
Geologia e Geologia applicata	Manzo Gaetano	
Tecn. per la gest. del territorio	Manzo Gaetano	
Topografia e Costruzioni	Calabrese Serafino	
Geopedologia, economia Estimo	Cozzolino Giancarlo	
Scienze Motorie	Caiazzo Salvatore	
Religione	Labbiento Lucia	
Docente Di Laboratorio	Diana Gennaro	
Docente di Laboratorio	Bocchino Antonio	

Il presente Documento è stato redatto il giorno 10 maggio 2018.

SEZIONE A

RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
e dell'Ufficio di Segreteria Didattica

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO (docenti)

5^ANNO A.S. 2017/18	Prof./ssa	4^ANNO A.S. 2016/17	3^ ANNO A.S. 2015/16
Italiano	Del Giudice Lorella Patrizia	C	C
Storia	Del Giudice Lorella Patrizia	C	C
Inglese	Schiano Lo Moriello Carmen	C	C
Matematica	Nerini Maria	C	C
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	Miccio Raffaele	NC	NC
Geologia e Geologia applicata	Manzo Gaetano	NC	NC
Tecn. per la gestione del territorio	Manzo Gaetano	NC	NC
Topografia e Costruzioni	Calabrese Serafino	C	C
Geopedologia, Economia Estimo	Cozzolino Giancarlo	NC	NC
Scienze Motorie	Caiazzo Salvatore	C	C
Religione	Labbiento Lucia	C	C
Docente Di Laboratorio	Diana Gennaro	NC	NC
Docente di Laboratorio	Bocchino Antonio	C	C

C = Continuità NC = Non Continuità

2. ORE DI LEZIONE DESTINATE AD OGNI DISCIPLINA NEL TRIENNIO

Materie d'insegnamento	Triennio			Prove d'esame
	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^	
Italiano	4	4	4	o.s.
Storia	2	2	2	o.
Inglese	3	3	3	o.s.
Matematica	3	3	3	o.s.
Complementi di Matematica	1	1		
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	2	2	2	
Geologia e Geologia applicata	4	4	4	o.s.
Tecnologie per la gestione del territorio	4	4	4	o.s.
Topografia e Costruzioni	6	6	6	o.s.
Geopedologia Economia Estimo	=	=	1	
Scienze Motorie	2	2	2	o.p.
Religione	1	1	1	o.
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)

Composizione della classe	N°
Alunni frequentanti	12
Maschi	10
Femmine	2
Alunni H	0

4. FLUSSI DEGLI STUDENTI

Classe sez. A	Anno scolastico	Iscritti	Promossi	Non promossi	Promossi con sospensione del giudizio
Classe 5 [^]	a.s.2017/18	12			
Classe 4 [^]	a.s.2016/2017	12	10		2
Classe 3 [^]	a.s.2015/2016	14	10	1	3

N°	Alunno/a		Provenienza
1.	CANGIANO	VITALE	3 [^] B – 4 [^] B
2.	CAVALLO	ALESSANDRO	3 [^] B – 4 [^] B
3.	COSTANTINI	ELVIRA	3 [^] B – 4 [^] B
4.	D'AMICO	UGO	3 [^] B – 4 [^] B
5.	DI TULLIO	ALBERTO	3 [^] B – 4 [^] B
6.	FILO	SIMONE	3 [^] B – 4 [^] B
7.	FINOCCHITO	EMIDDIO	3 [^] B – 4 [^] B
8.	GHERSANI	FRANCESCA	3 [^] B – 4 [^] B
9.	LICUSATO	VINCENZO	3 [^] B – 4 [^] B
10.	MAGLIONE	MICHELE 21/06/1999	3 [^] B – 4 [^] B
11.	MAGLIONE	MICHELE 28/02/2000	3 [^] B – 4 [^] B
12.	RUSCIANO	LORENZO EMANUELE	3 [^] B – 4 [^] B

5. RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

5^ anno a.s. 2017/2018			4^ anno a.s. 2016/2017			3^ anno a.s. 2015/2016		
Alunno/a			Promozione per merito	Promozione con Sospensione del giudizio	Credito scolastico	Promozione per merito	Promozione con Sospensione del giudizio	Credito scolastico
1.	CANGIANO	VITALE	X		5	X		5
2.	CAVALLO	ALESSANDRO	X		6	X		5
3.	COSTANTINI	ELVIRA	X		7	X		7
4.	D'AMICO	UGO	X		6	X		5
5.	DI TULLIO	ALBERTO	X		6		X	5
6.	FILO	SIMONE		X	5		X	4
7.	FINOCCHITO	EMIDDIO		X	5	X		5
8.	GHERSANI	FRANCESCA	X		7	X		6
9.	LICUSATO	VINCENZO	X		8	X		7
10.	MAGLIONE	MICHELE 21/06/1999	X		6	X		5
11.	MAGLIONE	MICHELE 28/02/2000	X		5	X		5
12.	RUSCIANO	LORENZO EMANUELE	X		7	X		6

6. CANDIDATI ESTERNI

N°	Privatista	Titolo di studio
1.	///	///

7. LIVELLI DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, sul piano del **profitto**, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1÷3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9÷10
				x		

*Inserire una **x** nella casella prescelta

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, sul piano del **comportamento** è:

Giudizio sintetico	Voto	*
Irreprensibile	10	x
Molto corretto	9	///
Corretto	8	///
Sostanzialmente corretto	7	///
Poco corretto	6	///
Scorretto ed offensivo	5	///

*Inserire una **x** nella casella prescelta

8. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE NELL'ULTIMO ANNO➤ **Rilevazione della frequenza media**

Indicatore qualitativo	INDICATORI DELLA FREQUENZA			
	Per anno scolastico		Per quadrimestre	
	Ore di assenza	Giorni di assenza	Ore di assenza	Giorni di assenza
ASSIDUA	≤ 108 h	≤ 18 gg	≤ 54 h	≤ 9 gg
NON ASSIDUA	108 < h ≤ 216 h	18 gg < gg ≤ 36gg	54 < h ≤ 108 h	9 < gg ≤ 18gg
SCARSA	> 216 h	> 36 gg	> 108 h	> 18 gg

➤ **Attività extracurricolari significative**

(stage, scambi culturali, visite guidate, partecipazione ad eventi attività extrascolastiche, orientamento scolastico o professionale, progetti europei,)

Titolo attività	Discipline coinvolte	Alunni partecipanti Cognome Nome
1. STAGE, MONITORAGGIO FRANE	TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI, GEOLOGIA E TECNOLOGIE	TUTTI
2. ORIENTAMENTO UNIVERSITA' FEDERICO II E PARTHENOPE	TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI, GEOLOGIA E TECNOLOGIE	TUTTI

➤ **Lezioni all'esterno**

(Grado di soddisfazione del Consiglio di classe e dei docenti accompagnatori)

Descrittori	Indicatori				
	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Punto 1 Visite a siti archeologici, artistici, naturalistici.				X	
Punto 2 Visite a musei e biblioteche.				X	
Punto 3 Partecipazione a rappresentazioni teatrali, musicali, cinematografiche.				X	
Punto 4 Partecipazioni a conferenze, concorsi, progetti, manifestazioni ...					
Punto 5 Viaggio di istruzione					
Punto 1 [Specificare quali] : Centro storico Napoli, decumani					
Punto 2 [Specificare quali] : visita guidata al Museo madre, Centro direzionale, Palazzo Zevallos					
Punto 3 [Specificare quali] :					
Punto 4 [Specificare quali] :					
Punto 5 [Specificare quali] :					

➤ **Attività di recupero e sostegno svolte nel corso dell'anno scolastico**

Disciplina	Corso di recupero N°ore	Recupero in itinere N°ore	Studio autonomo N°alunni
Matematica		8	

Metodologia didattica

Il Consiglio di classe ha individuato una serie di metodologie in funzione delle esigenze delle varie discipline e dei ritmi di apprendimento degli alunni che i docenti hanno utilizzato a livello di singola disciplina. Analiticamente, per ogni disciplina, sono indicati i metodi e gli strumenti nella sezione B del presente documento.

(**M** = mai, **T** = talvolta, **S** = spesso).

Disciplina	Lezione frontale	Esercitazione	Letture in classe di testi, documenti, riviste	Discussione collettiva	Studi di casi	Lavoro di gruppo	Lavoro progettuale	Lavoro di ricerca	Simulazioni
Italiano	S	S	S	T	M	T	M	S	S
Storia	S	S	S	T	M	T	M	S	S
Inglese	S	S	S	T	M	T	T	T	T
Matematica	S	S	T	S	S	T	M	T	T
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	S	S	T	M	S	M	M	T	T
Geologia e Geologia applicata	S	S	M	T	S	S	T	M	T
Tecn. per la gestione del territorio	S	S	M	T	S	S	T	M	T
Topografia e Costruzioni	S	S	M	M	S	M	M	M	T
Geopedologia, Economia Estimo	S	S	T	T	M	S	M	M	M
Scienze Motorie	S	S	S	T	M	T	M	S	S

9. STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI

L'istituto ha potuto disporre delle palestre e dei seguenti laboratori: Informatico, linguistico, Fisica/Chimica, Impresa simulata, Topografia, CAD. Il Consiglio di classe ha individuato una serie di strumenti che i docenti hanno utilizzato a livello di singola disciplina. (**M** = mai, **T** = talvolta, **S** = spesso)

Disciplina	Libri di testo	Fotocopie	Mappe concettuali	Documenti	Lezioni all'esterno	Supporti multimediali	Incontri con esperti	Laboratori	Internet	Altro
Italiano	S	S	S	S	M	T	T	T	T	
Storia	S	S	S	S	M	T	T	T	T	
Inglese	S	T	T	M	T	T	T	T	T	
Matematica	S	S	T	M	T	S	T	T	T	
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	S	S	M	M	M	S	M	S	T	
Geologia e Geologia applicata	M	S	M	S	M	S	T	M	S	
Tecn. per la gestione del territorio	M	S	M	S	M	S	T	M	S	
Topografia e Costruzioni	S	M	M	M	T	S	M	S	T	
Geopedologia, Economia Estimo	T	T	M	M	M	T	M	M	T	
Scienze Motorie	S	S	S	S	M	T	T	T	T	
	S	S	S	S	M	T	T	T	T	

10. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri generali per la valutazione dei singoli alunni, visti nella loro globalità, formulati dal Collegio dei Docenti:

La valutazione, intermedia e finale, è stata e sarà effettuata tenendo conto dei seguenti elementi:

- ✓ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ✓ Progressione nel processo d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ✓ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Risultati delle verifiche in itinere
- ✓ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno e a progetti formativi
- ✓ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ✓ Livello delle competenze acquisite

Le griglie di valutazione per singola disciplina, sono riportate nella sezione B del presente documento.

➤ **Profitto: indicatori numerici di accettabilità**

Indicatori numerici	Giudizio sintetico	Livelli	
1	Nulla	Nulla	NON Accettabile
2	Absolutamente insufficiente	Molto basso	
3	Gravemente insufficiente		
4	Scarso	Medio baso	
5	Modesto / Insufficiente	Insufficiente	
6	Sufficiente	Accettabile	Accettabile
7	Discreto	Medio	
8	Buono	Medio alto	
9	Ottimo	Alto	
10	Eccellente	Molto alto	

➤ **Corrispondenza valutazione decimale e punti attribuibili agli Esami di Stato**

Esami di stato Prova scritta	Esami di stato Prova orale	Corso annuale Valutazione	Giudizio finale
Voto/15	Voto/30	Voto/10	
Punti 1÷5	Punti 1÷12	1, 2, 3	Nulla
Punti 6÷7	Punti 13÷16	4	Scarso
Punti 8÷9	Punti 17÷19	5	Modesto
Punti 10	Punti 20	6	Sufficiente
Punti 11÷12	Punti 21÷23	6 < M ≤ 7	Discreto
Punti 13÷14	Punti 24÷26	7 < M ≤ 8	Buono
Punti 15	Punti 27÷30	8 < M ≤ 10	Ottimo/Eccellente

➤ **Attribuzione credito scolastico**

TABELLA A (ai sensi del D.M. n. 99/2009)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	3^classe	4^classe	5^classe
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

Media dei voti/10	Banda di oscillazione del credito scolastico
X	M - N
Se la media dei voti X, approssimata alla prima cifra decimale, risulta per valore decimale ≥ 0.5 , verrà attribuito automaticamente il credito massimo della banda (N) mentre, se la media dei voti X è per valore decimale < 0.5 , sarà attribuito il credito minimo (M) a meno che, sommando i decimali di seguito elencati, la somma algebrica non risulti $\geq 0,5$ nel qual caso sarà attribuito il valore alto (N) della banda di oscillazione.	
Indicatore crediti scolastici	Decimali da aggiungere
1. Frequenza assidua (assenze < 18 giorni)	+ 0,2
2. Partecipazione a corsi integrativi, attività, progetti organizzati dall'Istituto	+ 0,2 per ognuno
3. Certificazioni di corsi integrativi, stage, attività, progetti organizzati con Enti esterni	+ 0,4 per ognuno
4. Crediti formativi acquisiti all'esterno e ritenuti validi dal C.d.C.	Da + 0,1 a + 0,3 per ognuno
5. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti e costruttivi	+ 0,2

➤ **Indicatori del processo formativo**

GIUDIZIO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
MOLTO NEGATIVO 1 - 2 - 3	Conoscenze totalmente assenti o inadeguate.	Non è capace di orientarsi tra le poche conoscenze di cui è in possesso e di effettuare alcuna analisi/sintesi.	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie; non riesce ad applicare le sue poche conoscenze e commette gravi errori.
SCARSO 4	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Dimostra scarsa autonomia di giudizio e di valutazione.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.
MEDIOCRE 5	Conoscenze appena accettabili ma incomplete e/o superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete.	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
SUFFICIENTE 6	Conoscenze, tutto sommato complete, ma non approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza commettere errori.
DISCRETO 7	Complete e talora approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite pur con qualche incertezza.	Esegue compiti anche complessi, sa utilizzare le conoscenze ed applicare le procedure in contesti noti se pur con qualche imprecisione.
BUONO 8	Complete, approfondite e coordinate.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze, applica le procedure in contesti nuovi e non commette errori rilevanti.
OTTIMO 9 ECCELLENTE 10	Complete, approfondite, coordinate e personalizzate.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze in modo inter/multi disciplinare, sa applicare le procedure in nuovi contesti in modo preciso e autonomo.

11. TIPOLOGIE DI VERIFICA

(M = mai, T = talvolta, S = spesso)

Discipline	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Prova strutturata	Prova scritta aperta	Relazione scritta	Relazione orale	Esercizi	Questionari	Casi pratici	Lavoro di ricerca	Progetto	Altro (specificare)
Italiano	S	M	S	S	M	M	M	T	M	M	M	
Storia	M	S	S	T	M	S	M	T	M	T	M	
Inglese	S	S	S	T	T	M	M	S	M	S	M	
Matematica	S	S	S	S	M	M	S	T	M	T	M	
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	M	S	S	S	M	M	M	S	T	M	M	
Geologia e Geologia applicata	S	S	T	M	M	M	S	M	S	S	M	
Tecn. per la gestione del territorio	S	S	T	M	M	M	S	M	S	S	M	
Topografia e Costruzioni	T	T	M	S	M	M	T	M	T	M	M	
Geopedologia, Economia Estimo	S	M	S	S	M	M	M	T	M	M	M	

12. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE

La classe 5[^] B geotecnico è composta da 12 alunni, 10 ragazzi e 2 ragazze, tutti hanno frequentato in questo istituto l'intero triennio e anche il biennio; tutti provengono dalla classe 4[^] B dell'anno scolastico precedente. È presente un alunno con certificazione DSA per il quale è stato stilato dal Consiglio di classe il Piano Didattico Personalizzato. La classe si presenta come un gruppo affiatato, omogeneo per i caratteri espressi dai singoli che ben armonizzano collettivamente generando un quadro di apprezzabile concordia e di comuni interessi. Anche la ridotta componente femminile è ben inserita nel rapporto di socializzazione.

La classe presenta un comportamento piuttosto vivace, pur essendo sempre corretta ed educata; durante le attività didattiche è sempre positivamente coinvolta e manifesta attenzione ed impegno nelle lezioni e nelle verifiche, serietà nell'autodisciplinarsi nelle diverse occasioni a scuola e nelle uscite didattiche.

Le assenze ed i ritardi risultano molto ridotti, tranne casi certificati. Non vi sono note disciplinari a carico dei singoli né del gruppo. Il rapporto con i docenti è buono, apprezzabile e costruttivo. Nel complesso lo studio è regolare e continuo, in alcuni casi anche ben organizzato e critico, i risultati lo indicano.

La preparazione di base è buona, grazie anche all'impegno ed agli sforzi individuali e collettivi profusi secondo le singole diverse capacità e grazie al percorso formativo che è stato non solo curriculare, ma si è arricchito di diverse esperienze esterne in differenti ambiti, dall'alternanza scuola-lavoro, alla frequenza di alcuni progetti d'Istituto, all'orientamento universitario, a visite d'istruzione che hanno concorso al consolidamento di

competenze interessanti nella maggior parte degli alunni e al raggiungimento degli obiettivi di massima prefissati.

Se tra gli alunni si sono cementati, negli anni, i rapporti di stima e di amicizia, tra gli allievi e i docenti si è stabilito un dialogo umano e culturale sempre positivo e stimolante. Questa atmosfera di cooperazione ha consentito agli insegnanti e agli studenti di vivere l'esperienza scolastica con serenità, nella consapevolezza di percorrere un cammino di crescita culturale e personale, al fine di formare il buon cittadino.

L'attività curriculare ha avuto un andamento regolare anche se, nella prima parte dell'anno scolastico, la fatica di procedere speditamente è stata rallentata dall'attività di A.S.L. svolta dagli allievi durante il mese di Novembre.

(Stage del polo tecnico-professionale "Costruire il futuro" Dal 06 Novembre 2017 al 06 Dicembre 2017 per un monte ore di 170)

Stessa attività svolta l'anno scolastico precedente presso la diga dell'Alento. (Durata dal 22 MAGGIO 2017 al 13 GIUGNO 2017 per un monte ore di 130).

Ciò ha rallentato lo svolgimento dei programmi di tutte le discipline.

Nonostante le difficoltà di ripresa delle attività curriculari al rientro in classe, i ragazzi hanno affrontato la situazione dimostrando buona volontà, motivazione e spirito di collaborazione. I programmi delle singole discipline sono stati svolti in maniera conforme; costantemente è stato verificato il rendimento dei singoli alunni e della classe nel suo insieme.

Non sono mancate le regolari esercitazioni scritte, tra le quali la simulazione della terza prova secondo la tipologia "C", quesiti a risposta multipla, in vista dell'esame finale di Stato ed è stata data la possibilità ai ragazzi di confrontarsi con i docenti per una corretta stesura del percorso interdisciplinare da presentare al colloquio orale.

Alcuni allievi hanno risposto con entusiasmo, senso di dovere e responsabilità alle proposte culturali fornite dalla scuola, hanno animato il dibattito con interventi pertinenti e significativi, hanno recepito tutte le occasioni didattiche come preziose opportunità di maturazione personale e di arricchimento delle proprie conoscenze. Nel suo insieme la classe ha condiviso il processo educativo e di crescita culturale, partecipando alle varie esperienze proposte dalla scuola, pertanto risulta piuttosto omogenea per interessi, diversificata sul piano dell'impegno e del rendimento scolastico.

Un gruppo di studenti si è distinto per la vivace curiosità intellettuale e la tenacia dell'impegno, ha realizzato un approccio dinamico ai contenuti disciplinari, interiorizzandoli e rielaborandoli criticamente; inoltre si è cimentato in significativi percorsi didattici per raggiungere ottimi risultati finali. A questi allievi si affiancano coloro che, nel corso del triennio, hanno lavorato seriamente e costantemente per migliorare il metodo di studio, hanno consolidato buone capacità e competenze, mostrando attenzione e interesse per le attività proposte e per il dialogo educativo. Un altro gruppo è costituito, infine, da studenti che hanno mostrato sufficiente interesse, volontà e motivazione raggiungendo i principali obiettivi didattico-disciplinari. Ne consegue che i risultati ottenuti e i livelli di preparazione

con cui gli allievi si accingono ad affrontare gli Esami di Stato, sono diversificati e vanno da una fascia di rendimento sufficiente a una fascia di profitto buono, ottimo e, in qualche caso, eccellente.

Vi sono studenti che, dotati di sicure capacità cognitive, buona motivazione e impegno, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, dimostrando una vivace curiosità intellettuale raggiungendo così una autonoma capacità di orientamento. Mettendo dunque a frutto proficuamente tutte le opportunità fornite loro, hanno ottenuto, alla fine del percorso, una preparazione accurata nella totalità delle discipline; è doveroso segnalare che alcuni di questi studenti sono pervenuti a livelli che il Consiglio di Classe considera eccellenti; alcuni allievi hanno mantenuto negli anni differenziazioni in ordine alle capacità, all'impegno ed alla continuità del lavoro domestico. Essi, con tale comportamento, hanno evidenziato in qualche disciplina, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, difficoltà nell'affrontare argomenti di studio di una certa ampiezza. Per questo gruppo, numericamente circoscritto, permangono una sufficiente capacità rielaborativa ed una certa fragilità, che hanno comportato valutazioni che si collocano complessivamente nell'ambito della sufficienza.

Anche se gli esiti individuali appaiono diversificati, gli obiettivi didattici e formativi che il Consiglio di Classe si è proposto fin dal terzo anno di corso, possono ritenersi complessivamente raggiunti.

Riguardo alla condotta nel corso del triennio, va riconosciuto che la classe ha sempre riservato un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'istituzione scolastica e dei suoi operatori.

Infine, poiché la nostra scuola tende, attraverso la cultura, alla formazione globale della persona umana, l'insegnamento, in questa prospettiva, ha superato la pura e semplice informazione ed ha incoraggiato gli allievi a indirizzare le loro energie, in autonomia di giudizio critico, verso il perseguimento dei veri valori.

SEZIONE B
RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa: DEL GIUDICE LORELLA PATRIZIA	Classe: 5^B GEO	Disciplina: ITALIANO
--	------------------------	-----------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	ITALIANO
Prove (s/ o/p/g):	SCRITTE E ORALI
Orario settimanale e annuale previsto:	4/132
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	100
N° ore svolte per attività di sostegno:	0
N° ore svolte per attività di potenziamento:	0

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5^ con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5^ con voto > 6
12	2	10

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali				4	8
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				4	8
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale				4	8
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.				6	6
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.				6	6
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]				6	6
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti				6	6
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
L'età del Realismo Contesto storico-culturale	Positivismo, Verismo, G. Verga, il ciclo dei vinti, Mastro Don Gesualdo, I Malavoglia :caratteri generali. Lettura e analisi de La lupa, Rosso Malpelo, La roba.
Il Decadentismo-simbolismo La cultura del primo Novecento	Il Simbolismo pascoliano. Lettura e analisi di Lavandare, X Agosto, Lampo, tuono, Il gelsomino notturno. L'Estetismo di D'Annunzio. Caratteri generali e trama de Il piacere. Lettura e analisi de La sabbia del tempo, La pioggia nel pineto.
La narrativa analitica-decadente	L. Pirandello e la concezione della vita. Il fu Mattia Pascal , caratteri generali. Uno, nessuno e centomila , caratteri generali. Il teatro del grottesco in Così è , se vi pare e Sei personaggi in cerca di autore. L'umorismo pirandelliano in "Una vecchia signora parata come un pappagallo". Italo Svevo: l'ideologia dell'inetto. Caratteri generali dei tre romanzi. Letture da "la coscienza di Zeno ": Prefazione.
La cultura nell'età delle avanguardie	Crepuscolari e Futuristi. F.T.Marinetti e il Manifesto futurista. G.Gozzano: Signorina Felicita, parti scelte.
I lirici nuovi Contesto storico-culturale	G: Ungaretti lettura e analisi di Mattina, S. Martino del Carso, Soldati, Fratelli, Silenzio, Veglia. U.Saba e la concezione della poesia. Analisi di Ulisse e Goal. E. Montale e la visione dell'esistenza. Lettura e analisi di "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale". "A Liuba che parte", "Merigiare pallido e assorto".
L'Eretismo	S.Quasimodo e la concezione ermetica della poesia. Lettura e analisi di Ed è subito sera, Uomo del mio tempo.
La narrativa realistico-esistenziale	E.Vittorini: Conversazione in Sicilia, caratteri generali. C.Pavese: La luna e i falò, caratteri generali.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
Il Neorealismo	Panoramica del contesto storico e letterario. I.Calvino: La produzione letteraria.

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione per le prove scritte di italiano

TIPOLOGIA A – Analisi e commento di un testo letterario e non, in prosa o in poesia

<i>Modalità di esecuzione</i>	Contenuti	Obiettivi specifici	
Analisi e commento	Testo letterario o non letterario, in prosa o in poesia	Comprensione Interpretazione Contestualizzazione Individuazione natura a) del testo b) delle sue strutture formali	
<i>Descrittori</i>		Giudizio sintetico e punteggio	
A – Comprensione globale del testo e riconoscimento delle sue strutture formali (aspetti morfosintattici, stilistici, retorici).		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Discreto	4
		Più che buono	5
B – Utilizzo di un registro adeguato e coerente allo scopo comunicativo, puntuale nell'uso del lessico specifico e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3
C – Organizzazione dei contenuti coerente, articolata ed equilibrata.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3
D – Adeguata competenza di contestualizzazione storica e capacità di operare confronti e collegamenti con altri autori e testi.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Buono	4

<i>Voti in quindicesimi</i>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Voti in decimi</i>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

TIPOLOGIA B - Saggio breve. Sviluppo di un argomento storico-politico, artistico-letterario, tecnico-scientifico

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Sviluppo di un argomento scelto dal candidato	Argomenti proposti all'interno dei seguenti ambiti di riferimento: - artistico-letterario - storico-politico - socio-economico - tecnico-scientifico	Produzione di: - saggio breve - articolo di giornale Lo svolgimento deve rispettare le regole linguistiche, lessicali e semantiche di ogni genere prescelto e dell'ambito di riferimento specifico	
<i>Descrittori</i>		Giudizio sintetico e punteggio	
<i>A – Comprensione e uso dei documenti proposti e capacità di sviluppare una sintesi efficace rispetto al destinatario individuato e al titolo proposto.</i>		Scarso Impreciso Sufficiente Discreto Più che buono	1 2 3 4 5
<i>B – Costruzione di un discorso organico e ben articolato nell'analisi dei dati; uso di adeguate conoscenze personali relative all'argomento prescelto.</i>		Scarso Impreciso Sufficiente Buono	1 2 3 4
<i>C – Consolidata autonomia critica nel manifestare il proprio punto di vista.</i>		Scarso Sufficiente Buono	1 2 3
<i>D – Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</i>		Scarso Sufficiente Buono	1 2 3

<i>Voti in quindicesimi</i>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Voti in decimi</i>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

TIPOLOGIA C – Sviluppo di un argomento di carattere storico

<i>Modalità di esecuzione</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Obiettivi specifici</i>	
Sviluppo dell'argomento	Argomento di carattere storico	a. conoscenza organica e ordinata in senso dia-cronico e sincronico delle vicende storiche studiate b. capacità di distinguere i fatti accertati dalle interpretazioni c. competenza lessicale di tipo storiografico d. capacità di cogliere la complessità di un evento storico e. confrontare situazioni, fenomeni storici diversi, cogliendo differenze e analogie	
Descrittori		<u>Giudizio sintetico e punteggio</u>	
A – Conoscenza completa e articolata in relazione al quadro storico-culturale preso in esame e all'interazione di diversi soggetti storici.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Discreto	4
		Più che buono	5
B – Capacità di elaborare un testo organico e ben articolato nell'analisi e nella sintesi dei fatti e nello sviluppo di un punto di vista personale.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Buono	4
C – Capacità critica e originalità delle argomentazioni a sostegno della tesi presa in esame.		Impreciso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3
D – Capacità di utilizzare una corretta terminologia disciplinare. Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3

<i>Voti in quindicesimi</i>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Voti in decimi</i>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA D – Trattazione di un tema su un argomento di ordine generale

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Trattazione di un tema	Argomento di ordine generale, attinente al corrente dibattito culturale	a. conoscenza adeguata della questione affrontata b. costruzione di un discorso coerente c. attitudine allo sviluppo critico della tematica d. autonomia di giudizio e. competenza linguistica coerente al tema discusso	
Descrittori		Giudizio sintetico e punteggio	
A – Uso di adeguate conoscenze personali relative all’argomento prescelto e al quadro di riferimento personale.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Discreto	4
		Più che buono	5
B – Capacità di esprimere considerazioni critiche relative all’argomento affrontato.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Buono	4
C – Capacità di costruire in modo coerente, equilibrato, organicamente approfondito in relazione alla tematica affrontata.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3
D – Capacità di utilizzare un registro adeguato al tema discusso. Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3

<i>Voti in quindicesimi</i>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Voti in decimi</i>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

Griglia di valutazione per interrogazioni orali

Voti	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Abilità	Sintesi	Valutazione
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Minima	Commette numerosi errori molto gravi	Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
3	Frammentaria e molto superficiale	Commette gravi errori	Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma errori gravi	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
4	Superficiale e spesso confusa	Commette errori, anche gravi	Applica le conoscenze a compiti semplici ma con errori anche gravi	È in grado di effettuare solo analisi molto semplici ma parziali e imprecise	È in grado di effettuare solo sintesi molto semplici ma parziali ed imprecise	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare solo valutazioni superficiali
5	Incompleta con incertezze	Commette lievi errori	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	È in grado di effettuare analisi parziali	È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
6	Completa nei contenuti fondamentali	Non commette errori nell'esecuzione di compiti relativi ai contenuti fondamentali	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze con qualche incertezza	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni complete ma non approfondite
7	Completa ed approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma commette imprecisioni	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con qualche imprecisione	Effettua analisi complete e approfondite ma con incertezze	Ha acquisito autonomia nella sintesi con poche incertezze	È in grado di effettuare valutazioni autonome e complete, anche se talvolta non approfondite
8	Completa, approfondita e coordinata	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi	Effettua analisi complete e approfondite	Ha acquisito autonomia nella sintesi	È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite
9	Completa, approfondita e strutturata	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni	Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite
10	Completa, strutturata e ampliata	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni anche con approfondimenti personali	Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi anche con coerenti osservazioni personali	Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo completo con metodo personale ed autonomo	È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite con elementi di originalità

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: DEL GIUDICE LORELLA PATRIZIA	Classe: 5^B GEO	Disciplina: STORIA
--	------------------------	---------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

STORIA	STORIA
Prove (s/ o/p/g):	ORALI
Orario settimanale e annuale previsto:	2/66
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	50
N° ore svolte per attività di sostegno:	0
N° ore svolte per attività di potenziamento:	0

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5^ con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5^ con voto > 6
12	3	9

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali				4	8
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				4	8
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale				4	8
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.				5	7
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.				5	7
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]				5	7
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti				5	7
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
L'Italia postunitaria	I principali problemi dell'Italia unificata.
Nazionalismo e militarismo all'inizio del '900	Nazioni e Imperi L'età giolittiana La prima guerra mondiale. La rivoluzione russa. Il primo dopoguerra.
I regimi totalitari	L'Italia fascista. La Germania nazista. La II guerra mondiale
Il secondo dopoguerra in Europa e nel mondo	La guerra fredda, il mondo diviso in blocchi. La costruzione del muro di Berlino.
La distensione e il disgelo	Il processo di decolonizzazione. Una nuova geografia del mondo.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
La società del benessere	Il boom economico. Gli anni '60 e la contestazione giovanile. La nascita dell'Unione europea.

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Voti	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Abilità	Sintesi	Valutazione
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Minima	Commette numerosi errori molto gravi	Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
3	Frammentari a e molto superficiale	Commette gravi errori	Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma errori gravi	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
4	Superficiale e spesso confusa	Commette errori, anche gravi	Applica le conoscenze a compiti semplici ma con errori anche gravi	È in grado di effettuare solo analisi molto semplici ma parziali e imprecise	È in grado di effettuare solo sintesi molto semplici ma parziali ed imprecise	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare solo valutazioni superficiali
5	Incompleta con incertezze	Commette lievi errori	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	È in grado di effettuare analisi parziali	È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
6	Completa nei contenuti fondamentali	Non commette errori nell'esecuzione di compiti relativi ai contenuti fondamentali	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze con qualche incertezza	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni complete ma non approfondite
7	Completa ed approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma commette imprecisioni	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con qualche imprecisione	Effettua analisi complete e approfondite ma con incertezze	Ha acquisito autonomia nella sintesi con poche incertezze	È in grado di effettuare valutazioni autonome e complete, anche se talvolta non approfondite
8	Completa, approfondita e coordinata	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi	Effettua analisi complete e approfondite	Ha acquisito autonomia nella sintesi	È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite
9	Completa, approfondita e strutturata	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni	Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite
10	Completa, strutturata e ampliata	Non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni anche con approfondimenti personali	Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi anche con coerenti osservazioni personali	Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo completo con metodo personale ed autonomo	È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite con elementi di originalità

SEZIONE B
RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa: Schiano Lo Moriello Carmela	Classe: 5°B geo	Disciplina: Inglese
---	------------------------	----------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Inglese
Prove (s/ o/p/g):	(s) /(o)
Orario settimanale e annuale previsto:	orario settimanale: 3 ore - orario annuale: 90 ore
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	61
N° ore svolte per attività di sostegno:	
N° ore svolte per attività di potenziamento:	

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
12	5	7

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			8	4	
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale			2	10	
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale			2	10	
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			4	4	4
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			6	4	2
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			6	4	2
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			6	4	2
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
The Modern Movement The Post modern Movement Contemporary Trends	Functionalism – W.Gropius, Le Corbusier, F.Lloyd Wright; J.Stirling, A.Rossi – Neo-Rationalist Movement R.Meier, R.Rogers, N.Foster, F.Ghery,

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
Contemporary Trends	R.Piano

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell' attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Valutazione dei test strutturati: 1 punto ad ogni risposta corretta
0 punti ad ogni risposta errata o non data.

Valutazione delle prove scritte

Lingua		Raggiungimento degli obiettivi rispetto al compito assegnato	
Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi. Si evidenzia un buon range di vocabolario di base. Gli errori ortografici sono rari.	5	Le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte. Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura.	5
	4		4
Nonostante vari errori grammaticali, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta intellegibile.	3	Lo studente ha compreso ciò che gli era stato richiesto di fare e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni elementi o dettagli possano non essere presenti. E' stato fatto un tentativo di presentare il testo in maniera ordinata.	3
	2		2
Significative carenze nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.	1	Il testo è disorganizzato e inadeguato per la maggior parte delle richieste della traccia. E' evidente che lo studente non ha realmente compreso ciò che gli era stato richiesto.	1

Valutazione delle prove orali

Criteri	Descrizioni	Voto
Grammatica	- Buona padronanza, generalmente, delle strutture linguistiche di base; nessun errore grave, salvo qualcuno occasionale.	2
	- In grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.	1
	- Non in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi	0
Lessico	- Buon range di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.	2
	- Limitato ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.	1
	- Gravi lacune nel lessico di base causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.	0
Pronuncia	- Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.	2
	- Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o vengono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti.	1
	- Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	0
Fluidità, organizzazione del discorso	- Parla con un certo grado di fluidità e sicurezza; in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.	2
	- Lenta e talvolta esitante, ma capace di sostenere un discorso superiore alla singola frase.	1
	- Molto lenta ed esitante; limitata a brevi, isolate espressioni; non in grado di sostenere un discorso coerente.	0
Comunicazione interattiva	- Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.	2
	- L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare al "give and take" della conversazione.	1
	- Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	0

SEZIONE B
RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof.ssa: NERINI MARIA	Classe: 5 ^A B geo	Disciplina: MATEMATICA
------------------------	------------------------------	------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Matematica
Prove (s/ o/p/g):	5 prove scritte – 3 prove orali
Orario settimanale e annuale previsto:	3 h settimanali – 99 h annue
Orario annuale svolto dal 15/09/16 al 10/05/17:	48 h di lezione
N° ore svolte per attività di sostegno:	7 h recupero in itinere (+ 1 h per verifica finale)
N° ore svolte per attività di potenziamento:	-----

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 ^A con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 ^A con voto > 6
12	8	4

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali					12
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				12	
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale			3	9	
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.		2	3	5	2
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.		2	5	3	2
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]		2	5	3	2
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti		2	5	3	2
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
Richiami di analisi	Limiti e continuità di una funzione. Grafico "probabile" di una funzione.
Le derivate	Concetto di rapporto incrementale e derivata, significato geometrico. Regole di derivazione. Punti di non derivabilità. Derivate di ordine superiore al primo Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy e De L'Hospital
Lo studio delle funzioni	Crescenza e decrescenza di una funzione, massimi, minimi, concavità e convessità, flessi.
Primitiva di una funzione	Integrale indefinito di funzioni elementari. Integrali di funzioni composte Metodo di integrazione per parti

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
Primitiva di una funzione	Metodo di integrazione per sostituzione, integrazioni di funzioni razionali fratte. Cenni sull' integrale definito e sul calcolo delle aree.
Riepilogo attività svolta	Studio di funzione – derivate – integrali

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell' attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]
Derivate – definizione e significato geometrico. Derivate delle funzioni elementari			2	7	2	1		
Regole di derivazione. Derivate di funzioni composte ed inverse. Tangente al grafico di una funzione.			2	7	2	1		
Punti di non derivabilità. Crescenza, decrescenza, minimi e massimi. Teoremi di Rolle, Lagrange e Chauchy.			2	7	2	1		

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova scritta	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		Nessuna	0,25
	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
		Svolto per metà	1
		Ridotto e confuso	0,5
		Non svolto	0,25
Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova orale	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	Gravemente insufficiente	1-3
	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato.	Decisamente insufficiente	3-4
	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato.	Insufficiente	4-5
	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	Non del tutto sufficiente	5-6
	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	Sufficiente	6
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di	Discreto	6-7

	collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.		
	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	Buono	7-8
	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	Ottimo	8-9
	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	Eccellente	9-10

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.: MICCIO Raffaele	Classe: 5B geo	Disciplina: Gestione del cantiere e sicurezza
------------------------	----------------	---

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Gestione del cantiere e sicurezza
Prove (s/ o/p/g):	scrittografiche - orali
Orario settimanale e annuale previsto:	due ore settimanali / sessantasei ore annuali
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	47 (quarantasette)
N° ore svolte per attività di sostegno:	nessuna
N° ore svolte per attività di potenziamento:	nessuna

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
12	4	8

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			4	4	4
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale			4	4	4
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale			4	4	4
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.				8	4
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.				8	4
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]				8	4
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti				8	4
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
LA CONTABILITA' DEI LAVORI, COMPRESI I COSTI DELLA SICUREZZA	<p>Computo metrico-estimativo di un'opera edile, con foglio elettronico e con software specifico (Primus).</p> <p>La contabilità dei lavori, il costo di costruzione, prezzi, analisi dei prezzi, prezziari, prezziari per i lavori pubblici. I costi della sicurezza.</p> <p>Contabilità in corso d'opera: libretto delle misure, registro di contabilità, sommario del registro di contabilità, stato di avanzamento lavori, certificato di pagamento.</p>
ORGANIZZAZIONE DEL CANTIERE: IL CRONOPROGRAMMA	Esercitazione di redazione di cronoprogramma, tramite diagramma di Gantt, per cantiere di realizzazione di casa unifamiliare.
SCAVI E DEMOLIZIONI	Analisi del rischio, i problemi della sicurezza relativi a scavi, fondazioni e demolizioni. Prescrizioni e/o opere provvisorie per la messa in sicurezza di operazioni di scavo oppure di demolizioni. Studio quaderno INAIL su "Sistemi di protezione degli scavi a cielo aperto".
STUDIO DEL "PROGETTO GUIDA" DI PALAZZO BOLOGNINI, IN BOLOGNA.	Stato di fatto e stato di progetto, illustrazione delle fasi esecutive, layout di cantiere.
USO DEL DISTANZIOMETRO LASER PER I RILIEVI GEOMETRICI	Esercitazioni sul suo utilizzo, comprese la varie funzioni.
DIFFERENZA TRA LA GRAFICA VETTORIALE E QUELLA BITMAP.	<p>Conoscenza netta della differenza tra le due modalità di grafica computerizzata, ricerca web sulla stessa.</p> <p>Disegno di un oggetto nelle due modalità, tramite Autocad ed un software bitmap, quest'ultimo applicato anche alla notazione di immagini architettoniche.</p>
VISITE GUIDATE: NAPOLI TRA ANTICO E MODERNO	Visite didattiche presso il centro antico di Napoli ed il quartiere più recente, il Centro Direzionale, nonché ai musei Madre (arte contemporanea) e di palazzo Zevallos (arte dei secoli scorsi, dedicata a Napoli in particolare).

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
Il progetto del cantiere	Esercitazione di redazione di una planimetria di cantiere.
I piani della sicurezza	Redazione di un POS oppure di un PSC relativo ad un cantiere.

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

prova scritta

INDICATORI		DESCRIPTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	contenutistiche: Riguardano: a) definizioni b) formule c) regole d) teoremi	<ul style="list-style-type: none"> molto scarse lacunose frammentarie di base sostanzialmente 	1 1,5 2 2,5 3	4	
	procedurali: procedimenti "elementari"	<ul style="list-style-type: none"> corrette corrette complete 	3,5 4		
Competenze elaborative	Riguardano: a) la comprensione delle richieste b) l'impostazione della risoluzione del problema c) l'efficacia della strategia risolutiva d) lo sviluppo della risoluzione e) il controllo dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> molto scarse inefficaci incerte e/o meccaniche di base efficaci organizzate sicure eccellenti 	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5	4,5	
Competenze comunicative	Riguardano: a) la sequenzialità logica della stesura b) la precisione formale (algebraica e grafica)	<ul style="list-style-type: none"> elaborato di difficile o faticosa interpretazione o carente sul piano formale e grafico elaborato facilmente interpretabile e con calcolazioni e rappresentazioni grafiche sufficientemente accurate elaborato logicamente strutturato e formalmente accurato 	0,5 1 1,5	1,5	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO				 / 10

prova orale

INDICATORI		DESCRIPTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	Riguardano: e) definizioni f) formule g) regole h) teoremi	<ul style="list-style-type: none"> • molto scarse • lacunose • frammentarie • di base • sostanzialmente corrette • corrette • complete 	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4	4	
Competenze elaborative	Riguardano: f) l'articolazione e la correlazione delle nozioni acquisite g) l'impostazione della risoluzione di situazioni problematiche h) l'efficacia della strategia risolutiva	<ul style="list-style-type: none"> • molto scarse • inefficaci • incerte e/o meccaniche • di base • organizzate ed efficaci • sicure • eccellenti 	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4	4	
Competenze comunicative	Riguardano: c) uso del linguaggio specifico d) disponibilità argomentativa e) capacità di interazione con il docente	<ul style="list-style-type: none"> • uso di linguaggio aspecifico con scarse capacità di interazione con il docente • sufficienti capacità di interazione con uso appropriato del linguaggio specifico • padronanza del lessico specifico con buone capacità argomentative e di interazione 	1 1,5 2	2	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO				 / 10

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.: Gaetano MANZO	Classe: 5B Geo	Disciplina: Geologia e geologia applicata
----------------------	----------------	---

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Geologia e geologia applicata
Prove (s/ o/p/g):	S/O
Orario settimanale e annuale previsto:	4 ore settimanali/132 annuali
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	100
N° ore svolte per attività di sostegno:	0
N° ore svolte per attività di potenziamento:	0

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
12	4	8

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			4	5	3
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale			4	5	3
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale			4	5	3
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			4	5	3
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			4	5	3
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			4	5	3
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			4	5	3
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
UDA 1: Le dighe	Definizione di diga, Tipologie di dighe, progetto geologico di una diga, Indagini sulle perdite dalla soglia e dal bacino, Rilevamento geologico strutturale, Le strutture capaci di determinare il cedimento della diga, Zone di potenziale infiltrazione, Instabilità dei versanti di un vaso, Indagini geologiche di dettaglio, Opere idrauliche associate ad una diga.
UDA 2: Le cave e le miniere	Definizione di cava e miniera, Tipologie di coltivazioni, Progetto di una cava, Tecnologia di coltivazione di cava, Pianificazione dell'attività estrattiva, Qualità del giacimento, Tipologie speciali.
UDA 3: Le frane	Definizione di una frana, Terminologia per la fisionomia, Terminologia per la morfometria, Parametri morfometrici, Fattori che influenzano la nascita di un movimento franoso, Tipi di movimento, Cause di franamento, Fattori che contribuiscono all'aumento degli sforzi di taglio mobilitanti, Fattori che contribuiscono alla diminuzione della resistenza a taglio dei materiali.
UDA 4: Tipologie di opere di sostegno	Parametri essenziali, Tipologie dei muri di contenimento, Spinta attiva e spinta passiva, Materiali da costruzione per un muro di contenimento, Forma della sezione, Funzionamento.
UDA 5: Ingegneria naturalistica applicata a fenomeni franosi	Tipologie di intervento, Materiali naturali biodegradabili, Rinverdimento.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
UDA 6: Le discariche	Ambiente e rifiuti, Società e rifiuti, Composizione dei rifiuti solidi urbani, Normativa di riferimento, Definizione di rifiuto, Classificazione dei rifiuti, Gestione dei rifiuti, Trattamento dei rifiuti, Smaltimento dei rifiuti, Tipologie di discariche, Progetto geologico di una discarica in funzione della tipologia di rifiuti sversati.
UDA 7: Le gallerie	La geologia delle gallerie, Le indagini per la scelta del tracciato, Problematiche geologiche riscontrabili durante l'esecuzione di una galleria, Problemi geomeccanici di previsione, Soluzioni progettuali, Tecniche costruttive, Mezzi di scavo, Le gallerie nel territorio.

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Candidato Classe V

Griglia di valutazione per la seconda prova scritta

indicatori		descrittori	punteggio massimo		punteggio assegnato
Conoscenze	contenutistiche riguardano: a. definizioni b. indagini procedurali riguardano: c. procedimenti “elementari”	molto scarse	1	6
		lacunose	2		
		frammentarie	3		
		di base (sufficienti)	4		
		corrette	5		
		complete	6		
Competenze elaborative	Riguardano: a. comprensione delle richieste b. impostazione e risoluzione del progetto c. efficacia della strategia risolutiva d. sviluppo della soluzione e. controllo dei risultati	molto scarse	1	6
		inefficaci	2		
		incerte e/o meccaniche	3		
		di base (sufficienti)	4		
		organizzate ed efficaci	5		
		eccellenti	6		
Competenze comunicative	Riguardano: a. sequenzialità logica b. precisione formale	Elaborato di difficile o faticosa interpretazione o carente sul piano formale e grafico	1	3
		Elaborato facilmente interpretabile con rappresentazioni grafiche sufficientemente accurate	2		
		Elaborato logicamente strutturato e formalmente accurato	3		
		Totale punteggio assegnato		/15

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.: Gaetano MANZO	Classe: 5B Geo	Disciplina: Tecnologie per la gest. del territorio e dell'ambiente
----------------------	----------------	--

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Tecnologie per la gest del territorio e dell'ambiente
Prove (s/ o/p/g):	S/O
Orario settimanale e annuale previsto:	4/132
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	100
N° ore svolte per attività di sostegno:	0
N° ore svolte per attività di potenziamento:	0

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5^ con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5^ con voto > 6
12	6	6

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			4	5	3
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale			4	5	3
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale			4	5	3
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			4	5	3
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			4	5	3
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			4	5	3
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			4	5	3
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
UDA 1: Gli Esplosivi	Proprietà degli esplosivi, Classificazione degli esplosivi, Descrizione dei principali esplosivi da mina, Preparazione delle mine, Norme di sicurezza per lo sparo delle mine, Norme da osservare dopo lo sparo, Tecniche di scavo nelle rocce con esplosivo, Vibrazioni nel terreno provocate dal brillamento di mine, Calcolo delle cariche.
UDA 2: Dimensionamento e verifica di una diga	Interrimento del serbatoio, Gli effetti dell'invaso sulle aree poste a valle, Predimensionamento di una diga, Verifiche di stabilità di una diga.
UDA 3: Instabilità dei pendii	Indagini geologiche e geomorfologiche, Indagini geognostiche, geofisiche e topografiche, Valutazione della pericolosità del rischio, Stato di attività, Monitoraggio dei fenomeni franosi, Oggetto delle osservazioni.
UDA 4: Interventi sulle aree franose	Riprofilatura del pendio, Interventi di drenaggio, Interventi di protezione dall'erosione, Rivestimenti con materiale sintetico, Rivestimento con materiale biodegradabile, Rinverdimenti, Interventi di regimentazione di acque superficiali, Interventi di sostegno, Disgaggio,
UDA 5: Spinta delle terre, verifica e calcolo di un muro di sostegno	Calcolo della spinta, Verifiche e dimensionamento di un muro di sostegno metodo alle tensioni ammissibili e metodo agli stati limite, Dimensionamento di una fondazione di un muro di sostegno.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
UDA 6: Rischi in galleria	Frane all'interno di una galleria, Esplosione di gas naturale, Velocità e regolarità di uno scavo, Esecuzione del calcestruzzo spruzzato, Rischio di silicosi, Rischio da acque sotterranee, Inquinamento dell'aria, Misure da attuare nel caso di sospensione dei lavori, Ripresa dei lavori.

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Candidato Classe V

Griglia di valutazione per la seconda prova scritta

indicatori		descrittori	punteggio massimo		punteggio assegnato
Conoscenze	contenutistiche riguardano: a. definizioni b. formule c. regole d. teoremi procedurali riguardano: e. procedimenti “elementari”	molto scarse	1	6
		lacunose	2		
		frammentarie	3		
		di base (sufficienti)	4		
		corrette	5		
		complete	6		
Competenze elaborative	Riguardano: a. comprensione delle richieste b. impostazione della risoluzione del problema c. efficacia della strategia risolutiva d. sviluppo della soluzione e. controllo dei risultati	molto scarse	1	6
		inefficaci	2		
		incerte e/o meccaniche	3		
		di base (sufficienti)	4		
		organizzate ed efficaci	5		
		eccellenti	6		
Competenze comunicative	Riguardano: a. sequenzialità logica b. precisione formale (algebrica e grafica)	Elaborato di difficile o faticosa interpretazione o carente sul piano formale e grafico	1	3
		Elaborato facilmente interpretabile con calcolazioni e rappresentazioni grafiche sufficientemente accurate	2		
		Elaborato logicamente strutturato e formalmente accurato	3		
		Totale punteggio assegnato		/15

Candidato Classe V

Griglia di valutazione verifica orale

fase	indicatori	descrittori	punteggio /10	punteggio assegnato
Argomento proposto dal candidato	Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Autonoma e sostanzialmente soddisfacente	2	
		Guidata e in parte approssimativa	1	
	Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica	Inadeguata	0	
		Autonoma, completa e articolata	2	
		Adeguata e accettabile	1	
	Capacità espressiva e padronanza della lingua	Disorganica e superficiale	0	
		Corretta e appropriata	2	
		Incerta e approssimativa	1	
Scorretta		0		
			
Argomenti proposti dalla Commissione	Conoscenze disciplinari e capacità di collegamento interdisciplinare	Complete, ampie e approfondite	2	
		Essenziali, ma sostanzialmente corrette	1	
	Coerenza logico-tematica, capacità di argomentazione, di analisi/sintesi	Frammentarie e fortemente lacunose	0	
		Autonoma, completa e articolata	2	
		Adeguata e accettabile	1	
			
			Punteggio totale	/10

Il Docente

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.: Serafino CALABRESE	Classe: 5 [^] sez. B geot.	Disciplina: Topografia e Costruzioni
---------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Topografia e Costruzioni
Prove (s/ o/p/g):	scritte, orali
Orario settimanale e annuale previsto:	7 h/set – 231 h/anno
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	161 h
N° ore svolte per attività di sostegno:	0
N° ore svolte per attività di potenziamento:	119

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
12	7	5

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			3	6	3
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				6	6
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale				4	8
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			3	6	3
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			3	6	3
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			3	5	4
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			3	6	3
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
➤ Operazioni con le superfici	Il calcolo delle aree: metodi numerici (<i>Area di un appezzamento rilevato per coordinate cartesiane, Area di un appezzamento rilevato per coordinate polari, Area di un appezzamento rilevato per camminamento</i>). Divisione di aree: calcolo preliminare delle aree parziali. Divisione delle aree a valore unitario costante (<i>particelle a forma triangolare con dividendi uscenti da un vertice, da un punto su un lato, da un punto interno all'appezzamento, con direzione parallela ad un lato e con direzione ortogonale ad un lato; particelle a forma quadrilatera con dividendi uscenti da un vertice, da un punto su un lato, parallele ad un lato</i>). Divisione di aree a valore unitario diverso.
➤ Operazioni con i volumi	Volume dei solidi prismatici. Volume del prismoide. Spianamenti su piani quotati con piano di progetto orizzontale di posizione prefissata e con piano di progetto orizzontale di compenso
➤ Le sollecitazioni e le tensioni	Richiami sulle sollecitazioni interne, sulle tensioni semplici e sulle tensioni composte
➤ Azioni sulle costruzioni	Analisi dei carichi
➤ Sezioni resistenti	Accenni sulla normativa strutturale Proprietà meccaniche e comportamento dei materiali strutturali Diagramma σ - ϵ dell'acciaio Sezioni in acciaio: comportamento meccanico e resistenza di calcolo Geometria delle sezioni Accenni alla verifica agli SLU

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
➤ Opere in c.a.	Il conglomerato cementizio Le armature metalliche Tipologia dei principali elementi costruttivi in edifici in c.a.: fondazioni, travi, sbalzi, scale, solai, pilastri

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	contenutistiche: Riguardano: a) definizioni b) formule c) regole d) teoremi	<ul style="list-style-type: none">molto scarselacunoseframmentariedi basesostanzialmente correttecorrettecomplete	1	4	
	procedurali: procedimenti "elementari"		1,5 2 2,5 3 3,5 4		
Competenze elaborative	Riguardano: a) la comprensione delle richieste b) l'impostazione della risoluzione del problema c) l'efficacia della strategia risolutiva d) lo sviluppo della risoluzione e) il controllo dei risultati	<ul style="list-style-type: none">molto scarseinefficaciincerte e/o meccanichedi baseefficaciorganizzatesicureeccellenti	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5	4,5	
Competenze comunicative	Riguardano: a) la sequenzialità logica della stesura b) la precisione formale (algebrica e grafica)	<ul style="list-style-type: none">elaborato di difficile o faticosa interpretazione o carente sul piano formale e graficoelaborato facilmente interpretabile e con calcolazioni e rappresentazioni grafiche sufficientemente accurateelaborato logicamente strutturato e formalmente accurato	0,5	1,5	
			1 1,5		
		TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO		/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI		DESCRIPTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.		
Conoscenze	Riguardano: e) definizioni f) formule g) regole h) teoremi	• molto scarse	1	4			
		• lacunose	1,5				
		• frammentarie	2				
		• di base	2,5				
		• sostanzialmente corrette	3				
		• corrette	3,5				
		• complete	4				
Competenze elaborative	Riguardano: f) l’articolazione e la correlazione delle nozioni acquisite g) l’impostazione della risoluzione di situazioni problematiche h) l’efficacia della strategia risolutiva	• molto scarse	1	4			
		• inefficaci	1,5				
		• incerte e/o meccaniche	2				
		• di base	2,5				
		• organizzate ed efficaci	3				
		• sicure	3,5				
		• eccellenti	4				
Competenze comunicative	Riguardano: c) uso del linguaggio specifico d) disponibilità argomentativa e) capacità di interazione con il docente	• uso di linguaggio aspecifico con scarse capacità di interazione con il docente	1	2			
		• sufficienti capacità di interazione con uso appropriato del linguaggio specifico	1,5				
		• padronanza del lessico specifico con buone capacità argomentative e di interazione	2				
		TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			/10	

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: COZZOLINO GIANCARLO	Classe: 5 Geo	Disciplina: Estimo
--------------------------------	---------------	--------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	G.E.E.
Prove (s/ o/p/g):	S/O
Orario settimanale e annuale previsto:	1 - 33
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	18
N° ore svolte per attività di sostegno:	0
N° ore svolte per attività di potenziamento:	0

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
12	=	=

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali				9	3
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				9	3
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale				9	3
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.				9	3
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.				9	3
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]				9	3
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti				9	3
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
UDA 1	Estimo Generale
UDA 2	Estimo Immobiliare
UDA 3	I Millesimi condominiali
UDA 4	Estimo legale: La stima dei diritti reali
UDA 5	Estimo legale II: Gli Espropri; le Successioni Ereditarie

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
UDA 5	Estimo legale II: Gli Espropri
UDA 6	Estimo catastale

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell' attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE :

Prova scritta

INDICATORI		DESCRIPTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	Riguardano: a) definizioni b) formule c) regole d) dimostrazione	<ul style="list-style-type: none"> • molto scarse • lacunose • frammentarie • di base • sostanzialmente corrette • corrette • complete 	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4	4	
Competenze elaborative	Riguardano: a) l'articolazione e la correlazione delle nozioni acquisite b) l'impostazione della risoluzione di situazioni problematiche c) l'efficacia della strategia risolutiva	<ul style="list-style-type: none"> • molto scarse • inefficaci • incerte e/o meccaniche • di base • organizzate ed efficaci • sicure • eccellenti 	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4	4	
Competenze comunicative	Riguardano: a) uso del linguaggio specifico b) disponibilità argomentativa c) capacità di interazione con il docente	<ul style="list-style-type: none"> • uso di linguaggio aspecifico con scarse capacità di interazione con il docente • sufficienti capacità di interazione con uso appropriato del linguaggio specifico • padronanza del lessico specifico con buone capacità argomentative e di interazione 	1 1,5 2	2	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO					

SEZIONE B
RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./re: Caiazza Salvatore	Classe: 5B GEO	Disciplina: Scienze Motorie
-----------------------------	----------------	-----------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Scienze Motorie
Prove (s/ o/p/g):	Pratica/Scritta
Orario settimanale e annuale previsto:	2 h settimanali / 66 annue
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	35
N° ore svolte per attività di sostegno:	
N° ore svolte per attività di potenziamento:	

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
12		12

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali				12	
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				12	
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale				12	
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.				12	
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.				12	
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]					
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti					
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
➤ OBIETTIVI FORMATIVI	Maturazione della personalità dell'uomo e del cittadino sul piano psico-fisico attraverso: autocontrollo; senso di lealtà; ordine; rispetto delle regole; che portano come conseguenza al rispetto delle regole di vita; fiducia in se stessi; presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti; rispetto della propria persona anche attraverso l'igiene; coscienza della corporeità anche come mezzo espressivo pur nella unità fondamentale della persona umana.
➤ OBIETTIVI COGNITIVI	Effetti degli esercizi sui vari muscoli ed apparati; le conseguenze della fatica e dello stress; i pericoli della sedentarietà; rapporto tra sviluppo fisico e lo sviluppo mentale dell'individuo; valore dell'educazione respiratoria e dell'allenamento sui muscoli e sugli organi; importanza di una sana alimentazione nello sport; conoscenza degli sport individuali e di squadra.
➤ OBIETTIVI OPERATIVI	Attività motoria come linguaggio: ricerca di movimenti naturali, sensazioni, sentimenti, immagini, idee sia a livello individuale che a livello di gruppo. Giochi sportivi: pallavolo; tennis tavolo, calcio a 5. Traumi dello sport e primo soccorso. Doping. Regolamenti degli sport praticati.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
➤ OBIETTIVI FORMATIVI	Approfondimenti e consolidamento
➤ OBIETTIVI COGNITIVI	Fair play. Olimpiadi.
➤ OBIETTIVI OPERATIVI	Approfondimenti e consolidament

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione per le diverse tipologie di verifica trattate:

Quesiti a risposta multipla

Numero totale di quesiti: 10 ciascuno

Criterio di correzione:

risposta esatta: 1 punto

risposta errata o non data: 0 punti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

VOTI	PARTECIPAZIONE/ RISPETTO DELLE REGOLE	IMPEGNO / INTERESSE	ABILITA' MOTORIE RAGGIUNTE	MIGLIORAMENTO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA	COMPETENZE/CONOSCENZE
3	Partecipa passivamente all'attività didattica e necessita di continui richiami per il rispetto delle regole.	Non mostra né interesse né impegno.	N realizza nessuna delle attività corporee proposte.	Negativa la sua progressione nell'apprendimento.	Inesistenti/inadeguate.
4	Partecipa solo se sollecitato e mostra un limitato rispetto per le regole ed il materiale della palestra. Poche volte è corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche.	Mostra un interesse opportunistico ed un impegno discontinuo.	Attività motoria lenta, scoordinata e scorretta; difficoltà all'incremento delle capacità condizionali e coordinative.	Irrilevante la sua progressione nell'apprendimento.	Conoscenze e competenze disciplinari frammentarie.
5	Partecipa in modo discontinuo rispettando quasi sempre le regole. Quasi sempre è corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche.	Mostra un interesse non completamente adeguato ed un impegno continuo ma superficiale.	Mostra un'attività abbastanza corretta e coordinata negli schemi corporei di base.	Accettabile la sua progressione nell'apprendimento.	Conoscenze e competenze disciplinari complete ma superficiali.
6	Partecipa a tutte le attività proposte, ma senza intervenire in modo propositivo. Mostra un adeguato rispetto delle regole ed è sempre provvisto dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività motorie.	E' generalmente interessato e impegnato a quanto proposto.	Esegue correttamente tutti gli schemi corporei di base e mostra un processo di evoluzione in termini di capacità condizionali e coordinative.	Apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.	Adeguate competenze motorie sul piano coordinativo; conoscenze accettabili.
7	Partecipa a tutte le attività proposte; interviene opportunamente e rispetta tutte le regole ed il materiale della palestra. E' sempre corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività motorie.	è costantemente interessato con un impegno assiduo e attivo.	Esegue correttamente tutti gli schemi corporei semplici; mostra qualche imprecisione in qualche gesto motorio di difficoltà medio-alta	Apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.	Adeguate competenze motorie sia sul piano coordinativo, condizionale e tattico. Conoscenze accettabili
8	Partecipa sempre e attivamente con risultati appropriati; il suo comportamento è da esempio per gli altri.	il suo interesse è sempre stato vivo e propositivo con evidente desiderio di crescita e miglioramento continuo.	Realizza sempre e correttamente tutti i compiti motori assegnati.	Buona la sua progressione nell'apprendimento.	Buon livello delle competenze motorie sia sul piano coordinativo-condizionale, sia su quello tattico.
9	Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo e interessato mostra un rispetto completo per le regole.	Costantemente e assiduamente interessato si impegna sempre con grande senso del dovere e di responsabilità.	Esprime una elevata capacità di automazione del gesto atletico o del compito motorio anche in situazioni complesse	Consolidata la sua progressione nell'apprendimento.	Livello coordinativo raffinato e livello condizionale moto elevato. Buona risposta motoria in relazione ad una corretta conoscenza e comprensione delle richieste.
10	Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo, interessato mostra un rispetto completo per le regole.	Estremamente impegnato in tutte le attività proposte. Elabora e approfondisce in maniera autonoma e personale quanto proposto.	Esprime una elevata capacità di automazione del gesto atletico o del compito motorio anche in situazioni complesse	Consolidata la sua progressione nell'apprendimento.	Livello coordinativo raffinato e livello condizionale moto elevato. Rapidità della risposta motoria in relazione ad una corretta conoscenza e comprensione delle richieste.

SEZIONE C**ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO****1. PRIMA PROVA SCRITTA**

A cura del docente di ITALIANO prof.ssa: Lorella Patrizia DEL GIUDICE

A. LIVELLO DI PARTENZAIl Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
///	///	///	///	X	///	///

*Inserire una **x** nella casella prescelta**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA:**(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore	Indicatore*				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Analisi e interpretazione di testi letterari	///	///	///	X	///
Lezione e discussione intorno a tematiche della letteratura con relativa analisi di brani di letteratura italiana	///	///	///	X	///
Lettura, analisi e interpretazione di articoli di giornale	///	///	///	X	///
Visione di film	///	///	///	X	///
Analisi di articoli critici sulle tematiche storico-politiche	///	///	///	X	///
Analisi di articoli critici sulle tematiche socio-economiche	///	///	///	X	///
Analisi di articoli critici sulle tematiche artistico-letterarie	///	///	///	X	///
Analisi di articoli critici sulle tematiche tecnico-scientifiche	///	///	///	X	///
Analisi e interpretazione di brani storico – critici	///	///	///	X	///
Analisi, interpretazioni e discussione su tematiche attuali	///	///	///	X	///

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE**➤ **Tipologia delle esercitazioni**

1^ prova scritta		n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato				
a	Analisi e commento di un testo letterario	5	M	M/A
a	Analisi e commento di un testo non letterario	///	///	///
a	Analisi e commento di un testo in prosa	2	M	M/A
a	Analisi e commento di un testo in poesia	3	M	M/A
b	Sviluppo di un argomento: saggio breve	4	M/A	A
b	Articolo di giornale			
c	Tema di carattere storico	2	M	B
d	Tema di argomento generale	3	M	M/A
	Altro:	///	///	///

* **B** = basso **M** = medio **A** = alto

➤ **Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	1
mese: dicembre - gennaio	1
mese: febbraio - marzo - aprile	2
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	1

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

Analisi testuale tratta da I Malavoglia di G. Verga.
Multietnicità.
Analisi testuale tratta da La sabbia del Tempo di D'Annunzio
I cambiamenti dell'informazione nell'era di internet.
I due volti del Novecento
Analisi testuale da La coscienza di Zeno
Gli orrori del XX secolo
Terremoti e disastri ambientali...
Analisi testuale da L'umorismo di L. Pirandello.
La tecnologia digitale
Bellezza interiore ed esteriore
Uno zoo senza animali...
I cambiamenti del lavoro nell'era di internet.

➤ Griglie di valutazione

TIPOLOGIA B - Saggio breve. Sviluppo di un argomento storico-politico, artistico-letterario, tecnico-scientifico

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Sviluppo di un argomento scelto dal candidato	Argomenti proposti all'interno dei seguenti ambiti di riferimento: - artistico-letterario - storico-politico - socio-economico - tecnico-scientifico	Produzione di: - saggio breve - articolo di giornale Lo svolgimento deve rispettare le regole linguistiche, lessicali e semantiche di ogni genere prescelto e dell'ambito di riferimento specifico	
<i>Descrittori</i>		Giudizio sintetico e punteggio	
<i>A – Comprensione e uso dei documenti proposti e capacità di sviluppare una sintesi efficace rispetto al destinatario individuato e al titolo proposto.</i>		Scarso Impreciso Sufficiente Discreto Più che buono	1 2 3 4 5
<i>B – Costruzione di un discorso organico e ben articolato nell'analisi dei dati; uso di adeguate conoscenze personali relative all'argomento prescelto.</i>		Scarso Impreciso Sufficiente Buono	1 2 3 4
<i>C – Consolidata autonomia critica nel manifestare il proprio punto di vista.</i>		Scarso Sufficiente Buono	1 2 3
<i>D – Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</i>		Scarso Sufficiente Buono	1 2 3

<i>Voti in quindicesimi</i>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Voti in decimi</i>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

TIPOLOGIA C – Sviluppo di un argomento di carattere storico

<i>Modalità di esecuzione</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Obiettivi specifici</i>	
Sviluppo dell'argomento	Argomento di carattere storico	a. conoscenza organica e ordinata in senso dia-cronico e sincronico delle vicende storiche studiate b. capacità di distinguere i fatti accertati dalle interpretazioni c. competenza lessicale di tipo storiografico d. capacità di cogliere la complessità di un evento storico e. confrontare situazioni, fenomeni storici diversi, cogliendo differenze e analogie	
Descrittori		<u>Giudizio sintetico e punteggio</u>	
A – Conoscenza completa e articolata in relazione al quadro storico-culturale preso in esame e all'interazione di diversi soggetti storici.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Discreto	4
		Più che buono	5
B – Capacità di elaborare un testo organico e ben articolato nell'analisi e nella sintesi dei fatti e nello sviluppo di un punto di vista personale.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Buono	4
C – Capacità critica e originalità delle argomentazioni a sostegno della tesi presa in esame.		Impreciso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3
D – Capacità di utilizzare una corretta terminologia disciplinare. Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3

<i>Voti in quindicesimi</i>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Voti in decimi</i>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

TIPOLOGIA D – Trattazione di un tema su un argomento di ordine generale

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Trattazione di un tema	Argomento di ordine generale, attinente al corrente dibattito culturale	a. conoscenza adeguata della questione affrontata b. costruzione di un discorso coerente c. attitudine allo sviluppo critico della tematica d. autonomia di giudizio e. competenza linguistica coerente al tema discusso	
Descrittori		Giudizio sintetico e punteggio	
A – Uso di adeguate conoscenze personali relative all’argomento prescelto e al quadro di riferimento personale.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Discreto	4
		Più che buono	5
B – Capacità di esprimere considerazioni critiche relative all’argomento affrontato.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Buono	4
C – Capacità di costruire in modo coerente, equilibrato, organicamente approfondito in relazione alla tematica affrontata.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3
D – Capacità di utilizzare un registro adeguato al tema discusso. Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3

<i>Voti in quindicesimi</i>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Voti in decimi</i>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

2. SECONDA PROVA SCRITTA

A cura del docente di GEOLOGIA E GEOLOGIA APPLICATA prof.: Gaetano MANZO

A. LIVELLO DI PARTENZAIl Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
///	///	///	///	X	///	///

*Inserire una **x** nella casella prescelta**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA:**(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore	Indicatore*				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Lezione interattiva	///	///	///	X	///
Analisi di casi professionali	///	///	///	X	///
Assegnazione lavoro di gruppo	///	///	///	///	///
Relazione lavoro di gruppo	///	///	///	///	///
Esercitazioni	///	///	///	X	///
Analisi progetti svolti	///	///	///	X	///
Relazione individuale	///	///	///	///	///
Altro:	///	///	///	///	///

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE**➤ **Tipologia delle esercitazioni proposte nel corso dell'anno finalizzate alla preparazione della 2^ prova scritta**

2^ prova scritta	n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato			
Caso pratico e professionale	05	M	M/A
Problemi a soluzione rapida	0	///	///
Prova semistrutturata	0	///	///

B = basso **M** = medio **A** = alto➤ **Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	0
mese: dicembre - gennaio	0
mese: febbraio - marzo - aprile	0
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	01

➤ Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:

**INDAGINI PRELIMINARI PER LA COSTRUZIONE DI UNA DIGA;
 PROGETTO DI UNA CAVA DI PIETRISCO;
 INGEGNERIA NATURALISTICA: PALIFICATA IN LEGNO E RINVERDIMENTO;
 PROGETTO DI UNA DISCARICA PER LA RACCOLTA DI MATERIALE ORGANICO (UMIDO).**

➤ Griglia di valutazione seconda prova scritta

Candidato **Classe V**

Griglia di valutazione per la seconda prova scritta

indicatori		descrittori	punteggio massimo		punteggio assegnato
Conoscenze	contenutistiche riguardano: a. definizioni b. indagini procedurali riguardano: c. procedimenti “elementari”	molto scarse	1	6
		lacunose	2		
		frammentarie	3		
		di base (sufficienti)	4		
		corrette	5		
		complete	6		
Competenze elaborative	Riguardano: a. comprensione delle richieste b. impostazione e risoluzione del progetto c. efficacia della strategia risolutiva d. sviluppo della soluzione e. controllo dei risultati	molto scarse	1	6
		inefficaci	2		
		incerte e/o meccaniche	3		
		di base (sufficienti)	4		
		organizzate ed efficaci	5		
		eccellenti	6		
Competenze comunicative	Riguardano: a. sequenzialità logica b. precisione formale	Elaborato di difficile o faticosa interpretazione o carente sul piano formale e grafico	1	3
		Elaborato facilmente interpretabile con rappresentazioni grafiche sufficientemente accurate	2		
		Elaborato logicamente strutturato e formalmente accurato	3		
		Totale punteggio assegnato		/15

3. TERZA PROVA SCRITTAA cura del Consiglio di Classe**A. DISCIPLINE COINVOLTE**

Discipline	N° prove	Grado di difficoltà*
STORIA	01	M
INGLESE	01	M
MATEMATICA	01	M
TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO	01	M
TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI	10	M

*B = basso M = medio A = alto

B. ESERCITAZIONI PROPOSTE➤ **Tipologia delle esercitazioni**

3^ prova scritta		n° proposte	n° alunni	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato					
a	trattazione sintetica di argomenti	///	///	///	///
b	quesiti risposta singola	///	///	///	///
c	quesiti scelta multipla	01	12	M	M/A
d	soluzione di problemi	///	///	///	///
e	casi pratici o professionali	///	///	///	///
f	sviluppo di progetto	///	///	///	///
g	tipologia b + c	///	///	///	///

*B = basso M = medio A = alto

➤ **Tempi di svolgimento**

3^ prova scritta		Tempo (minuti)
Tipologia di elaborato		
a	Trattazione sintetica di argomenti	///
b	Quesiti risposta singola	///
c	quesiti scelta multipla	90
d	soluzione di problemi	///
e	casi pratici o professionali	///
f	sviluppo di progetto	///
g	tipologia b + c	///

➤ **Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	0
mese: dicembre - gennaio	0
mese: febbraio - marzo - aprile	01
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	0

➤ **Discipline/tipologia di prova**

Discipline	trattazione sintetica di argomenti	quesiti risposta singola	quesiti scelta multipla	soluzione di problemi	casi pratici o professionali	sviluppo di progetto	tipologia b + c
STORIA	///	///	X	///	///	///	///
INGLESE	///	///	X	///	///	///	///
MATEMATICA	///	///	X	///	///	///	///
TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO	///	///	X	///	///	///	///
TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI	///	///	X	///	///	///	///

➤ **Griglia di valutazione terza prova scritta – Tipologia: "C" – Anno scolastico 2017/18**

Candidato	Classe V
.....

Griglia di valutazione per la terza prova scritta**Tipologia C (quesiti a risposta multipla)**

DISCIPLINA	PUNTEGGIO QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA						TOTALE PUNTEGGIO DISCIPLINA
QUESITO	1	2	3	4	5	6	
STORIA						/3
INGLESE						/3
TOPOGRAFIA						/3
TECNOLOGIE						/3
MATEMATICA						/3
TOTALE PROVA						/15

Criteri di valutazione

Obiettivi: Accertamento delle conoscenze dei contenuti disciplinari e delle capacità logiche
nell'individuazione della risposta esatta

Punteggio: 0,50 punti per ogni risposta esatta, 0 punti per ogni risposta errata

I Docenti

.....

.....

.....

.....

➤ **Si allegano i modelli di terza prova svolte nel corso dell'anno scolastico**

Anno scolastico 2017-2018
CLASSE V Sez. B GEOTECNICO

CANDIDATO:

TERZA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA “C”

La prova consiste in 30 quesiti ad ognuno dei quali bisogna dare la risposta esatta scelta tra le quattro opzioni fornite.

E' ammessa una sola risposta. Le eventuali cancellature o la scelta di più risposte vale l'annullamento del punto.

Il tempo per la prova è di 90 minuti.

L'indice unitario per ogni risposta corretta è 0,50. Pertanto il numero di risposte corrette sarà moltiplicato per 0,50 e arrotondato per eccesso.

<i>Discipline</i>	<i>Risposte corrette</i>	<i>Punteggio</i>
STORIA		
TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI		
INGLESE		
TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE		
MATEMATICA		
TOTALE		

STORIA

1) Gli Stati uniti d'America entrarono nel primo conflitto mondiale

- a) per vendicare l'affondamento del Lusitania
- b) per bilanciare il ritiro della Russia
- c) per reagire alla guerra sottomarina tedesca
- d) per arginare lo sfondamento del fronte italiano a Caporetto

2) Il 10 giugno 1924 si verificò

- a) la marcia su Roma
- b) l'assassinio Matteotti
- c) la fondazione del partito comunista italiano
- d) l'impresa di Fiume

3) La crisi del 1929 negli Stati uniti d'America fu dovuta

- a) ad una spaventosa carestia che colpì l'agricoltura
- b) ad una crisi di sovrapproduzione
- c) alla concorrenza straniera che praticava prezzi più bassi
- d) alla concorrenza cinese che assicurava prezzi inferiori

4) Il New Deal fu l'epoca in cui negli Stati uniti venne introdotto

- a) il Welfare State
- b) il proibizionismo
- c) il razzismo
- d) la catena di montaggio

5) Il Presidente americano che decise di sganciare la bomba atomica durante la seconda guerra mondiale fu

- a) Roosevelt
- b) Wilson
- c) Truman
- d) Eisenhower

6) La Resistenza italiana fu

- a) la lotta armata clandestina dei comunisti contro i fascisti
- b) la lotta del popolo dall'occupazione tedesca clandestinamente guidata dal re
- c) la lotta armata contro il fascismo intrapresa dagli antifascisti italiani
- d) la lotta armata di uomini che, con la scusa dell'antifascismo, assassinavano i loro oppositori

TOPOGRAFIA

1. **Due appezzamenti di forma triangolare sono tra loro simili. A che cosa risulta uguale il rapporto tra le aree dei due appezzamenti?**
 - a. al rapporto dei lati corrispondenti
 - b. al prodotto dei lati corrispondenti
 - c. al rapporto dei quadrati dei lati corrispondenti
 - d. alla somma dei quadrati dei lati corrispondenti

2. **Note le quote dei tre vertici della base superiore di un prisma triangolare con la base inferiore sul piano XY, come si calcola il volume di tale solido?**
 - a. la media delle aree delle due basi per la media delle tre quote dei vertici
 - b. l'area della base inferiore per la media delle tre quote dei vertici
 - c. l'area della base inferiore per la somma tra una quota e la semidifferenza delle altre due
 - d. la media delle aree delle due basi per la somma tra una quota e la media delle altre due

3. **A quale significato corrisponde il simbolo k nella seguente espressione: $V = \frac{k}{6} (A_1 + 4A_m + A_2)$**
 - a. distanza tra le sezioni A_1 e A_2
 - b. media tra le sezioni A_1 e A_2
 - c. semisomma degli spigoli
 - d. nessuna delle precedenti

4. **Indicando con S_0 l'area della sezione normale e con V il volume compreso tra la superficie topografica ed un piano orizzontale di riferimento arbitrario, come si calcola il dislivello h tra i piani orizzontali di compenso e di riferimento?**
 - a. $2V/S_0$
 - b. $V/2S_0$
 - c. V/S_0
 - d. $V \cdot S_0$

5. **L'espressione $W_e \cdot f_{yd}$ rappresenta**
 - a. un momento di progetto
 - b. il momento resistente nel campo delle tensioni ammissibili
 - c. il momento resistente in tutto il campo elastico lineare
 - d. il momento resistente nel campo plastico

6. **La vibrazione del calcestruzzo dopo il getto serve a**
 - a. togliere più facilmente le casseforme
 - b. ritardare la presa
 - c. rendere il calcestruzzo più fluido

mantenere un'omogenea distribuzione degli aggregati e a espellere eventuali bolle d'aria

ENGLISH

1) The most important principles of Le Corbusier's architecture:

- ☐ The use of bricks and stones for building.
- ☐ The recessed structural column, the expressive stair case and the flat plane.
- ☐ Slope roof and decorated front.
- ☐ The building is not raised above ground on stilts.

2) The drawings for a new building should provide

- ☐ Details about the internal parts
- ☐ Details about the external parts
- ☐ Plans, elevations and sections
- ☐ Only two different kinds of drawings

3) An elevation is

- ☐ The view of a building seen from above
- ☐ The view of a building from top to bottom
- ☐ A view of one side of a building
- ☐ The thickness of insulating materials

4) The "Gherkin" was designed by

- ☐ Norman Foster.
- ☐ Frank Gehry.
- ☐ Renzo Piano.
- ☐ Santiago Calatrava.

5) Renzo Piano designed the Pompidou Centre in Paris with

- ☐ Peter Rice.
- ☐ Richard Rogers.
- ☐ Louis Kahn.
- ☐ Norman Foster.

6) Organic Architecture developed in

- ☐ The 18th century
- ☐ The 19th century
- ☐ The 20th century
- ☐ The 21th century

TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE

1 Quali tra i seguenti gruppi rappresenta le proprietà degli esplosivi

- a - Reazione, Onda di pressione e onda retrograda, Stabilità
- b - Reazione, Innesco, Detonazione
- c - Reazione, Vibrazione, Scoppio
- d - Reazione, Umidità,

2 Il Borraggio:

- a - Rappresenta una tipologia di esplosione controllata
- b - Rappresenta l'operazione perappare la parte terminale del foro con argilla
- c - Rappresenta la lavorazione da attuare per generare il foro di innesco
- d - Rappresenta l'istante in cui si ottiene il crollo del materiale per effetto dell'esplosione

3 L'interrimento di un vaso si ricava in funzione di quali gruppi di termini:

- a - Coeff. di temperatura, Volume di detriti trasportati dall'acqua piovana, Volume dell'acqua
- b - Coeff. di temperatura, Volume dell'acqua, Coeff. di erosione
- c - Coeff. di temperatura, Precipitazione annuale media, Superficie del bacino, Coeff. di erosione
- d - Coeff. di temperatura, Volume di detriti trasportati dall'acqua piovana, Pendenza dei pendii

4 Nel progetto di una diga quale dimensione ricaviamo ed in funzioni di quali termini è espressa?

- a - Base, peso specifico dell'acqua, altezza massima, sottospinta
- b - Base, peso specifico dell'acqua, altezza massima, sottospinta, peso del terreno
- c - Base, sottospinta, peso del terreno, peso dell'acqua
- d - Base, peso specifico dell'acqua, peso specifico del materiale, altezza h della diga

5 Nella verifica a schiacciamento di un muro di sostegno cosa rappresentano i termini W e σ se consideriamo la sezione di contatto fondazione -terreno

- a - Modulo di resistenza, Tensione normale del terreno
- b - Modulo di elasticità, Tensione normale del materiale con cui è realizzato il muro
- c - Modulo di resistenza, Tensione normale nel terrapieno alle spalle del muro
- d - Modulo di resistenza, Tensione tangenziale nel terrapieno alle spalle del muro

6 Nella verifica a scorrimento come si determina il coefficiente di attrito ϕ

- a - Calcolando la tangente trigonometrica dell'angolo di attrito
- b - Calcolando la tangente trigonometrica dell'angolo di attrito, o usando tabelle dal manuale
- c - Calcolando la tangente trigonometrica della coesione
- d - Calcolando la tangente trigonometrica dell'angolo $(45^\circ + \phi/2)$

MATEMATICA

- 1) Il punto o i punti che verificano la relazione del Teorema di Lagrange , con riferimento alla funzione $f(x) = x^3 - 1$ e nell'intervallo $[-2; 2]$ sono:
- ☐ $c = \pm \frac{2}{3}\sqrt{3}$
 - ☐ Non esiste, perché non sono verificate le ipotesi del teorema
 - ☐ $c = \sqrt{\frac{4}{3}}$
 - ☐ $c = -\frac{2}{\sqrt{3}}$
- 2) La derivata di $y = \ln \cos x + x \operatorname{tg} x$ vale:
- ☐ $\frac{1}{\cos x} + \frac{1}{\cos^2 x}$
 - ☐ $-\frac{\operatorname{sen} x}{\cos x} + 1 + \operatorname{tg}^2 x$
 - ☐ $\frac{x}{\cos^2 x}$
 - ☐ $\frac{1}{\cos x} + \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x}$
- 3) La retta tangente alla funzione $y = x^3 - 3x + 2$ nel punto di ascissa $x = 0$, sarà:
- ☐ $y = 3x - 3$
 - ☐ $y = -3x + 12$
 - ☐ $3x + y - 2 = 0$
 - ☐ $y = 3x + 2$
- 4) Quale, tra i seguenti punti, è un massimo per la funzione $y = 4x - x^2$?
- ☐ $x = 0$
 - ☐ $x = 2$
 - ☐ $x = 4$
 - ☐ La funzione non ha massimi
- 5) Sia data la funzione $y = xe^x + x$
In quali dei seguenti intervalli essa volge la concavità verso l'alto?
- ☐ $\forall x \in \mathbb{R}$
 - ☐ per $x > -2$
 - ☐ per $x < -2$
 - ☐ mai
- 6) Sia $f(x) = \sqrt[3]{x-1}$. Quale delle seguenti affermazioni è vera?
- ☐ $f(x)$ ha un flesso a tangente verticale
 - ☐ $f(x)$ ha un punto cuspidale
 - ☐ $f(x)$ ha un punto angoloso
 - ☐ $f(x)$ non ha punti di non derivabilità