

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri

"Vilfredo Pareto"

ESAMI DI STATO
Anno scolastico 2017/18

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] SEZ.B A.F.M.

Introduzione

Il "Documento del Consiglio di classe" redatto dal Consiglio di Classe si articola in 4 sezioni:

- l'Introduzione, a cura della Dirigente, presenta l'Istituto, il contesto socio ambientale, i bisogni formativi dei giovani;
- la sezione A, a cura dei Componenti del Consiglio di classe, coordinati dal Presidente, presenta la composizione della classe [alunni e docenti] nel suo evolversi nel corso del triennio ed il percorso formativo dell'ultimo anno con le varie strategie, metodologie e strumenti didattici adottati;
- la sezione B, a cura dei singoli docenti, presenta l'andamento didattico della classe per le singole discipline con lo sviluppo dei macroargomenti, che saranno presentati analiticamente nei vari programmi al termine dell'anno scolastico;
- la sezione C, a cura dei docenti, illustra il lavoro di preparazione dei docenti per la 3^a prova scritta.

L'Istituto

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista nonché statista del primo Novecento, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980 l'istituto è ubicato nell'attuale sede di Via Anacchino, 252, nel quartiere di Arco Felice, in prossimità della piazzetta, ed è collegato agevolmente all'intera area flegrea, grazie alla vicinissima stazione della Ferrovia Cumana (fermata di Arco Felice) e alle fermate dei bus provenienti da Monte Ruscello, Pozzuoli centro e Bacoli – Monte di Procida. La sede è stata oggetto dal 2011 al 2013 di imponenti lavori di rifacimento strutturale.

Nell'a.s. 2017/18 l'ITCG "V. Pareto" conta 830 alunni, 41 classi, 82 docenti ed offre tre indirizzi e cinque articolazioni: settore economico - Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali per il Marketing, settore tecnologico - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Geotecnico - Grafica e Comunicazione. L'istituto è anche sede dell'unico corso serale del territorio puteolano in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvturno. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di

desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica dell'ultimo anno ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro.

Bisogni formativi dei giovani

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. Il ITCG "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche

vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero sostenibile del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- promuovere la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curriculari ed extracurriculari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

Profilo professionale indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Il diplomato in questo indirizzo sarà esperto in problemi di economia aziendale, e, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà anche conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile. Il Piano di Studi, infatti, prevede l'insegnamento della Matematica, dell'Informatica, dell'Economia Aziendale, della Scienza delle Materie e Laboratorio, di due lingue straniere per cinque anni, Diritto ed Economia dal primo anno e Trattamento Testi e Dati computerizzato.

Attività di Alternanza Scuola Lavoro

Come è noto la Legge n.107/2015 (art. 1 commi da 33 a 43) ha previsto l'attuazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (A.S.L.), della durata complessiva di 400 ore, nelle classi del secondo biennio e del monoennio degli istituti tecnici. Per il triennio 2015/18 questo istituto ha realizzato un complesso sistema di interventi, che ha interessato tutti gli indirizzi/articolazioni, collegati ad un unico tema conduttore "I Campi Flegrei: un'opportunità di sviluppo sostenibile". Nello specifico la classe 5^B AFM, nel corso degli ultimi tre anni, ha svolto n.290 ore di Impresa Formativa Simulata, comprensive delle ore di formazione in aula (Inquadramento storico, archeologico, economico e culturale del sito di interesse), n. 20 ore di attività di orientamento in uscita (mondo del lavoro e Università), n. 25 ore di formazione *e-learning* con attestato finale (La sicurezza sui luoghi di lavoro).

Alcuni studenti hanno svolto ulteriori ore di stage presso aziende mercantili, studi commercialisti e di pratiche di amministrazione condominiale. Le ore di attività e la certificazione relativa alle competenze acquisite (disciplinari, trasversali e di cittadinanza) sono descritte nel fascicolo ASL di ogni singolo studente.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Donatella Mascagna

INDICE

INTRODUZIONE A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
1. L'ISTITUTO
2. IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE
3. BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI
4. PROFILO PROFESSIONALE
SEZIONE A RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO
2. ORE DI LEZIONE DESTINATE AD OGNI DISCIPLINA NEL TRIENNIO
3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)
4. FLUSSI DEGLI STUDENTI
5. RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
6. CANDIDATI ESTERNI
7. LIVELLI DI PARTENZA
8. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE NELL'ULTIMO ANNO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rilevazione della frequenza media ➤ Attività extracurricolari significative ➤ Attività di recupero e sostegno svolte nel corso dell'anno scolastico ➤ Area di progetto ➤ Metodologia didattica
9. STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI
10. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profitto: indicatori numerici di accettabilità ➤ Corrispondenza valutazione decimale e punti attribuibili agli Esami di Stato ➤ Attribuzione credito scolastico ➤ Indicatori del processo formativo
11. TIPOLOGIE DI VERIFICA
12. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI
SEZIONE B RELAZIONI A CURA DEI SINGOLI DOCENTI
1. ORE D'ATTIVITÀ DIDATTICA
2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE
3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI
4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO
5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO
6. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI COGNITIVI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE
7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SEZIONE C ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	
1. PRIMA PROVA SCRITTA	A. LIVELLO DI PARTENZA B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA C. ESERCITAZIONI PROPOSTE
2. SECONDA PROVA SCRITTA	A. LIVELLO DI PARTENZA B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA C. ESERCITAZIONI PROPOSTE
3. TERZA PROVA SCRITTA	A. DISCIPLINE COINVOLTE B. ESERCITAZIONI PROPOSTE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipologia delle esercitazioni ➤ Tempi di svolgimento ➤ Calendario delle esercitazioni ➤ Discipline/tipologia di prova ➤ Modelli di terza prova svolte nel corso dell'anno scolastico
SEZIONE D ALLEGATI	
1.	Prove scritte di verifica ITALIANO
2.	Prove scritte di verifica 2^ prova scritta
3.	Simulazione di terza prova

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE Prof./ssa	FIRMA
Italiano	Pisaniello Carla	
Storia	Pisaniello Carla	
Inglese	Viglione Grazia	
Francese	Zanella M. Grazia	
Diritto	Annunziata Danilo	
Economia Politica	Annunziata Danilo	
Matematica applicata	Melillo Michele	
Economia aziendale	Schiano Rosa	
Scienze Motorie	Gaudino Anna Maria	
Religione	Lubrano Antonietta	

Il presente Documento è stato redatto il giorno 10 maggio 2018.

SEZIONE A

RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
e dell'Ufficio di Segreteria Didattica

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO (docenti)

5^ANNO A.S. 2017/18	Prof./ssa	4^ANNO A.S. 2016/17	3^ ANNO A.S. 2015/16
Italiano	Pisaniello Carla	C	C
Storia	Pisaniello Carla	C	C
Inglese	Viglione Grazia	C	C
Francese	Zanella Mariagrazia	C	C
Diritto	Annunziata Danilo	NC	NC
Economia Politica	Annunziata Danilo	NC	NC
Matematica applicata	Melillo Michele	NC	NC
Economia aziendale	Schiano Rosa	NC	C
Scienze Motorie	Gaudino Annamaria	C	C
Religione	Lubrano Antonietta	C	C

C = continuità **NC** = Non continuità

2. ORE DI LEZIONE DESTINATE AD OGNI DISCIPLINA NEL TRIENNIO

Materie d'insegnamento	Triennio			Prove d'esame
	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^	
Italiano	4	4	4	o.s.
Storia	2	2	2	o.
Inglese	3	3	3	o.s.
Francese	3	3	3	o.s.
Diritto	3	3	3	o.
Economia Politica	3	2	3	o.
Informatica	2	2		o.s.
Matematica applicata	3	3	3	o.s.
Economia aziendale	6	7	8	o.s.
Scienze Motorie	2	2	2	o.p.
Religione	1	1	1	o.
Totali ore settimanali	32	32	32	

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)

Composizione della classe	N°
Alunni frequentanti	19
Maschi	10
Femmine	9
Alunni H	0

4. FLUSSI DEGLI STUDENTI

Classe sez. A	Anno scolastico	Iscritti	Promossi	Non promossi	Promossi con sospensione del giudizio
Classe 5 ^A	a.s.2017/2018	19			
Classe 4 ^A	a.s.2016/2017	20	18	2	0
Classe 3 ^A	a.s.2015/2016	26	14	8	4

N°	Alunno/a		Provenienza
1.	BARBATO	MARTINA	3 ^A B – 4 ^A B
2.	BAVARELLA	ENRICO	3 ^A B – 4 ^A B
3.	CANALE	LUIGI	3 ^A B – 4 ^A B
4.	CARANNANTE	AURELIA	3 ^A B – 4 ^A B
5.	CARNEVALE	FRANCESCO	3 ^A B – 4 ^A B
6.	COSTAGLIOLA	GABRIELE	3 ^A B – 4 ^A B
7.	DE ROSA	GIULIANO	3 ^A B – 4 ^A B
8.	DI MEO	LETIZIA	3 ^A B – 4 ^A B
9.	FIANDRA	ANTONIO	3 ^A B – 4 ^A B
10.	IAMICELLA	BENEDETTA	3 ^A B – 4 ^A B
11.	ILLIANO	FRANCESCO	3 ^A B – 4 ^A B
12.	LUCCI	ROSA	3 ^A B – 4 ^A B
13.	MAZZELLA	CLOTILDE	3 ^A B – 4 ^A B
14.	MUSTO	DOMENICA PIA	3 ^A B – 4 ^A B
15.	PALUMBO	FRANCESCO	3 ^A B – 4 ^A B
16.	PIZZO	FEDERICA	3 ^A B – 4 ^A B
17.	SAVARESE	FEDERICA	3 ^A B – 4 ^A B
18.	TIANO	GIOVANNI	3 ^A B – 4 ^A B
19.	VELLECCO	PIETRO	3 ^A B – 4 ^A B

5. RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

5^ anno a.s. 2017/2018			4^ anno a.s. 2016/2017			3^ anno a.s. 2015/2016		
Alunno/a			Promozione per merito	Promozione con Sospensione del giudizio	Credito scolastico	Promozione per merito	Promozione e con Sospensione del giudizio	Credito scolastico
1.	BARBATO	MARTINA	X		5		X	5
2.	BAVARELLA	ENRICO	X		7	X		5
3.	CANALE	LUIGI	X		6	X		6
4.	CARANNANTE	AURELIA	X		5		X	5
5.	CARNEVALE	FRANCESCO	X		5	X		4
6.	COSTAGLIOLA	GABRIELE	X		8	X		7
7.	DE ROSA	GIULIANO	X		7	X		6
8.	DI MEO	LETIZIA	X		8	X		7
9.	FIANDRA	ANTONIO	X		6	X		5
10.	IAMICELLA	BENEDETTA	X		6	X		5
11.	ILLIANO	FRANCESCO	X		7	X		7
12.	LUCCI	ROSA	X		5		X	5
13.	MAZZELLA	CLOTILDE	X		5	X		5
14.	MUSTO	DOMENICA PIA	X		4	X		5
15.	PALUMBO	FRANCESCO		A.S. 15/16	5	A.S. 14/15		5
16.	PIZZO	FEDERICA	X		5		X	5
17.	SAVARESE	FEDERICA	X		6	X		5
18.	TIANO	GIOVANNI	X		7	X		5
19.	VELLECCO	PIETRO	X		8	X		7

6. CANDIDATI ESTERNI

N°	Privatista	Titolo di studio
1.		
N°	Privatista	Titolo di studio
2.		

7.

LIVELLI DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, sul piano del **profitto**, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1÷3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9÷10
				X		

*Inserire una **x** nella casella prescelta

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, sul piano del **comportamento** è:

Giudizio sintetico	Voto	*
Irreprensibile	10	
Molto corretto	9	X
Corretto	8	
Sostanzialmente corretto	7	
Poco corretto	6	
Scorretto ed offensivo	5	

*Inserire una **x** nella casella prescelta

8. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE NELL'ULTIMO ANNO➤ **Rilevazione della frequenza media**

Indicatore qualitativo	INDICATORI DELLA FREQUENZA			
	Per anno scolastico		Per quadrimestre	
	Ore di assenza	Giorni di assenza	Ore di assenza	Giorni di assenza
ASSIDUA	≤ 108 h	≤ 18 gg	≤ 54 h	≤ 9 gg
NON ASSIDUA	108 < h ≤ 216 h	18 gg < gg ≤ 36gg	54 < h ≤ 108 h	9 < gg ≤ 18gg
SCARSA	> 216 h	> 36 gg	> 108 h	> 18 gg

➤ **Attività extracurricolari significative**

(stage, scambi culturali, visite guidate, partecipazione ad eventi attività extrascolastiche, orientamento scolastico o professionale, progetti europei,...)

Titolo attività	Discipline coinvolte	Alunni partecipanti Cognome Nome
1. Corso di potenziamento lingua inglese livello B2	INGLESE	Bavarella Enrico, Canale Luigi, De Rosa Giuliano, Tiano Giovanni, Illiano Francesco.
2. Progetto PON Lingua Francese DELF B1	FRANCESE	Carannante Aurelia, Lucci Rosa.
3. Progetto PON Lingua Inglese- B1	INGLESE	Carannante Aurelia, Barbato Martina.
4. Progetto area a rischio.	ITALIANO	Pizzo Federica, Savarese Federica.
5. Giochi Sportivi Studenteschi	SCIENZE MOTORIE	Illiano Francesco.
6. Stage in azienda	ECONOMIA AZIENDALE	Tutti
7. Orientamento Universitario		Tutti
8. Orientamento alle professioni		Tutti
9. Orientamento scolastico		Illiano Francesco, Vellecco Pietro, Musto Domenica, Savarese Federica
10. Cineforum		Tutti

Lezioni all'esterno

(Grado di soddisfazione del Consiglio di classe e dei docenti accompagnatori)

Descrittori	Indicatori				
	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Punto 1 Visite a siti archeologici, artistici, naturalistici.					
Punto 2 Visite a musei e biblioteche.					
Punto 3 Partecipazione a rappresentazioni teatrali, musicali, cinematografiche.					x
Punto 4 Partecipazioni a conferenze, concorsi, progetti, manifestazioni ...					x
Punto 5 Viaggio di istruzione					x
Punto 1 [Specificare quali] :					
Punto 2 [Specificare quali] :					
Punto 3 [Specificare quali] :					
Punto 4 [Specificare quali] :					
Punto 5 [Specificare quali] : Viaggio a Monaco di Baviera					

➤ **Attività di recupero e sostegno svolte nel corso dell'anno scolastico**

Disciplina	Corso di recupero N°ore	Recupero in itinere N°ore	Studio autonomo N°alunni

Metodologia didattica

Il Consiglio di classe ha individuato una serie di metodologie in funzione delle esigenze delle varie discipline e dei ritmi di apprendimento degli alunni che i docenti hanno utilizzato a livello di singola disciplina. Analiticamente, per ogni disciplina, sono indicati i metodi e gli strumenti nella sezione B del presente documento.

(**M** = mai, **T** = talvolta, **S** = spesso)

Disciplina	Lezione frontale	Esercitazione	Lettura in classe di testi, documenti, riviste	Discussione collettiva	Studi di casi	Lavoro di gruppo	Lavoro progettuale	Lavoro di ricerca	Simulazioni
Italiano	S	S	S	S	M	T	T	T	T
Storia	S	S	S	S	M	T	T	T	T
Inglese	S	S	S	S	M	T	T	T	T
Francese	S	S	S	S	M	T	T	T	T
Diritto	S	S	S	S	M	T	T	T	T
Economia Politica	S	S	S	S	M	T	T	T	T
Matematica applicata	S	S	S	S	M	T	T	T	T
Economia aziendale	S	S	S	S	T	T	T	T	T
Scienze Motorie	S	S	T	T	M	T	S	T	T

9. STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI

L'istituto ha potuto disporre delle palestre e dei seguenti laboratori: Informatico, linguistico, Fisica/Chimica, Impresa simulata, Topografia, CAD. Il Consiglio di classe ha individuato una serie di strumenti che i docenti hanno utilizzato a livello di singola disciplina.

(**M** = mai, **T** = talvolta, **S** = spesso)

Disciplina	Libri di testo	Fotocopie	Mappe concettuali	Documenti	Lezioni all'esterno	Supporti multimediali	Incontri con esperti	Laboratori	Internet	Altro
Italiano	S	M	S	M	T	S	M	S	S	
Storia	S	M	S	T	T	S	M	S	S	
Inglese	S	S	T	T	T	S	M	S	S	
Francese	S	T	T	T	T	T	M	T	S	
Diritto	S	T	T	T	M	T	M	T	T	
Economia Politica	S	T	T	T	M	T	M	T	T	
Matematica Applicata	S	M	M	T	M	T	M	T	T	
Economia aziendale	S	T	T	T	M	T	T	S	T	
Scienze Motorie	T	T	T	T	M	M	M	M	T	

10. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri generali per la valutazione dei singoli alunni, visti nella loro globalità, formulati dal Collegio dei Docenti:

La valutazione, intermedia e finale, è stata e sarà effettuata tenendo conto dei seguenti elementi:

- ✓ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ✓ Progressione nel processo d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ✓ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Risultati delle verifiche in itinere
- ✓ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno e a progetti formativi
- ✓ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ✓ Livello delle competenze acquisite

Le griglie di valutazione per singola disciplina, sono riportate nella sezione B del presente documento.

➤ **Profitto: indicatori numerici di accettabilità**

Indicatori numerici	Giudizio sintetico	Livelli	
1	Nulla	Nulla	NON Accettabile
2	Assolutamente insufficiente	Molto basso	
3	Gravemente insufficiente		
4	Scarso	Medio basso	
5	Modesto / Insufficiente	Insufficiente	
6	Sufficiente	Accettabile	Accettabile
7	Discreto	Medio	
8	Buono	Medio alto	
9	Ottimo	Alto	
10	Eccellente	Molto alto	

➤ **Corrispondenza valutazione decimale e punti attribuibili agli Esami di Stato**

Esami di stato Prova scritta	Esami di stato Prova orale	Corso annuale Valutazione	Giudizio finale
Voto/15	Voto/30	Voto/10	
Punti 1÷5	Punti 1÷12	1, 2, 3	Nulla
Punti 6÷7	Punti 13÷16	4	Scarso
Punti 8÷9	Punti 17÷19	5	Modesto
Punti 10	Punti 20	6	Sufficiente
Punti 11÷12	Punti 21÷23	$6 < M \leq 7$	Discreto
Punti 13÷14	Punti 24÷26	$7 < M \leq 8$	Buono
Punti 15	Punti 27÷30	$8 < M \leq 10$	Ottimo/Eccellente

➤ **Attribuzione credito scolastico**

TABELLA A (ai sensi del D.M. n. 99/2009)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	3 ^a classe	4 ^a classe	5 ^a classe
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Media dei voti/10	Banda di oscillazione del credito scolastico
X	M - N
Se la media dei voti X, approssimata alla prima cifra decimale, risulta per valore decimale ≥ 0.5 , verrà attribuito automaticamente il credito massimo della banda (N) mentre, se la media dei voti X è per valore decimale < 0.5 , sarà attribuito il credito minimo (M) a meno che, sommando i decimali di seguito elencati, la somma algebrica non risulti $\geq 0,5$ nel qual caso sarà attribuito il valore alto (N) della banda di oscillazione.	
Indicatore crediti scolastici	Decimali da aggiungere
1. Frequenza assidua (assenze < 18 giorni)	+ 0,2
2. Partecipazione a corsi integrativi, attività, progetti organizzati dall'Istituto	+ 0,2 per ognuno
3. Certificazioni di corsi integrativi, stage, attività, progetti organizzati con Enti esterni	+ 0,4 per ognuno
4. Crediti formativi acquisiti all'esterno e ritenuti validi dal C.d.C.	Da + 0,1 a + 0,3 per ognuno
5. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti e costruttivi	+ 0,2

➤ **Indicatori del processo formativo**

GIUDIZIO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
MOLTO NEGATIVO 1 - 2 - 3	Conoscenze totalmente assenti o inadeguate.	Non è capace di orientarsi tra le poche conoscenze di cui è in possesso e di effettuare alcuna analisi/sintesi.	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie; non riesce ad applicare le sue poche conoscenze e commette gravi errori.
SCARSO 4	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Dimostra scarsa autonomia di giudizio e di valutazione.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.
MEDIOCRE 5	Conoscenze appena accettabili ma incomplete e/o superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete.	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
SUFFICIENTE 6	Conoscenze, tutto sommato complete, ma non approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza commettere errori.
DISCRETO 7	Complete e talora approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite pur con qualche incertezza.	Esegue compiti anche complessi, sa utilizzare le conoscenze ed applicare le procedure in contesti noti se pur con qualche imprecisione.
BUONO 8	Complete, approfondite e coordinate.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze, applica le procedure in contesti nuovi e non commette errori rilevanti.
OTTIMO 9 ECCELLENTE 10	Complete, approfondite, coordinate e personalizzate.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze in modo inter/multi disciplinare, sa applicare le procedure in nuovi contesti in modo preciso e autonomo.

11. TIPOLOGIE DI VERIFICA

(M = mai, T = talvolta, S = spesso)

Discipline	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Prova strutturata	Prova scritta aperta	Relazione scritta	Relazione orale	Esercizi	Questionari	Casi pratici	Lavoro di ricerca	Progetto
Italiano	S	S	M	M	M	S	M	M	M	M	M
Storia	S	S	S	M	M	S	M	M	M	M	M
Inglese	S	S	S	S	T	S	S	T	M	T	T
Francese	S	S	S	S	T	S	S	T	M	T	T
Diritto	S	S	T	T	T	S	M	T	M	T	M
Economia politica	S	S	T	T	T	S	M	T	M	T	M
Matematica applicata	S	S	T	M	M	M	S	T	M	T	M
Economia aziendale	S	S	T	T	M	T	S	T	S	T	T
Scienze Motorie	S	S	T	T	T	T	M	T	M	T	M

12. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE

La quinta B afm, composta da 19 allievi, tutti provenienti dalla quarta B dello scorso anno, fatta eccezione per una sola persona, durante il percorso dell'intero iter scolastico ha dato un'ottima prova di sé, sia per quel che riguarda l'aspetto comportamentale, sia per quello più specificamente didattico. La classe infatti, superato il terzo anno, alla fine del quale il numero dei discenti è stato notevolmente riproporzionato, ha cercato e trovato un proprio equilibrio interno, sviluppando un grande senso di solidarietà e partecipazione agli eventi della vita scolastica. Infatti sia il rapporto interpersonale tra gli allievi, sia quello con i docenti è risultato, soprattutto nell'ultimo anno, costruttivo e improntato su grande rispetto e affettività. Da ciò è derivato un lavoro costante e crescente che ha consentito agli allievi di interpretare al meglio il significato del percorso scolastico, inteso non solo come opportunità cognitiva bensì come possibilità di crescita e maturazione interiore.

I risultati prodotti nello studio sono stati nella maggioranza dei casi più che soddisfacenti, e in diversi ambiti ottimi, così come l'impegno dimostrato nella partecipazione alle attività organizzate dall'Istituto, dai corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, al cineforum, dall'adesione ai convegni ai viaggi di istruzione. Particolare rilievo inoltre ha assunto il lavoro, elaborato e sviluppato per l'alternanza scuola lavoro, che li ha visti protagonisti nel tessuto cittadino, consentendo loro di coniugare l'esperienza pratica alla dimensione teorica.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Pisaniello Carla	Classe: VB afm	Disciplina: Italiano
-----------------------------	----------------	----------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Italiano
Prove (s/ o/p/g):	scritte e orali
Orario settimanale e annuale previsto:	4 ore settimanali e 132 annuali
Orario annuale svolto dal 15/09/17 al 10/05/18:	90
N° ore svolte per attività di sostegno:	
N° ore svolte per attività di potenziamento:	

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
19	11	7

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore Comportamento	Indicatori				
	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali		2	2	8	7
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale		2	2	8	7
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale		2		10	7
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore Cognitivo	Indicatori				
	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.		1	4	7	7
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.		1	4	7	7
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]		2	5	5	7
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti		2	5	5	7
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2017:

MODULI	CONTENUTI
Positivismo	Filosofia, arte, cultura e letteratura in Italia ed Europa. Gli scrittori meridionalisti, il caso Verga.
La poesia di fine 800	Francia e Italia, Pascoli.
Decadentismo	Filosofia, arte, cultura e letteratura in Italia ed Europa. D'annunzio, Pirandello e Svevo.
La poesia italiana del 900	Ungaretti e Montale.
Il neorealismo	Letteratura e cinema. Primo e Carlo Levi, Pratolini, Pavese, Eduardo De Filippo, Moravia.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2017:

MODULI	CONTENUTI
Dagli anni 60 ad oggi	Leonardo Sciascia, Umberto Eco.

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocre [5]	Sufficiente e [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Vedi sezione C del documento

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Pisaniello Carla	Classe VB afm	Disciplina: Storia
-----------------------------	---------------	--------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Storia
Prove (s/ o/p/g):	orali
Orario settimanale e annuale previsto:	2h settimanali / 66 ore annuali
Orario annuale svolto dal 15/09/17 al 10/05/18:	45
N° ore svolte per attività di sostegno:	0
N° ore svolte per attività di potenziamento:	0

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
19	10	7

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore Comportamento	Indicatori				
	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali	1		2	9	7
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale	1		2	9	7
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale	1			11	7
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore Cognitivo	Indicatori				
	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			6	6	7
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			6	6	7
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			6	6	7
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			6	6	7
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
L'imperialismo	Colonialismo, nazionalismo e crisi economiche.
L'Italia dopo l'unità	Destra e sinistra storica, Giolitti.
La bella epoque	II rivoluzione industriale, tecnologie e società di massa.
La prima guerra mondiale	Cause, conflitto e conseguenze.
L'avanzata del socialismo	Rivoluzione russa e biennio rosso
I totalitarismi	Fascismo, Nazismo e Stalinismo.
La II guerra mondiale	Cause, conflitto e conseguenze.
Il mondo bipolare	Dalla divisione in blocchi alla caduta del muro di Berlino.
Decolonizzazione	Algeria, India e Palestina. Cuba.
L'Italia del dopoguerra	Resistenza, nascita della repubblica
Gli anni 60	Il boom economico, la società di massa.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
Gli anni 70	Crisi economica e terrorismo
Il terrorismo oggi	Medio Oriente, Occidente, ISIS.

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocre [5]	Sufficiente e [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

	Acquisizione delle conoscenze	Organicità dell'argomentazione	Approfondimenti	Padronanza della lingua
10 - 9	conoscenze complete e dettagliate	opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	sa formulare valutazioni autonome	uso dei termini corretto ed esposizione chiara e coerente
8	conoscenze complete e precise	si attiene alle domande e le svolge con autonomia ed in modo esauriente	elabora personalmente attraverso analisi ed opportune sintesi	uso dei termini essenziali corretto e esposizione abbastanza chiara
7	conoscenze essenziali discrete e complete	risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata seppur con qualche aiuto	comprende i contenuti e dimostra di avere assimilato	
6	solo conoscenze essenziali	se guidato espone l'argomento in maniera coerente	preparazione mnemonica, ma se guidato dimostra di avere assimilato i contenuti	incertezza nell'uso dei termini e esposizione poco chiara
5	possiede poche conoscenze essenziali	tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo logico	preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	terminologia inadeguata e esposizione incoerente e confusa
4 - 3	non possiede le conoscenze essenziali	divaga e non è in grado di argomentare	preparazione decisamente carente	
2	Non possiede alcuna conoscenza			

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa: Grazia Viglione	Classe: V B afm	Disciplina: INGLESE
---------------------------	-----------------	---------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	INGLESE
Prove (s/ o/p/g):	S/O
Orario settimanale e annuale previsto:	3h sett. / 99h annuali
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	
N° ore svolte per attività di sostegno:	/
N° ore svolte per attività di potenziamento:	/

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5[^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5[^] con voto > 6
19	10	9

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			1	10	8
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale			2	9	9
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale			1	8	8
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			4	8	7
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.		1	6	7	5
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]		1	4	6	8
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti		1	6	7	5
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
➤ The Business Transaction	The Business transaction; Enquiries; Reply to enquiries; Methods of Payment in International Trade: Advantages and disadvantages.
➤ Documents used in International Trade	The Commercial Invoice; Orders; replies to Orders.
➤ Insurance	Compulsory insurance for companies; marine insurance; the Lloyd's of London;
➤ Transports	Means of transport; Packing; Advice of dispatch; Complaints and replies.
➤ Banking	The Banking System; Banking services to businesses; payment reminders.
➤ The European Union	The Building of Europe: Events and Treaties up to now; Institutions of The European Union; Relationship between EU and UK; Euroscepticism; Brexit; New Challenges to EU; EMA.
➤ The Great Depression	Business in the 1920s in the USA; the Stock Exchange The Wall Street Crash and the Great Depression; The New Deal; Roosevelt and Keynes.
➤ A Global World	Globalization; Global economy; Global Trade and the WTO.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
• Green Economy	Fair Trade; Sustainable Trade; sustainable development; Green Economy.
• Applying for a job	Job advertisements; the Curriculum Vitae; letter of application for a job.

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Valutazione delle prove scritte

Lingua	Punteggio A	Raggiungimento degli obiettivi rispetto al compito assegnato	Punteggio B
Le frasi sono chiare e ben costruite, senza errori grammaticali rilevanti. Si evidenzia un lessico ricco e articolato. Gli errori ortografici sono rari.	5	Le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte. Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura.	5
Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi. Si evidenzia una certa varietà di lessico di base. Gli errori ortografici sono rari.	4	Lo studente ha compreso il compito assegnato e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni elementi o dettagli possano non essere presenti. Il testo è presentato in maniera ordinata.	4
Nonostante qualche errore grammaticale, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta comprensibile.	3	Lo studente non ha compreso del tutto il compito da svolgere; alcuni punti sono poco dettagliati o incompleti. Il testo è presentato in maniera sufficientemente ordinata.	3
Alcune carenze nel lessico e diversi errori grammaticali e ortografici creano qualche difficoltà nella comprensione del testo.	2	Il testo è poco organizzato e incompleto per la maggior parte delle richieste della traccia. Lo studente ha solo parzialmente compreso il compito assegnato.	2
Gravi lacune nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.	1	Il testo è del tutto disorganizzato e inadeguato rispetto alle richieste della traccia ed è limitato a brevi ed isolate espressioni. Lo studente non ha compreso il compito assegnato.	1

N.B.: il voto finale è dato dalla somma del punteggio A più il punteggio B.

Macroindicatori	Descrittori	Punteggio
Grammatica	Buona padronanza delle strutture linguistiche di base; nessun errore grave, salvo qualcuno occasionale.	3
	E' in grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.	2
	Non è in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi.	1
Lessico	Evidenzia buona varietà di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.	3
	Si limita ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.	2
	Evidenzia gravi lacune nel lessico di base che causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.	1
Pronuncia	Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.	3
	Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o vengono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti.	2
	Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	1
"Fluency", organizzazione del discorso	Parla con un certo grado di "fluency" e sicurezza; è in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.	3
	Parla in maniera esitante, ma è capace di sostenere un discorso semplice/breve.	2
	Parla utilizzando espressioni isolate; non in grado di sostenere un discorso coerente.	1
Comunicazione interattiva	Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.	3
	L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare al "give and take" della conversazione.	2
	Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	1

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
13	8
12	7
11/10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9/8	5
7/6	4
5/4	3
3/1	2/1

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa: ZANELLA Mariagrazia	Classe: 5 ^A B afm	Disciplina: Francese
-------------------------------	------------------------------	----------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Francese
Prove (s/ o/p/g):	Scritte e orali
Orario settimanale e annuale previsto:	3 ore - 99 ore
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	67 ore
N° ore svolte per attività di sostegno:	
N° ore svolte per attività di potenziamento:	

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 ^A con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 ^A con voto > 6
18	5	13

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			4	7	7
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale			2	9	9
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale			2	9	9
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			4	7	7
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			4	7	7
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			4	7	7
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			4	7	7
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
Le XIXème siècle	Histoire et Littérature Romantisme, Réalisme et Naturalisme
Le XXème siècle	XXème siècle et nouveau millénaire
Les Institutions L'U. E.	Les Institutions politiques de l'Etat La France dans l'Europe
La Mondialisation	Les effets de la mondialisation
La distribution	Les circuits de distribution Les différents types de distribution
La vente	La facturation. Les règlements
La logistique	Les transports et la livraison
Les banques	Les opérations bancaires
Le monde du travail	Offre et demande d'emploi Lettre de candidature

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Rispetto delle consegne	- Le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte.	10 - 9
	- Lo studente rispetta le consegne date.	8 - 7
	- Lo studente rispetta le consegne e svolge il compito in maniera essenziale, sebbene alcuni elementi possano non essere presenti.	6 - 5
	- Il testo è disorganizzato e inadeguato per la maggior parte delle richieste della traccia.	4 - 3
	- Il testo è molto disorganizzato e non rispondente alle richieste della traccia.	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Coerenza e coesione	- Lo studente sa produrre un testo semplice, ma coerente e coeso nelle sue parti.	10 - 9
	- Il testo è presentato in maniera ordinata e strutturalmente corretta, sebbene con qualche lieve incertezza.	8 - 7
	- Il testo non si presenta del tutto coerente.	6 - 5
	- Il testo evidenzia mancanza di coesione.	4 - 3
	- Mancanza totale di coerenza.	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Originalità	- Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura, con spunti di originalità.	10 - 9
	- Il testo è stato elaborato con qualche spunto di originalità.	8 - 7
	- Il testo è riformulato in maniera non sempre chiara.	6 - 5
	- Si evidenzia una rielaborazione personale appena accennata.	4 - 3
	- Mancata produzione di testo.	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Correttezza espositiva	- Le frasi sono chiare e ben costruite.	10 - 9
	- L'esposizione del testo è lineare e precisa, anche se con qualche errore grammaticale.	8 - 7
	- Il testo è corretto solo in parte.	6 - 5
	- Il testo non sempre è chiaro e scorrevole, con improprietà di linguaggio.	4 - 3
	- Esposizione non adeguata con errori diffusi gravi.	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Conoscenze morfosintattiche	- Si evidenzia una buona gamma di vocabolario Precise ed efficaci.	10 - 9
	- Conoscenze adeguate, pur se con qualche incertezza.	8 - 7
	- Il testo evidenzia conoscenze morfosintattiche non sempre efficaci.	6 - 5
	- Si evidenziano significative carenze morfosintattiche.	4 - 3
	- Le conoscenze morfosintattiche non sono adeguate o risultano assenti in alcuni casi.	2 - 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Competenza linguistica	- Buona padronanza delle strutture linguistiche	10 - 9
	- Discreta padronanza delle strutture linguistiche -Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con l'interlocutore	8 - 7
	- Sufficiente padronanza delle strutture linguistiche di base	6 - 5
	- Scarsa fluidità argomentativa. In grado di costruire solo delle semplici frasi, con frequenti errori.	4 - 3
	-Non adeguata, limitata a brevi, isolate espressioni; non in grado di sostenere un discorso coerente. Non in grado di costruire delle frasi, anche se semplici, frequenti errori gravi .	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Interazione comunicativa	- Capacità di compiere collegamenti interdisciplinari e di interagire con l'interlocutore.	10 - 9
	-Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con l'interlocutore	8 - 7
	- Capacità di colloquiare in maniera semplice, ma corretta	6 - 5
	- Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	4 - 3
	- Non in grado di partecipare allo scambio di informazioni ed idee.	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Correttezza morfosintattica	- Buona gamma di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.- Pronuncia corretta di fonemi e/o accenti.	10 - 9
	-Discreto utilizzo del registro lessicale. -Pronuncia corretta di fonemi e/o accenti	8 - 7
	-Utilizza un lessico essenziale, ma sufficiente per esprimere idee semplici. - In grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza linguistica.	6 - 5
	- Diverse lacune nel lessico di base. - Pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non sempre corretti.	4 - 3
	- Mancata acquisizione del lessico di base. -Pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	2 - 1

SEZIONE B
RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof. Danilo Annunziata	Classe: 5 [^] B	Disciplina: Diritto
-------------------------	--------------------------	---------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Diritto
Prove (s/ o/p/g):	Orali
Orario settimanale e annuale previsto:	3/99
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	66
N° ore svolte per attività di sostegno:	
N° ore svolte per attività di potenziamento:	

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
19	10	9

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali		1	4	10	4
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale		1		3	15
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale		1			18
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.	1	3	3	8	4
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.	1	3	3	8	4
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]	1	3	3	8	4
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti	1	3	3	8	4
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
LO STATO E LA COSTITUZIONE	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Forme di Stato e di governo Statuto albertino e Costituzione Italiana Analisi di alcuni articoli della Costituzione relativi ai diritti fondamentali, ai rapporti civili, etico sociali, economici

MODULI	CONTENUTI
ORGANI DELLO STATO E AUTONOMIE TERRITORIALI	Partiti ed elettori Il Parlamento Il Governo Il Presidente della repubblica La Corte costituzionale Le autonomie territoriali

MODULI	CONTENUTI
EUROPEAN UNION CLIL METHODOLOGY	History European Institutions European Law

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell' attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficien te [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellent e [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Prove orali

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento
10 = eccellente	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9 = ottimo	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8 = buono	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.
7 = discreto	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6 = sufficiente	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5 = insufficiente	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4 = gravemente insufficiente	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3 = netta impreparazione	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.
2/1 = preparazione nulla	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione dichiarata dall'alunno o accertata con qualsiasi mezzo tecnico.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof. Danilo Annunziata	Classe: 5 [^] B	Disciplina: Economia Politica
-------------------------	--------------------------	-------------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Economia Politica
Prove (s/ o/p/g):	orali
Orario settimanale e annuale previsto:	3/99
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	55
N° ore svolte per attività di sostegno:	
N° ore svolte per attività di potenziamento:	

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
18	10	9

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali		1	4	10	4
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale		1		3	15
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale		1			18
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.	1	3	3	8	4
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.	1	3	3	8	4
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]	1	3	3	8	4
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti	1	3	3	8	4
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
LA FINANZA PUBBLICA	Bisogni pubblici Beni e servizi pubblici Le teorie economiche

MODULI	CONTENUTI
L'ATTIVITÀ FINANZIARIA DELLO STATO	Le spese pubbliche: nozione, classificazione Gli effetti della spesa pubblica Le4 cause dell'espansione della spesa pubblica Sicurezza, assistenza e previdenza sociale Sistema pensionistico Ammortizzatori sociali Entrate pubbliche originarie e derivate Pressione fiscale Curva di Laffer Aziende autonome Enti pubblici economici Le imposte: elementi, classificazione Imposte dirette e imposte indirette Imposte generali e imposte speciali Imposte personali e imposte reali Imposte proporzionali, progressive, regressive Debito pubblico e deficit pubblico

MODULI	CONTENUTI
IL BILANCIO DELLO STATO	Definizione Le funzioni del bilancio I principi del bilancio Le teorie del bilancio dello Stato Il moltiplicatore della spesa pubblica Costituzione e principio del pareggio di bilancio DEF Bilancio di previsione e legge di bilancio

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
I PRINCIPI E GLI EFFETTI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE	I principi economici, giuridici ed amministrativi delle imposte Effetti economici delle imposte Evasione dell'imposta Erosione dell'imposta Elusione dell'imposta Elisione dell'imposta Traslazione dell'imposta

MODULI	CONTENUTI
IMPOSTE DIRETTE IMPOSTE INDIRETTE	IRPEF IRES IVA

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell' attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento
10 = eccellente	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9 = ottimo	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8 = buono	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.
7 = discreto	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6 = sufficiente	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5 = insufficiente	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4 = gravemente insufficiente	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3 = netta impreparazione	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.
2/1 = preparazione nulla	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione dichiarata dall'alunno o accertata con qualsiasi mezzo tecnico.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof. Michele Melillo	Classe: 5 B AFM	Disciplina: Matematica
-----------------------	-----------------	------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Matematica
Prove (s/ o/p/g):	s / o
Orario settimanale e annuale previsto:	3 h/sett. - 99h/anno
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	67 h
N° ore svolte per attività di sostegno:	-
N° ore svolte per attività di potenziamento:	-

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
19	10	9

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali		1		18	
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale		1		18	
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale		1		18	
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.		1	8	10	
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.		1	8	10	
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]		1	8	10	
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti		1	8	10	
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
ELEMENTI DI ANALISI: lo studio delle funzioni	Definizione di massimo e minimo relativo Nozione di concavità di una curva Grafico
Funzioni reali	Studio completo di funzione e relativo grafico Cenni sulle funzioni di due variabili
Disequazioni in due variabili	Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
Ricerca operativa	Fasi della ricerca operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza. Problemi di scelta nel caso continuo e discreto
Programmazione lineare	Problemi di programmazione lineare in due variabili: metodo grafico

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
/	/

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova scritta	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		Nessuna	0,25
	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
		Svolto per metà	1
		Ridotto e confuso	0,5
		Non svolto	0,25
Voto conseguito			

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova orale	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	Gravemente insufficiente	1-3
	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato	Decisamente insufficiente	3-4
	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	Insufficiente	4-5
	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	Non del tutto sufficiente	5-6
	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	Sufficiente	6
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	Discreto	6-7
	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	Buono	7-8
	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	Ottimo	8-9
	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente	Eccellente	9-10

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Rosa Schiano	Classe: V B	Disciplina: Economia aziendale
-------------------------	-------------	--------------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Economia aziendale
Prove (s/ o/p/g):	orali e scritte
Orario settimanale e annuale previsto:	8 ore settimanali/ 264 annuali
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	210 ore
N° ore svolte per attività di sostegno:	
N° ore svolte per attività di potenziamento:	

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
19	10	9

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali		1		10	8
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale		1		10	8
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale		1		10	8
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.		1	8	5	5
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.		1	8	5	5
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]		1	8	5	5
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti		1	8	5	5
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
Organizzazione e gestione delle aziende industriali	Le imprese industriali. Organizzazione, gestione e localizzazione delle aziende industriali
Bilancio e contabilità generale	La contabilità generale, il bilancio di esercizio e la sua redazione.
Analisi di bilancio	Riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Analisi per indici e per flussi. Redazione del bilancio con dati a scelta su un solo anno.
Contabilità analitica	Analisi dei costi, break even point, contabilità full costing e direct costing, ABC, calcoli di convenienza.
Programmazione e controllo	Pianificazione e programmazione della gestione. Redazione dei budget settoriali e del budget economico generale. Il business plan.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2016:

MODULI	CONTENUTI
Bilanci con dati a scelta	Redazioni di bilanci a stati comparati con dati a scelta.

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell' attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Prova orale

Voto	Conoscenza	Espressione	Analisi / Sintesi
1 - 2	Estremamente frammentaria e superficiale	Del tutto inadeguata	Incapacità di effettuare qualsiasi tipo di analisi.
3 - 4	Frammentaria e superficiale	Utilizza un lessico scarso ed inadeguato	Non è in grado di effettuare analisi o collegamenti elementari
5	Superficiale	Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio	Effettua analisi parziali.
6	Quasi completa anche se non approfondita	Espone i contenuti in modo semplice e lineare, utilizzando un lessico accettabile	Sa effettuare analisi semplici e non approfondite
7 - 8	Completa e approfondita	Espone i contenuti in modo organico, utilizzando un'adeguata tecnologia	Effettua analisi/sintesi complete e approfondite in modo autonomo
9- 10	Completa, coordinata, ampia.	Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Effettua analisi/sintesi complete in modo autonomo

PROVA SCRITTA

VEDI DOCUMENTO PARTE C

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Gaudino Anna Maria	Classe: 5B afm	Disciplina: Scienze Motorie
-------------------------------	----------------	-----------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Disciplina:	Scienze Motorie
Prove (s/ o/p/g):	Pratica/Scritta
Orario settimanale e annuale previsto:	2h settimanali/66 Annue
Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:	36
N° ore svolte per attività di sostegno:	
N° ore svolte per attività di potenziamento:	

2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 [^] con voto > 6
19		19

3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali				19	
Punto 2 Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				19	
Punto 3 Democratizzazione del comportamento etico – sociale				19	
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
Punto 1 Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.				19	
Punto 2 Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.				19	
Punto 3 Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]					
Punto 4 Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti					
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
➤ OBIETTIVI FORMATIVI	Maturazione della personalità dell'uomo e del cittadino sul piano psico-fisico attraverso: autocontrollo; senso di lealtà; ordine; rispetto delle regole; che portano come conseguenza al rispetto delle regole di vita; fiducia in se stessi; presa di coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti; rispetto della propria persona anche attraverso l'igiene; coscienza della corporeità anche come mezzo espressivo pur nella unità fondamentale della persona umana.
➤ OBIETTIVI COGNITIVI	Effetti degli esercizi sui vari muscoli ed apparati; le conseguenze della fatica e dello stress; i pericoli della sedentarietà; rapporto tra sviluppo fisico e lo sviluppo mentale dell'individuo; valore dell'educazione respiratoria e dell'allenamento sui muscoli e sugli organi; importanza di una sana alimentazione nello sport; conoscenza degli sport individuali e di squadra. Traumi dello sport e primo soccorso. Doping. Regolamenti degli sport praticati. Fair Play.
➤ OBIETTIVI OPERATIVI	Attività motoria come linguaggio: ricerca di movimenti naturali, sensazioni, sentimenti, immagini, idee sia a livello individuale che a livello di gruppo. Giochi sportivi: pallavolo; ; tennis tavolo, calcio a 5.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
➤ OBIETTIVI FORMATIVI	Approfondimenti e consolidamento
➤ OBIETTIVI COGNITIVI	Comunicazione: linguaggio corporeo. Doping.
➤ OBIETTIVI OPERATIVI	Approfondimenti e consolidamento

5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [1÷3]	Scarso [4]	Mediocr e [5]	Sufficiente [6]	Discreto [7]	Buono [8]	Ottimo [9]	Eccellente [10]

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione per le diverse tipologie di verifica trattate:

Quesiti a risposta multipla

Numero totale di quesiti: 10 ciascuno

Criterio di correzione:

risposta esatta: 1 punto

risposta errata o non data: 0 punti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

VOTI	PARTECIPAZIONE/ RISPETTO DELLE REGOLE	IMPEGNO / INTERESSE	ABILITA' MOTORIE RAGGIUNTE	MIGLIORAMENTO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA	COMPETENZE/ CONOSCENZE
3	Partecipa passivamente all'attività didattica e necessita di continui richiami per il rispetto delle regole.	Non mostra né interesse né impegno.	N realizza nessuna delle attività corporee proposte.	Negativa la sua progressione nell'apprendimento.	Inesistenti/inadeguate.
4	Partecipa solo se sollecitato e mostra un limitato rispetto per le regole ed il materiale della palestra. Poche volte è corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche.	Mostra un interesse opportunistico ed un impegno discontinuo.	Attività motoria lenta, scoordinata e scorretta; difficoltà all'incremento delle capacità condizionali e coordinative.	Irrilevante la sua progressione nell'apprendimento.	Conoscenze e competenze disciplinari frammentarie.
5	Partecipa in modo discontinuo rispettando quasi sempre le regole. Quasi sempre è corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche.	Mostra un interesse non completamente adeguato ed un impegno continuo ma superficiale.	Mostra un'attività abbastanza corretta e coordinata negli schemi corporei di base.	Accettabile la sua progressione nell'apprendimento.	Conoscenze e competenze disciplinari complete ma superficiali.
6	Partecipa a tutte le attività proposte, ma senza intervenire in modo propositivo. Mostra un adeguato rispetto delle regole ed è sempre provvisto dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività motorie.	E' generalmente interessato e impegnato a quanto proposto.	Esegue correttamente tutti gli schemi corporei di base e mostra un processo di evoluzione in termini di capacità condizionali e coordinative.	Apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.	Adeguate competenze motorie sul piano coordinativo; conoscenze accettabili.
7	Partecipa a tutte le attività proposte; interviene opportunamente e rispetta tutte le regole ed il materiale della palestra. E' sempre corredato dell'abbigliamento adatto per svolgere le attività motorie.	è costantemente interessato con un impegno assiduo e attivo.	Esegue correttamente tutti gli schemi corporei semplici; mostra qualche imprecisione in qualche gesto motorio di difficoltà medio - alta	Apprezzabile la sua progressione nell'apprendimento.	Adeguate competenze motorie sia sul piano coordinativo, condizionale e tattico. Conoscenze accettabili
8	Partecipa sempre e attivamente con risultati appropriati; il suo comportamento è da esempio per gli altri.	il suo interesse è sempre stato vivo e propositivo con evidente desiderio di crescita e miglioramento continuo.	Realizza sempre e correttamente tutti i compiti motori assegnati.	Buona la sua progressione nell'apprendimento.	Buon livello delle competenze motorie sia sul piano coordinativo- condizionale, sia su quello tattico.
9	Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo e interessato mostra un rispetto completo per le regole.	Costantemente e assiduamente interessato si impegna sempre con grande senso del dovere e di responsabilità.	Esprime una elevata capacità di automazione del gesto atletico o del compito motorio anche in situazioni complesse	Consolidata la sua progressione nell'apprendimento.	Livello coordinativo raffinato e livello condizionale moto elevato. Buona risposta motoria in relazione ad una corretta conoscenza e comprensione delle richieste.
10	Partecipa sempre, attivamente e con grande senso di responsabilità. Propositivo, interessato mostra un rispetto completo per le regole.	Estremamente impegnato in tutte le attività proposte. Elabora e approfondisce in maniera autonoma e personale quanto proposto.	Esprime una elevata capacità di automazione del gesto atletico o del compito motorio anche in situazioni complesse	Consolidata la sua progressione nell'apprendimento.	Livello coordinativo raffinato e livello condizionale moto elevato. Rapidità della risposta motoria in relazione ad una corretta conoscenza e comprensione delle richieste.

SEZIONE C**ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO****1. PRIMA PROVA SCRITTA**

A cura del docente di ITALIANO prof./ssa: Pisaniello Carla

A. LIVELLO DI PARTENZAIl Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
				X		

*Inserire una **x** nella casella prescelta**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA:**(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore Attività	Indicatore*				
	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Analisi e interpretazione di testi letterari				X	
Lezione e discussione intorno a tematiche della letteratura con relativa analisi di brani di letteratura italiana				X	
Lettura, analisi e interpretazione di articoli di giornale			X		
Visione di film				X	
Analisi di articoli critici sulle tematiche storico-politiche			X		
Analisi di articoli critici sulle tematiche socio-economiche			X		
Analisi di articoli critici sulle tematiche artistico-letterarie				X	
Analisi di articoli critici sulle tematiche tecnico-scientifiche			X		
Analisi e interpretazione di brani storico – critici				X	
Analisi, interpretazioni e discussione su tematiche attuali				X	

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE****➤ Tipologia delle esercitazioni**

1^ prova scritta		n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato				
a	Analisi e commento di un testo letterario	3	M	M
a	Analisi e commento di un testo non letterario			
a	Analisi e commento di un testo in prosa	2	M	M
a	Analisi e commento di un testo in poesia	1	M	M
b	Sviluppo di un argomento: saggio breve	4	M	M
b	Articolo di giornale			
c	Tema di carattere storico	4	M	M
d	Tema di argomento generale	4	M	M
	Altro:			

* **B** = basso **M** = medio **A** = alto**➤ Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	1
mese: dicembre - gennaio	2
mese: febbraio - marzo - aprile	2
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	1

➤ Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:

Nel corso dell'anno sono state svolte esercitazioni in classe inerenti tutte le tipologie proprie dell'esame di stato, con particolare riguardo all'analisi del testo, al saggio breve e al compito storico. Inoltre, come esercitazioni assegnate a casa, sono stati prodotti scritti analitici sui vari brani studiati.

➤ Griglie di valutazione

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA Tip. A		
Comprensione del testo, pertinenza e completezza d'informazione	Completa	3
	parziale	2
	superficiale o incompleta	1
Capacità di contestualizzazione e rielaborazione personale	Buona	3
	sufficiente	2
	superficiale	1
Capacità di analisi formale	Buona	3
	sufficiente	2
	deficitaria	1
Espressione organica e consequenziale	Buona	3
	sufficiente	2
	deficitaria	1
Correttezza ortografica e lessicale	Buona	3
	sufficiente	2
	deficitaria	1
PUNTEGGIO TOTALE		

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA tip. B C D		
ADERENZA ALLA TRACCIA	Completa	4
	parziale	3
	superficiale o incompleta	2
	scarsa	1
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	molto pertinente	5
	approfondimenti esaurienti	4
	pertinenti ed esaurienti	3
	pertinenti ed essenziali	2
	pertinenti e poco organici	1
	generici e superficiali	
CORRETTEZZA FORMALE	piena padronanza degli strumenti linguistici	3
	padronanza sufficiente	2
	padronanza non del tutto sicura	1
CAPACITA' CRITICO ELABORATIVA	buona	3
	sufficiente	2
	limitata	1
PUNTEGGIO TOTALE		

SECONDA PROVA SCRITTA

A cura del docente di ECONOMIA AZIENDALE prof./ssa: Rosa Schiano

A. LIVELLO DI PARTENZAIl Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
				x		

*Inserire una **x** nella casella prescelta**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA:**(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore	Indicatore*				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Lezione interattiva					x
Analisi di casi professionali					x
Assegnazione lavoro di gruppo				x	
Relazione lavoro di gruppo				x	
Esercitazioni					x
Analisi progetti svolti				x	
Relazione individuale					
Altro:					

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE**➤ **Tipologia delle esercitazioni proposte nel corso dell'anno finalizzate alla preparazione della 2^ prova scritta**

2^ prova scritta	n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato			
Caso pratico e professionale	10	M	M/A
Problemi a soluzione rapida	30	M	M/A
Prova semistrutturata			

B = basso **M** = medio **A** = alto➤ **Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	
mese: dicembre - gennaio	
mese: febbraio - marzo - aprile	1
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	1

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

Contabilità generale delle aziende industriali e redazione del bilancio.
Riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del conto economico, analisi per indici e per flussi.
Analisi dei costi, break even point, contabilità a full costing e direct costing, problemi di convenienza.
Esercitazioni sul bilancio a stati comparati con dati a scelta.
Budget settoriali e budget economico.
La pianificazione. Il Business plan.

➤ **Griglia di valutazione prova scritta di ECONOMIA AZIENDALE (caso pratico e professionale)**

Indicatori	Livelli	Punti
	Parziale	1
Trattazione dei punti proposti dalla traccia	Limitata	2
	Discreta	2,5
	Completa	3
	Precario	1
Linguaggio tecnico	Corretto ma non sempre specifico	2
	Adeguito	2,5
	Appropriato ed articolato	3
	Lacunose	1
Conoscenze	Superficiali	2
	Sufficienti	3
	Discrete	3,5
	Buone	4
	Limitate	1
	Modeste	2
Capacità applicative e di calcolo	Sufficienti	3
	Discrete	3,5
	Buone	4
	Ottime	5

3. TERZA PROVA SCRITTAA cura del Consiglio di Classe**A. DISCIPLINE COINVOLTE**

Discipline	N° prove	Grado di difficoltà*
Storia	2	M
Economia politica	2	M
Francese	2	M
Diritto	2	M
Inglese	2	M

*B = basso M = medio A = alto

B. ESERCITAZIONI PROPOSTE➤ **Tipologia delle esercitazioni**

3^ prova scritta		n° proposte	n° alunni	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato					
a	Trattazione sintetica di argomenti				
b	quesiti risposta singola	10	18	M	M/A
c	quesiti scelta multipla				
d	soluzione di problemi				
e	casi pratici o professionali				
f	sviluppo di progetto				
g	tipologia b + c				

*B = basso M = medio A = alto

➤ **Tempi di svolgimento**

3^ prova scritta		Tempo (minuti)
Tipologia di elaborato		
a	Trattazione sintetica di argomenti	
b	Quesiti risposta singola	90
c	quesiti scelta multipla	
d	soluzione di problemi	
e	casi pratici o professionali	
f	sviluppo di progetto	
g	tipologia b + c	

➤ **Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	
mese: dicembre - gennaio	
mese: febbraio - marzo - aprile	1
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	1

➤ **Discipline/tipologia di prova**

Discipline	trattazione sintetica di argomenti	quesiti risposta singola	quesiti scelta multipla	soluzione di problemi	casi pratici o professionali	sviluppo di progetto	tipologia b + c
Storia		x					
Inglese		x					
Francese		x					
Diritto		x					
Economia politica		x					

➤ **Griglia di valutazione terza prova scritta – Tipologia: B – Anno scolastico 2017/18**

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA Tipologia B - Quesiti a risposta aperta		
1. Conoscenza dei contenuti	PUNTI	LINGUA
a) completa	1,00	0,50
b) essenziale	0,75	0,35
c) non del tutto pertinente /incompleta	0,50	0,20
d) generica, superficiale, poco pertinente	0,25	0,05
e) nessuna risposta	0,00	0,00
2. Correttezza espositiva		
a) completa	0,25	0,75
b) accettabile	0,15	0,50
c) incerta	0,05	0,25
3. Capacità di sintesi		
a) buone	0,25	0,25
b) accettabili	0,15	0,15
c) limitate	0,05	0,05
Totali per quesito		
PUNTEGGIO TOTALE		

➤ **Si allegano i modelli di terza prova svolte nel corso dell'anno scolastico**