

# **Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri**

## **"Vilfredo Pareto"**

**ESAMI DI STATO**  
**Anno scolastico 2017/18**

**DOCUMENTO**  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ.A A.F.M.**  
**Corso serale**

## Introduzione

Il "Documento del Consiglio di classe" redatto dal Consiglio di Classe si articola in 4 sezioni:

- l'Introduzione, a cura della Dirigente, presenta l'Istituto, il contesto socio ambientale, i bisogni formativi dei giovani;
- la sezione A, a cura dei Componenti del Consiglio di classe, coordinati dal Presidente, presenta la composizione della classe [alunni e docenti] nel suo evolversi nel corso del triennio ed il percorso formativo dell'ultimo anno con le varie strategie, metodologie e strumenti didattici adottati;
- la sezione B, a cura dei singoli docenti, presenta l'andamento didattico della classe per le singole discipline con lo sviluppo dei macroargomenti, che saranno presentati analiticamente nei vari programmi al termine dell'anno scolastico;
- la sezione C, a cura dei docenti, illustra il lavoro di preparazione dei docenti per la 3<sup>a</sup> prova scritta.

### L'Istituto

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista del primo Novecento, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980 l'istituto è ubicato nell'attuale sede di Via Annecchino, 252, nel quartiere di Arco Felice, in prossimità della piazzetta, ed è collegato agevolmente all'intera area flegrea, grazie alla vicinissima stazione della Ferrovia Cumana (fermata di Arco Felice) e alle fermate dei bus provenienti da Monte Ruscello, Pozzuoli centro e Bacoli – Monte di Procida. La sede è stata oggetto dal 2011 al 2013 di imponenti lavori di rifacimento strutturale.

Nell'a.s. 2017/18 l'ITCG "V. Pareto" conta 870 alunni, 41 classi, 82 docenti ed offre tre indirizzi e cinque articolazioni: settore economico - Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali per il Marketing, settore tecnologico - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Geotecnico - Grafica e Comunicazione. L'istituto è anche sede dell'unico corso serale del territorio puteolano in Amministrazione, Finanza e Marketing.

### Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturmo. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica dell'ultimo anno ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro.

### **Bisogni formativi dei giovani**

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. L'ITCG "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero sostenibile del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- promuovere la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

### **Profilo professionale indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

Il diplomato in questo indirizzo sarà esperto in problemi di economia aziendale, e, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà anche conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

### **Nuovo ordinamento corsi serali**

I percorsi di istruzione degli adulti sono organizzati secondo quanto prescritto dal decreto del Presidente della Repubblica 263 del 29 ottobre 2012 e definito con le Linee Guida emanate con decreto Miur – Mef 12 marzo 2015). Essi afferiscono ai CPIA e sono suddivisi in tre periodi.

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario del percorso di studio personalizzato (PSP) definito nel patto formativo individuale. Al riguardo, si precisa che il monte ore del percorso di studio personalizzato (PSP) è pari al monte ore complessivo del periodo didattico sottratta la quota utilizzata per le attività di accoglienza e di orientamento (pari a non più del 10% del monte ore medesimo) e quella derivante dal riconoscimento dei crediti. Nell'ambito delle misure di sistema promosse in applicazione dell'art.11, comma 10, del D.P.R.n.263/2012, è stato indicato che la misura massima dei crediti riconoscibili ad esito della procedura di riconoscimento non può di norma essere superiore al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato (cfr. CM n. 3 del 17/03/2016).

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Donatella Mascagna

## INDICE

<b>INTRODUZIONE A CURA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>
1. L'ISTITUTO
2. IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE
3. BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI
4. PROFILO PROFESSIONALE
<b>SEZIONE A RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO
2. ORE DI LEZIONE DESTINATE AD OGNI DISCIPLINA NEL TRIENNIO
3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)
4. FLUSSI DEGLI STUDENTI
5. RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
6. CANDIDATI ESTERNI
7. LIVELLI DI PARTENZA
8. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE NELL'ULTIMO ANNO <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilevazione della frequenza media</li> <li>➤ Attività extracurricolari significative</li> <li>➤ Attività di recupero e sostegno svolte nel corso dell'anno scolastico</li> <li>➤ Area di progetto</li> <li>➤ Metodologia didattica</li> </ul>
9. STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI
10. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profitto: indicatori numerici di accettabilità</li> <li>➤ Corrispondenza valutazione decimale e punti attribuibili agli Esami di Stato</li> <li>➤ Attribuzione credito scolastico</li> <li>➤ Indicatori del processo formativo</li> </ul>
11. TIPOLOGIE DI VERIFICA
12. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI
<b>SEZIONE B RELAZIONI A CURA DEI SINGOLI DOCENTI</b>
1. ORE D'ATTIVITÀ DIDATTICA
2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE
3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI
4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO
5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO
6. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI COGNITIVI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE
7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b>SEZIONE C</b> <b>ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO</b>	
1. PRIMA PROVA SCRITTA	A. LIVELLO DI PARTENZA B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA C. ESERCITAZIONI PROPOSTE
2. SECONDA PROVA SCRITTA	A. LIVELLO DI PARTENZA B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA C. ESERCITAZIONI PROPOSTE
3. TERZA PROVA SCRITTA	A. DISCIPLINE COINVOLTE B. ESERCITAZIONI PROPOSTE <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tipologia delle esercitazioni</li> <li>➤ Tempi di svolgimento</li> <li>➤ Calendario delle esercitazioni</li> <li>➤ Discipline/tipologia di prova</li> <li>➤ Modelli di terza prova svolte nel corso dell'anno scolastico</li> </ul>
<b>SEZIONE D</b> <b>ALLEGATI</b>	
1.	Prove scritte di verifica ITALIANO
2.	Prove scritte di verifica 2^ prova scritta
3.	Simulazione di terza prova

## Il Consiglio di Classe

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b> <b>Prof./ssa</b>	<b>FIRMA</b>
Italiano	De Masi Laura	
Storia	De Masi Laura	
Inglese	Vellusi Gabriella	
Francese	Chieppa Mariangela	
Diritto	Calcagni Paolo	
Economia Politica	Calcagni Paolo	
Matematica applicata	Giordano M. Rosaria	
Economia aziendale	Massa Achille	

Il presente Documento è stato redatto il giorno 10 maggio 2018.

**SEZIONE A**

**RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
e dell'Ufficio di Segreteria Didattica

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO** (docenti)

5^ANNO A.S. 2017/18	Prof./ssa	4^ANNO A.S. 2016/17	3^ ANNO A.S. 2015/16
Italiano	De Masi Laura	C	C
Storia	De Masi Laura	C	C
Inglese	Vellusi Gabriella	NC	NC
Francese	Chieppa Mariangela	NC	NC
Diritto	Calcagni Paolo	C	NC
Economia Politica	Calcagni Paolo	C	NC
Matematica applicata	Giordano M. Rosaria	NC	C
Economia aziendale	Massa Achille	NC	NC

**C** = continuità    **NC** = Non continuità

**2. ORE DI LEZIONE DESTINATE AD OGNI DISCIPLINA NEL TRIENNIO**

Materie d'insegnamento	Triennio			Prove d'esame
	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^	
Italiano	3	3	3	s.o.
Storia	2	2	2	o.
Matematica	3	3	3	s.o.
Inglese	2	2	2	s.o.
Francese	2	2	2	s.o.
Economia aziendale	5	5	6	s.o.
Diritto	2	2	2	o.
Economia Politica	2	2	2	o.
Informatica	2	1	=	o.p
<b>Totali ore settimanali</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	

**3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** (alunni)

Composizione della classe	N°
Alunni frequentanti	24
Maschi	14
Femmine	10
Alunni H	

**4. FLUSSI DEGLI STUDENTI**

Classe sez. A	Anno scolastico	Iscritti	Promossi	Non promossi	Promossi con sospensione del giudizio
Classe 5^	a.s.2017/2018	<b>24</b>			
Classe 4^	a.s.2016/2017	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
Classe 3^	a.s.2015/2016	<b>20</b>	<b>17</b>		<b>3</b>

N°	Alunno/a		Provenienza
1.	AGATI	MONICA	3^- 4^ serale
2.	AMOROSO	GENNARO	3^- 4^ serale
3.	BUONO	DARIO	Altro Istituto
4.	CANNAVACCIUOLO	AUGUSTO	3^A SIA-IDONEITA' 5^
5.	CARANNANTE	MICHELE	3^- 4^ serale
6.	CECERE	FEDERICA	IDONEITA' 5^
7.	CIOTOLA	LUCIA	IDONEITA' 5^
8.	DANIELE	GENNARO	3^- 4^ serale
9.	DE LUCA	GIUSEPPE	3^- 4^ serale
10.	DELLA RAGIONE	MATTIA	IDONEITA' 5^
11.	ESPOSITO	MARIANNA	3^- 4^ serale
12.	IACUANIELLO	ANDREA	3^- 4^ serale
13.	LICCARDO	GIUSEPPINA	3^- 4^ serale
14.	LIMONGELLI	SALVATORE	3^- 4^ serale
15.	LUCIGNANO	MARIA	3^- 4^ serale
16.	MANFREDONIA	ANTONIO	IDONEITA' 5^
17.	MELE	ANTONIO	IDONEITA' 5^
18.	MONACO	FERNANDO	3^- 4^ serale
19.	PEDACI	ANTONIETTA	IDONEITA' 5^
20.	PEPE	ASSUNTA	3^- 4^ serale
21.	RUSSO	ANTONIO	ALTRO ISTITUTO
22.	RUSSO	AURORA HILKKA	3^- 4^ serale
23.	RUSSO	FABIANA	3^- 4^ serale
24.	TUFANO	GIOVANNI	3^- 4^ serale



**5. RISULTATI CONSEGUITI NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI**

5^ anno a.s. 2017/2018			4^ anno a.s. 2016/2017			3^ anno a.s. 2015/2016		
Alunno/a			Promozione per merito	Promozione con Sospensione del giudizio	Credito scolastico	Promozione per merito	Promozione e con Sospensione del giudizio	Credito scolastico
1.	AGATI	MONICA	X		10			
2.	AMOROSO	GENNARO	IDON.		10			
3.	BUONO	DARIO	X		8			
4.	CANNAVACCIUOLO	AUGUSTO	IDON.		5		X	5
5.	CARANNANTE	MICHELE	X	X	10			
6.	CECERE	FEDERICA	IDON.		10			
7.	CIOTOLA	LUCIA	IDON.		8			
8.	DANIELE	GENNARO	X		14			
9.	DE LUCA	GIUSEPPE		X	10			
10.	DELLA RAGIONE	MATTIA	IDON.		10			
11.	ESPOSITO	MARIANNA	X		8			
12.	IACUANIELLO	ANDREA		X	10			
13.	LICCARDO	GIUSEPPINA		X	10			
14.	LIMONGELLI	SALVATORE	X		10			
15.	LUCIGNANO	MARIA		X	10			
16.	MANFREDONIA	ANTONIO	IDON.		10			
17.	MELE	ANTONIO	IDON.		8			
18.	MONACO	FERNANDO		X	10			
19.	PEDACI	ANTONIETTA	IDON.		10			
20.	PEPE	ASSUNTA	X		10			
21.	RUSSO	ANTONIO	IDON.		10			
22.	RUSSO	AURORA HILKKA	X		10			
23.	RUSSO	FABIANA	X		10			
24.	TUFANO	GIOVANNI	X		10			

**6. CANDIDATI ESTERNI**

N°	Privatista	Titolo di studio
1.		

**7. LIVELLI DI PARTENZA**

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, sul piano del **profitto**, è:

\*Inserire una **x** nella casella prescelta

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1÷3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9÷10
			<b>X</b>			

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, sul piano del **comportamento** è:

\*Inserire una **x** nella casella prescelta

Giudizio sintetico	Voto	*
Irreprensibile	10	
Molto corretto	9	
Corretto	8	<b>X</b>
Sostanzialmente corretto	7	
Poco corretto	6	
Scorretto ed offensivo	5	

**8. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE NELL'ULTIMO ANNO**➤ **Rilevazione della frequenza media****NON ASSIDUA**

Indicatore qualitativo della frequenza	INDICATORI DELLA FREQUENZA			
	Per anno scolastico		Per trimestre	
	Ore di assenza	Giorni di assenza	Ore di assenza	Giorni di assenza
<b>ASSIDUA</b>	≤ 96 h	≤ 18 gg	≤ 32 h	≤ 6 gg
<b>NON ASSIDUA</b>	96 < h ≤ 192 h	18 gg < gg ≤ 36gg	32 < h ≤ 64 h	6 < gg ≤ 12gg
<b>SCARSA</b>	> 192 h	> 36 gg	> 64 h	> 12 gg

➤ **Attività di recupero e sostegno svolte nel corso dell'anno scolastico**

Disciplina	Corso di recupero N°ore	Recupero in itinere N°ore	Studio autonomo N°alunni
Italiano		Tutto il II quadrimestre	
Storia		Tutto il II quadrimestre	
Ec. Aziendale		50	
Matematica		30	
Inglese		20	
Diritto/Ec.politica		15	
Francese		20	

**Metodologia didattica**

Analiticamente, per ogni disciplina, sono indicati i metodi e gli strumenti nella sezione B del presente documento.

(**M** = mai, **T** = talvolta, **S** = spesso)

Disciplina	Lezione frontale	Esercitazione	Lettura in classe di testi, documenti, riviste	Discussione collettiva	Studi di casi	Lavoro di gruppo	Lavoro progettuale	Lavoro di ricerca	Simulazioni
Italiano	S	S	T	S	T	T	T	T	T
Storia	S	S	T	S	T	T	T	T	T
Inglese	S	S	T	S	T	T	M	T	T
Francese	S	S	T	S	T	T	M	T	T
Diritto	S	S	T	S	M	T	M	T	T
Economia Politica	S	S	M	S	T	T	M	M	M
Matematica applicata	S	S	T	S	T	T	M	T	T
Economia aziendale	S	S	T	S	T	T	M	T	T

**STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Il Consiglio di classe ha individuato una serie di strumenti che i docenti hanno utilizzato a livello di singola disciplina.  
(**M** = mai, **T** = talvolta, **S** = spesso)

Disciplina	Libri di testo	Fotocopie	Mappe concettuali	Documenti	Lezioni all'esterno	Supporti multimediali	Incontri con esperti	Laboratori	Internet	Altro
Italiano	S	S	T	S	M	T	T	T	S	S
Storia	S	S	T	S	M	T	T	T	T	S
Inglese	S	S	T	S	M	M	T	T	T	S
Francese	S	S	T	S	T	S	T	T	T	S
Diritto	S	S	T	S	T	S	T	T	T	S
Economia Politica	S	S	M	S	T	S	T	T	T	S
Matematica Applicata	S	S	T	T	M	M	T	T	T	S
Economia aziendale	S	S	T	S	M	M	T	T	T	S

**10. CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE**

Il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri generali per la valutazione dei singoli alunni, visti nella loro globalità, formulati dal Collegio dei Docenti:

La valutazione, intermedia e finale, è stata e sarà effettuata tenendo conto dei seguenti elementi:

- ✓ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ✓ Progressione nel processo d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ✓ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Risultati delle verifiche in itinere
- ✓ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno e a progetti formativi
- ✓ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ✓ Livello delle competenze acquisite

➤ **Profitto: indicatori numerici di accettabilità**

Indicatori numerici	Giudizio sintetico	Livelli	
1	Nulla	Nulla	NON Accettabile
2	Assolutamente insufficiente	Molto basso	
3	Gravemente insufficiente		
4	Scarso	Medio basso	
5	Modesto / Insufficiente	Insufficiente	
6	<b>Sufficiente</b>	<b>Accettabile</b>	Accettabile
7	Discreto	Medio	
8	Buono	Medio alto	
9	Ottimo	Alto	
10	Eccellente	Molto alto	

➤ **Corrispondenza valutazione decimale e punti attribuibili agli Esami di Stato**

Esami di stato Prova scritta	Esami di stato Prova orale	Corso annuale Valutazione	Giudizio finale
<b>Voto/15</b>	<b>Voto/30</b>	<b>Voto/10</b>	
Punti 1÷5	Punti 1÷12	1, 2, 3	Nulla
Punti 6÷7	Punti 13÷16	4	Scarso
Punti 8÷9	Punti 17÷19	5	Modesto
<b>Punti 10</b>	<b>Punti 20</b>	<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>
Punti 11÷12	Punti 21÷23	$6 < M \leq 7$	Discreto
Punti 13÷14	Punti 24÷26	$7 < M \leq 8$	Buono
<b>Punti 15</b>	<b>Punti 27÷30</b>	<b><math>8 &lt; M \leq 10</math></b>	<b>Ottimo/Eccellente</b>

➤ **Attribuzione credito scolastico**

TABELLA A (ai sensi del D.M. n. 99/2009)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	3 <sup>a</sup> classe	4 <sup>a</sup> classe	5 <sup>a</sup> classe
M = 6	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Media dei voti/10	Banda di oscillazione del credito scolastico
X	M - N
Se la media dei voti X, approssimata alla prima cifra decimale, risulta per valore decimale $\geq 0,5$ , verrà attribuito automaticamente il credito massimo della banda (N) mentre, se la media dei voti X è per valore decimale $< 0,5$ , sarà attribuito il credito minimo (M) a meno che, sommando i decimali di seguito elencati, la somma algebrica non risulti $\geq 0,5$ nel qual caso sarà attribuito il valore alto (N) della banda di oscillazione.	
Indicatore crediti scolastici	Decimali da aggiungere
1. Frequenza assidua (assenze < 18 giorni)	+ 0,2
2. Partecipazione a corsi integrativi, attività, progetti organizzati dall'Istituto	+ 0,2 per ognuno
3. Certificazioni di corsi integrativi, stage, attività, progetti organizzati con Enti esterni	+ 0,4 per ognuno
4. Crediti formativi acquisiti all'esterno e ritenuti validi dal C.d.C.	Da + 0,1 a + 0,3 per ognuno
5. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti e costruttivi	+ 0,2

➤ **Indicatori del processo formativo**

GIUDIZIO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<b>MOLTO NEGATIVO</b> <b>1 - 2 - 3</b>	Conoscenze totalmente assenti o inadeguate.	Non è capace di orientarsi tra le poche conoscenze di cui è in possesso e di effettuare alcuna analisi/sintesi.	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie; non riesce ad applicare le sue poche conoscenze e commette gravi errori.
<b>SCARSO</b> <b>4</b>	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Dimostra scarsa autonomia di giudizio e di valutazione.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.
<b>MEDIOCRE</b> <b>5</b>	Conoscenze appena accettabili ma incomplete e/o superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete.	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
<b>SUFFICIENTE</b> <b>6</b>	Conoscenze, tutto sommato complete, ma non approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza commettere errori.

<b>DISCRETO</b> <b>7</b>	Complete e talora approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite pur con qualche incertezza.	Esegue compiti anche complessi, sa utilizzare le conoscenze ed applicare le procedure in contesti noti se pur con qualche imprecisione.
<b>BUONO</b> <b>8</b>	Complete, approfondite e coordinate.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze, applica le procedure in contesti nuovi e non commette errori rilevanti.
<b>OTTIMO</b> <b>9</b> <b>ECCELLENTE</b> <b>10</b>	Complete, approfondite, coordinate e personalizzate.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze in modo inter/multi disciplinare, sa applicare le procedure in nuovi contesti in modo preciso e autonomo.

**11. TIPOLOGIE DI VERIFICA**

(M = mai, T = talvolta, S = spesso)

Discipline	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Prova strutturata	Prova scritta aperta	Relazione scritta	Relazione orale	Esercizi	Questionari	Casi pratici	Lavoro di ricerca	Progetto
Italiano	S	S	T	S	S	T	T	T	S	S	T
Storia	S	S	T	S	S	T	T	T	T	S	T
Inglese	S	S	T	S	S	M	T	T	T	T	T
Francese	S	S	T	S	T	S	T	T	T	T	T
Diritto	S	S	T	S	T	S	T	T	T	T	T
Economia politica	S	S	M	S	T	S	T	T	T	S	T
Matematica applicata	S	S	T	T	T	M	T	T	S	T	T
Economia aziendale	S	S	T	T	T	M	T	T	T	T	T

**12. RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE**

Alla classe, costituita da 24 studenti ma in questo ultimo anno di corso se ne sono aggiunti alcuni che frequentavano, in anni precedenti, questo istituto o altri istituti. Dal punto di vista della provenienza geografica, la maggior parte degli alunni vive nel territorio flegreo. Relativamente al percorso scolastico, c'è da segnalare che i ragazzi che si sono aggiunti quest'anno non hanno presentato problemi di adattamento e tutti gli alunni della classe hanno raggiunto gli obiettivi comportamentali previsti in un corso serale per adulti in rientro in formazione.

Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio, un lavoro metodico e continuo per favorire l'apprendimento di tutti gli studenti valorizzandone le singole specificità e grazie ad un piano di sostegno ed a interventi in itinere.

Per quanto riguarda il conseguimento delle competenze e conoscenze programmate mentre un gruppo di studenti ha acquisito una preparazione adeguata, un altro gruppo ha acquisito solo competenze minime disciplinari sufficienti o appena accettabili. Non tutti i discenti, infatti, hanno cercato di

colmare le lacune della preparazione con buona volontà e interesse proficuo. Solamente nell'ultimo periodo un cospicuo gruppo di studenti ha progredito nello sviluppo della propria preparazione didattica e nella maturazione personale, conseguendo adeguati risultati. Il resto della classe ha continuato nel suo atteggiamento poco interessato e nell'impegno alquanto superficiale con una frequenza mediamente poco assidua, anche se è da sottolineare che alcuni studenti, stimolo costante per la classe, ha partecipato costantemente al dialogo didattico-educativo anche in termini di frequenza.

Nonostante ciò e gli eterogenei livelli di partenza e il livello dei prerequisiti, il gruppo ha acquisito una preparazione dal punto di vista del profitto mediamente quasi soddisfacente e, solo in taluni casi, tra il discreto e l'ottimo.

**SEZIONE B**
**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Prof./ssa: Laura De Masi	Classe: 5 <sup>^</sup> sez. A C.so Serale	Disciplina: Italiano
-------------------------------------	---	----------------------

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Disciplina:</b>	Italiano
<b>Prove (s/ o/p/g):</b>	Scritte e orali
<b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>	3 ORE settimanali e 99 ORE annuali
<b>Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:</b>	89
<b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>	In itinere
<b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>	In itinere

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto > 6
24	22	2

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			4	18	2
<b>Punto 2</b> Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale			4	18	2
<b>Punto 3</b> Democratizzazione del comportamento etico – sociale				22	2
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			8	14	2
<b>Punto 2</b> Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			10	12	2
<b>Punto 3</b> Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			10	12	2
<b>Punto 4</b> Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			14	8	2
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

**Svolti entro il 10 maggio 2018:**

UdA	CONTENUTI
UdA n°1: Dal Realismo al Decadentismo: Verga e la poesia della seconda metà dell'Ottocento	Le caratteristiche generali del romanzo naturalista Le caratteristiche generali del decadentismo e del simbolismo Vita e opere di Giovanni Verga Vita e opere di Giovanni Pascoli Vita e opere di Gabriele D'Annunzio
UdA n°4: Cultura e letteratura-Un libro, un film: Cristo si è fermato a Eboli di C. Levi	Gli aspetti salienti dei movimenti letterari nell'Italia del Secondo Novecento Gli aspetti salienti delle tecniche narrative contemporanee Gli aspetti salienti per analizzare un film
UdA n°2: La crisi del soggetto: Pirandello e Svevo	Le caratteristiche generali del teatro borghese ottocentesco Vita e opere di Luigi Pirandello Vita e opere di Italo Svevo
UdA n°3: La crisi del soggetto: le avanguardie e la poesia del '900	Il contesto storico ed ideologico delle avanguardie europee del primo Novecento I principali aspetti programmatici dei manifesti del Futurismo italiano Le caratteristiche generali della poesia crepuscolare

**Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:**

UdA	CONTENUTI
UdA n°4: La crisi del soggetto: le avanguardie e la poesia del del '900	Le caratteristiche tematiche e stilistiche della poesia di Giuseppe Ungaretti Le caratteristiche tematiche e stilistiche della poesia di Umberto Saba Le caratteristiche tematiche e stilistiche della poesia di Eugenio Montale Le caratteristiche tematiche e stilistiche della poesia ermetica Gli aspetti salienti dei poeti e della narrativa nell'Italia del Secondo Novecento

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [ 1 ÷ 3 ]	Scarso [ 4 ]	Mediocr e [ 5 ]	Sufficiente [ 6 ]	Discreto [ 7 ]	Buono [ 8 ]	Ottimo [ 9 ]	Eccellente [ 10 ]
UdA n°1/2		4	11	6	2	2		
UdA n°3/4		4	11	6	2	2		

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.



## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

# Griglia di valutazione per le prove scritte di italiano

### TIPOLOGIA A – Analisi e commento di un testo letterario e non, in prosa o in poesia

<i>Modalità di esecuzione</i>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	
Analisi e commento	Testo letterario o non letterario, in prosa o in poesia	Comprensione Interpretazione Contestualizzazione Individuazione natura a) del testo b) delle sue strutture formali	
<i>Descrittori</i>		<b>Giudizio sintetico e punteggio</b>	
A – Comprensione globale del testo e riconoscimento delle sue strutture formali (aspetti morfosintattici, stilistici, retorici).		Scarso Impreciso Sufficiente Discreto Più che buono	1 2 3 4 5
B – Utilizzo di un registro adeguato e coerente allo scopo comunicativo, puntuale nell'uso del lessico specifico e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Scarso Sufficiente Buono	1 2 3
C – Organizzazione dei contenuti coerente, articolata ed equilibrata.		Scarso Sufficiente Buono	1 2 3
D – Adeguata competenza di contestualizzazione storica e capacità di operare confronti e collegamenti con altri autori e testi.		Scarso Impreciso Sufficiente Buono	1 2 3 4

<b><i>Voti in quindicesimi</i></b>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b><i>Voti in decimi</i></b>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

**TIPOLOGIA B - Saggio breve. Sviluppo di un argomento storico-politico, artistico-letterario, tecnico-scientifico**

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Sviluppo di un argomento scelto dal candidato	Argomenti proposti all'interno dei seguenti ambiti di riferimento: - artistico-letterario - storico-politico - socio-economico - tecnico-scientifico	Produzione di: - saggio breve - articolo di giornale Lo svolgimento deve rispettare le regole linguistiche, lessicali e semantiche di ogni genere prescelto e dell'ambito di riferimento specifico	
Descrittori		Giudizio sintetico e punteggio	
<i>A – Comprensione e uso dei documenti proposti e capacità di sviluppare una sintesi efficace rispetto al destinatario individuato e al titolo proposto.</i>		Scarso Impreciso Sufficiente Discreto Più che buono	1 2 3 4 5
<i>B – Costruzione di un discorso organico e ben articolato nell'analisi dei dati; uso di adeguate conoscenze personali relative all'argomento prescelto.</i>		Scarso Impreciso Sufficiente Buono	1 2 3 4
<i>C – Consolidata autonomia critica nel manifestare il proprio punto di vista.</i>		Scarso Sufficiente Buono	1 2 3
<i>D – Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</i>		Scarso Sufficiente Buono	1 2 3

<b><i>Voti in quindicesimi</i></b>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b><i>Voti in decimi</i></b>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

## TIPOLOGIA C – Sviluppo di un argomento di carattere storico

<i>Modalità di esecuzione</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Obiettivi specifici</i>	
Sviluppo dell'argomento	Argomento di carattere storico	a. conoscenza organica e ordinata in senso dia-cronico e sincronico delle vicende storiche studiate b. capacità di distinguere i fatti accertati dalle interpretazioni c. competenza lessicale di tipo storiografico d. capacità di cogliere la complessità di un evento storico e. confrontare situazioni, fenomeni storici diversi, cogliendo differenze e analogie	
<b>Descrittori</b>		<b><u>Giudizio sintetico e punteggio</u></b>	
A – Conoscenza completa e articolata in relazione al quadro storico-culturale preso in esame e all'interazione di diversi soggetti storici.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Discreto	4
		Più che buono	5
B – Capacità di elaborare un testo organico e ben articolato nell'analisi e nella sintesi dei fatti e nello sviluppo di un punto di vista personale.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Buono	4
C – Capacità critica e originalità delle argomentazioni a sostegno della tesi presa in esame.		Impreciso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3
D – Capacità di utilizzare una corretta terminologia disciplinare. Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3

<b><i>Voti in quindicesimi</i></b>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b><i>Voti in decimi</i></b>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

TIPOLOGIA D – Trattazione di un tema su un argomento di ordine generale

Modalità di esecuzione	Contenuti	Obiettivi specifici	
Trattazione di un tema	Argomento di ordine generale, attinente al corrente dibattito culturale	a. conoscenza adeguata della questione affrontata b. costruzione di un discorso coerente c. attitudine allo sviluppo critico della tematica d. autonomia di giudizio e. competenza linguistica coerente al tema discusso	
Descrittori		Giudizio sintetico e punteggio	
A – Uso di adeguate conoscenze personali relative all’argomento prescelto e al quadro di riferimento personale.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Discreto	4
		Più che buono	5
B – Capacità di esprimere considerazioni critiche relative all’argomento affrontato.		Scarso	1
		Impreciso	2
		Sufficiente	3
		Buono	4
C – Capacità di costruire in modo coerente, equilibrato, organicamente approfondito in relazione alla tematica affrontata.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3
D – Capacità di utilizzare un registro adeguato al tema discusso. Elaborazione di un testo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico.		Scarso	1
		Sufficiente	2
		Buono	3

<b><i>Voti in quindicesimi</i></b>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b><i>Voti in decimi</i></b>	10	9	8	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1

## Griglia di valutazione del colloquio

VALUTAZIONI	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE
2	Non risponde ad alcuna domanda posta dalla docente
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di cogliere, sintetizzare e analizzare i concetti-base. <i>(Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)</i>
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base, commette errori concettuali, morfologici e sintattici. <i>(Ha conseguito gli obiettivi solo in minima parte)</i>
5	Conosce sommariamente e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base, che rielabora ed espone con difficoltà nella produzione scritta ed orale. <i>(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi minimi)</i>
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. <i>(Ha raggiunto gli obiettivi minimi)</i>
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere errori rilevanti. <i>(Ha conseguito gli obiettivi)</i>
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia, che utilizza in maniera corretta anche in situazioni non note; è capace di analisi e di sintesi, comunica in modo corretto e organico. <i>(Ha conseguito gli obiettivi e li ha approfonditi)</i>
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina, che utilizza in maniera corretta e personale nelle varie situazioni, sa collegare argomenti diversi usando in modo pertinente analisi e sintesi, comunica in modo chiaro ed esauriente con opportune valutazioni critiche. anche in situazioni non note; è capace di analisi e di sintesi, comunica in modo corretto e organico. <i>(Ha pienamente conseguito gli obiettivi)</i>
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci originali alle problematiche proposte, ha un'eccellente padronanza dei linguaggi specifici e sa affrontare tematiche in maniera pluridisciplinare. <i>(Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti e rielaborati in maniera critica)</i>

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Laura De Masi	Classe: 5 <sup>A</sup> A serale	Disciplina: Storia
--------------------------	---------------------------------	--------------------

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Disciplina:</b>	Storia
<b>Prove (s/ o/p/g):</b>	Orali
<b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>	2 ORE settimanali e 66 ORE annuali
<b>Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:</b>	57
<b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>	In itinere
<b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>	In itinere

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>A</sup> con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>A</sup> con voto > 6
42	18	6

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			4	18	2
<b>Punto 2</b> Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale			4	18	2
<b>Punto 3</b> Democratizzazione del comportamento etico – sociale				22	2
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			6	10	8
<b>Punto 2</b> Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			8	10	6
<b>Punto 3</b> Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			8	12	4
<b>Punto 4</b> Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			12	8	4
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

UdA	CONTENUTI
UdA n°1: La società di massa	1. La nascita della società di massa 2. L'età giolittiana 3. La Prima guerra mondiale 4. Il primo dopoguerra 5. La grande crisi
UdA n°2: Totalitarismi a confronto e la seconda guerra mondiale	6. Il fascismo in Italia 7. La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo 8. Il nazionalsocialismo in Germania 9. Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale 10. La seconda guerra mondiale 11. L'Italia dal fascismo alla Resistenza
UdA n°3: L' Europa durante la guerra fredda	12. La guerra fredda 13. I due blocchi tra il 1950 e il 1960/70
UdA n°4: L' Italia nel secondo dopoguerra	14. Dalla ricostruzione al boom 15. L'Italia negli anni Sessanta

Da svolgere dopo il 10 maggio 2017:

UdA	CONTENUTI
UdA n°3: L' Europa durante la guerra fredda	13. I due blocchi tra il 1950 e il 1960/70
UdA n°4: L' Italia nel secondo dopoguerra	14. Dalla ricostruzione al boom 15. L'Italia negli anni Sessanta

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell’ attività di recupero	Null [ 1÷3 ]	Scarso [ 4 ]	Mediocr e [ 5 ]	Sufficien te [ 6 ]	Discreto [ 7 ]	Buono [ 8 ]	Ottimo [ 9 ]	Eccellent e [ 10 ]
UdA n°1/2		4	7	10	2	2		
UdA n°3/4		4	7	10	2	2		

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

VALUTAZIONI	DESCRIZIONE DELLA VALUTAZIONE
2	Non risponde ad alcuna domanda posta dalla docente
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di cogliere, sintetizzare e analizzare i concetti-base. <i>(Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)</i>
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base, commette errori concettuali, morfologici e sintattici. <i>(Ha conseguito gli obiettivi solo in minima parte)</i>
5	Conosce sommariamente e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base, che rielabora ed espone con difficoltà nella produzione scritta ed orale. <i>(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi minimi)</i>
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. <i>(Ha raggiunto gli obiettivi minimi)</i>
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere errori rilevanti. <i>(Ha conseguito gli obiettivi)</i>
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia, che utilizza in maniera corretta anche in situazioni non note; è capace di analisi e di sintesi, comunica in modo corretto e organico. <i>(Ha conseguito gli obiettivi e li ha approfonditi)</i>
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina, che utilizza in maniera corretta e personale nelle varie situazioni, sa collegare argomenti diversi usando in modo pertinente analisi e sintesi, comunica in modo chiaro ed esauriente con opportune valutazioni critiche. anche in situazioni non note; è capace di analisi e di sintesi, comunica in modo corretto e organico. <i>(Ha pienamente conseguito gli obiettivi)</i>
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci originali alle problematiche proposte, ha un'eccellente padronanza dei linguaggi specifici e sa affrontare tematiche in maniera pluridisciplinare. <i>(Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti e rielaborati in maniera critica)</i>



**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Vellusi Gabriella	Classe: 5 <sup>^</sup> sez. A AFM C.so Serale	Disciplina: Lingua Inglese
------------------------------	---	----------------------------

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Disciplina:</b>	Lingua Inglese
<b>Prove (s/ o/p/g):</b>	Scritte e Orali
<b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>	2 ore settimanali e 66 annuali
<b>Orario annuale svolto dal 30/10/17 al 10/05/18:</b>	41 ore dal 30/10/2017
<b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>	
<b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>	

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto > 6
<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali.				<b>11</b>	
<b>Punto 2</b> Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale.				<b>11</b>	
<b>Punto 3</b> Democratizzazione del comportamento etico – sociale.				<b>6</b>	<b>5</b>

\* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Punto 2</b> Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Punto 3</b> Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc].			<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Punto 4</b> Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti.			<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

\* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
➤ <u>UdA n°1: Transport and insurance.</u>	What is insurance?, Marine insurance, the choice of transport, freight forwarders, transport by land, transport by water, transport by air, documents of carriage, packing, labelling, the packing list.
➤ <u>UdA n°2: Banks and banking system.</u>	What are banks?, the history of banking, the banking system (main functions of Central Bank and The Bank of England, Saving banks, Merchant banks, Building societies, Internet banks, Commercial or Clearing banks), basic banking services to businesses (Current accounts, Deposit accounts, a loan, a mortgage, an overdraft), other banking services to businesses (Factoring, Export financing, Credit financing, Confirming, Exchange risk cover, Leasing and Advice).
➤ <u>UdA n°3: Globalization and WTO.</u>	When is the Globalization introduced? What is WTO? The importance of the World Trade Organization. How the business and the trade changed with the Globalization.
➤ <u>UdA n°4: The European Union.</u>	Institutions of the European Union, EU political institutions (The European Parliament, The Council of the European Union, The European Council, The European Commission), EU non-political institutions (The Court of Auditors, the Court of Justice, The European Central Bank). For or against the EU? Definition of Globalization, What is the "green economy"?
➤ <u>UdA n°5: Scenario mondiale del '900</u>	Com'è cambiata l'economia agli inizi del '900, commercializzazione, interscambio monetario, import ed export, industrializzazione.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
➤ <u>UdA n°6: Looking for a job</u>	Managing the Human Resources, Introduction of themselves along with their own CVs, looking for the right job according to their own needs and characteristics, qualities and skills. To sign up to the job agencies and the on line ones. Put in their own CVs there.

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [ 1÷3 ]	Scarso [ 4 ]	Mediocr e [ 5 ]	Sufficiente [ 6 ]	Discreto [ 7 ]	Buono [ 8 ]	Ottimo [ 9 ]	Eccellente [ 10 ]

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Valutazione delle prove scritte

Lingua	Punteggio A	Raggiungimento degli obiettivi rispetto al compito assegnato	Punteggio B
Le frasi sono chiare e ben costruite, senza errori grammaticali rilevanti. Si evidenzia un lessico ricco e articolato. Gli errori ortografici sono rari.	5	Le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte. Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura.	5
Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi. Si evidenzia una certa varietà di lessico di base. Gli errori ortografici sono rari.	4	Lo studente ha compreso il compito assegnato e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni elementi o dettagli possano non essere presenti. Il testo è presentato in maniera ordinata.	4
Nonostante qualche errore grammaticale, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta comprensibile.	3	Lo studente non ha compreso del tutto il compito da svolgere; alcuni punti sono poco dettagliati o incompleti. Il testo è presentato in maniera sufficientemente ordinata.	3
Alcune carenze nel lessico e diversi errori grammaticali e ortografici creano qualche difficoltà nella comprensione del testo.	2	Il testo è poco organizzato e incompleto per la maggior parte delle richieste della traccia. Lo studente ha solo parzialmente compreso il compito assegnato.	2
Gravi lacune nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.	1	Il testo è del tutto disorganizzato e inadeguato rispetto alle richieste della traccia ed è limitato a brevi ed isolate espressioni. Lo studente non ha compreso il compito assegnato.	1

N.B.: il voto finale è dato dalla somma del punteggio A più il punteggio B.

## Valutazione delle prove orali

Macroindicatori	Descrittori	Punteggio
<b>Grammatica</b>	Buona padronanza delle strutture linguistiche di base; nessun errore grave, salvo qualcuno occasionale.	3
	E' in grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.	2
	Non è in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi.	1
<b>Lessico</b>	Evidenzia buona varietà di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.	3
	Si limita ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.	2
	Evidenzia gravi lacune nel lessico di base che causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.	1
<b>Pronuncia</b>	Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.	3
	Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o sono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti.	2
	Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	1
<b>"Fluency", organizzazione del discorso</b>	Parla con un certo grado di "fluency" e sicurezza; è in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.	3
	Parla in maniera esitante, ma è capace di sostenere un discorso semplice/breve.	2
	Parla utilizzando espressioni isolate; non in grado di sostenere un discorso coerente.	1
<b>Comunicazione interattiva</b>	Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.	3
	L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare al "give and take" della conversazione.	2
	Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	1

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa: Chieppa Mariangela	Classe: 5 <sup>^</sup> A	Disciplina: Francese
------------------------------	--------------------------	----------------------

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Disciplina:</b>	Francese
<b>Prove (s/ o/p/g):</b>	scritte e orali
<b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>	2 ore - 66 ore
<b>Orario annuale svolto dal 09/10/17 al 10/05/18:</b>	46
<b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>	
<b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>	

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto > 6
24	24	

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore Comportamento	Indicatori				
	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali				24	
<b>Punto 2</b> Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				24	
<b>Punto 3</b> Democratizzazione del comportamento etico – sociale				24	
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore Cognitivo	Indicatori				
	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			4	20	
<b>Punto 2</b> Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			4	20	
<b>Punto 3</b> Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			4	20	
<b>Punto 4</b> Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			4	20	
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
<b>UDA N.1</b> Economia e società	Le marketing et la promotion commerciale. La correspondance commerciale. Les banques. L'offre et la demande d'emploi. Les transports.
<b>UDA N.2</b> Il marketing e la promozione commerciale. Il commercio internazionale.	Le commerce. La vente. L'organisation politique et administrative de la France. Les assurances.
<b>UDA N.3</b> La corrispondenza commerciale.	La demande d'échantillons. La réponse à une demande d'annulation. La demande de documentation. La réclamation.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
<b>UDA N.3</b> La corrispondenza commerciale.	La livraison

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [ 1÷3 ]	Scarso [ 4 ]	Mediocre [ 5 ]	Sufficiente e [ 6 ]	Discreto [ 7 ]	Buono [ 8 ]	Ottimo [ 9 ]	Eccellente [ 10 ]
/								
/								

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Rispetto delle consegne	- Le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte.	10 - 9
	- Lo studente rispetta le consegne date.	8 - 7
	- Lo studente rispetta le consegne e svolge il compito in maniera essenziale, sebbene alcuni elementi possano non essere presenti.	6 - 5
	- Il testo è disorganizzato e inadeguato per la maggior parte delle richieste della traccia.	4 - 3
	- Il testo è molto disorganizzato e non rispondente alle richieste della traccia.	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Coerenza e coesione	- Lo studente sa produrre un testo semplice, ma coerente e coeso nelle sue parti.	10 - 9
	- Il testo è presentato in maniera ordinata e strutturalmente corretta, sebbene con qualche lieve incertezza.	8 - 7
	- Il testo non si presenta del tutto coerente.	6 - 5
	- Il testo evidenzia mancanza di coesione.	4 - 3
	- Mancanza totale di coerenza.	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Originalità	- Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura, con spunti di originalità.	10 - 9
	- Il testo è stato elaborato con qualche spunto di originalità.	8 - 7
	- Il testo è riformulato in maniera non sempre chiara.	6 - 5
	- Si evidenzia una rielaborazione personale appena accennata.	4 - 3
	- Mancata produzione di testo.	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Correttezza espositiva	- Le frasi sono chiare e ben costruite.	10 - 9
	- L'esposizione del testo è lineare e precisa, anche se con qualche errore grammaticale.	8 - 7
	- Il testo è corretto solo in parte.	6 - 5
	- Il testo non sempre è chiaro e scorrevole, con improprietà di linguaggio.	4 - 3
	- Esposizione non adeguata con errori diffusi gravi.	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Conoscenze morfosintattiche	- Si evidenzia una buona gamma di vocabolario Precise ed efficaci.	10 - 9
	- Conoscenze adeguate, pur se con qualche incertezza.	8 - 7
	- Il testo evidenzia conoscenze morfosintattiche non sempre efficaci.	6 - 5
	- Si evidenziano significative carenze morfosintattiche.	4 - 3
	- Le conoscenze morfosintattiche non sono adeguate o risultano assenti in alcuni casi.	2 - 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Competenza linguistica	- Buona padronanza delle strutture linguistiche	10 - 9
	- Discreta padronanza delle strutture linguistiche -Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con l'interlocutore	8 - 7
	- Sufficiente padronanza delle strutture linguistiche di base	6 - 5
	- Scarsa fluidità argomentativa. In grado di costruire solo delle semplici frasi, con frequenti errori.	4 - 3
	-Non adeguata, limitata a brevi, isolate espressioni; non in grado di sostenere un discorso coerente. Non in grado di costruire delle frasi, anche se semplici, frequenti errori gravi .	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Interazione comunicativa	- Capacità di compiere collegamenti interdisciplinari e di interagire con l'interlocutore.	10 - 9
	-Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con l'interlocutore	8 - 7
	- Capacità di colloquiare in maniera semplice, ma corretta	6 - 5
	- Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	4 - 3
	- Non in grado di partecipare allo scambio di informazioni ed idee.	2 - 1
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Correttezza morfosintattica	- Buona gamma di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.- Pronuncia corretta di fonemi e/o accenti.	10 - 9
	-Discreto utilizzo del registro lessicale. -Pronuncia corretta di fonemi e/o accenti	8 - 7
	-Utilizza un lessico essenziale, ma sufficiente per esprimere idee semplici. - In grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza linguistica.	6 - 5
	- Diverse lacune nel lessico di base. - Pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non sempre corretti.	4 - 3
	- Mancata acquisizione del lessico di base. -Pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	2 - 1



**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof. Paolo Calcagni	Classe: V serale	Disciplina: diritto
----------------------	------------------	---------------------

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Disciplina:</b>	Diritto
<b>Prove:</b>	orali
<b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>	2h 66h
<b>Orario annuale svolto dal 13/09/12 al 7/05/13:</b>	51
<b>N° ore svolte per attività di recupero:</b>	0 h

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>^</sup> con voto > 6
24	10	14

**3. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali				23	1
<b>Punto 2</b> Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				23	1
<b>Punto 3</b> Democratizzazione del comportamento etico - sociale				23	1

\* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			3	19	2
<b>Punto 2</b> Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			3	19	2
<b>Punto 3</b> Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			3	19	2
<b>Punto 4</b> Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			3	19	2

\* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.

**4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO**

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
- Lo Stato	Elementi costitutivi. Popolo, territorio, sovranità. Forme di Stato e forme di governo.
- La Costituzione Italiana	Storia, dallo Statuto Albertino alla Repubblica. Principi generali, diritti fondamentali e doveri inderogabili, i rapporti socio economici, l'organizzazione dello Stato.
- Il Parlamento	Composizione, funzioni ed attribuzioni. La funzione legislativa, le altre funzioni l'iter formativo delle leggi.
- Il Governo	Composizione, funzioni ed attribuzioni. La funzione esecutiva. Il rapporto di fiducia. Funzione legislativa del governo.
- Il Presidente della Repubblica	Funzioni ed attribuzioni, competenze nei vari poteri dello Stato.
- La Corte Costituzionale	Composizione, funzioni ed attribuzioni. Il procedimento di sindacato sulla costituzionalità delle leggi in via incidentale e quello in via principale.
- Cenni sulla magistratura e sull'amministrazione della giustizia	Gli organi del potere giudiziario. Cenni sul processo civile, penale ed amministrativo.

**5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [ 1÷3 ]	Scarso [ 4 ]	Mediocr e [ 5 ]	Sufficiente [ 6 ]	Discreto [ 7 ]	Buono [ 8 ]	Ottimo [ 9 ]	Eccellente [ 10 ]

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

**8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

PROVA ORALE				
macroindicatori	descrittori	Punteggi e livelli*		
		Alto	Medio	Basso
Competenza nell'applicazione di concetti	Utilizzazione di conoscenze, regole e procedure in contesti operativi semplici	2	1,2	0,6
	Utilizzazione di conoscenza, regole e procedure in contesti operativi complessi	2	1,2	0,6
Conoscenza dei contenuti teorici della disciplina	Regole- principi e teoremi	2	1,2	0,6
	Metodi e procedure	2	1,2	0,6
Capacità di analisi e di sintesi	Rigorosità e uso del linguaggio specifico- capacità di collegare argomenti	2	1,2	0,6
punteggio totale		Voto ..... /10		

**SEZIONE B****RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof. Paolo Calcagni	Classe: V serale	Disciplina: economia politica
----------------------	------------------	-------------------------------

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Disciplina:</b>	Economia politica – scienza delle finanze
<b>Prove:</b>	o
<b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>	2h 66
<b>Orario annuale svolto dal 13/09/12 al 7/05/13:</b>	45
<b>N° ore svolte per attività di recupero:</b>	0 h

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>A</sup> con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5 <sup>A</sup> con voto > 6
24	10	14

**3. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali				23	1
<b>Punto 2</b> Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				23	1
<b>Punto 3</b> Democratizzazione del comportamento etico – sociale				23	1

\* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.			3	19	2
<b>Punto 2</b> Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.			3	19	2
<b>Punto 3</b> Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]			3	19	2
<b>Punto 4</b> Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti			3	19	2

\* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.

**4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO**

Svolti entro il 10 maggio 2018:

<b>MODULI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Scienza delle finanze come studio del settore pubblico.	L'attività finanziaria dello Stato. Fallimento del mercato.
Gli operatori del settore pubblico	Imprese pubbliche e a partecipazione pubblica
I profili dell'attività del settore pubblico	Spese ed entrate pubbliche
Iniziativa privata ed intervento pubblico.	Riferimenti alle norme costituzionali. Concetti di capacità contributiva e redistribuzione del reddito.
La contabilità dello stato	La legge di stabilità. I vari tipi di bilancio
L'imposizione tributaria	Tasse contributi ed imposte dirette ed indirette

**8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b>PROVA ORALE</b>				
<b>macroindicatori</b>	<b>descrittori</b>	<b>Punteggi e livelli*</b>		
		<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Basso</b>
Competenza nell'applicazione di concetti	Utilizzazione di conoscenze, regole e procedure in contesti operativi semplici	2	1,2	0,6
	Utilizzazione di conoscenza, regole e procedure in contesti operativi complessi	2	1,2	0,6
Conoscenza dei contenuti teorici della disciplina	Regole- principi e teoremi	2	1,2	0,6
	Metodi e procedure	2	1,2	0,6
Capacità di analisi e di sintesi	Rigorosità e uso del linguaggio specifico- capacità di collegare argomenti	2	1,2	0,6
<b>punteggio totale</b>		<b>Voto ..... /10</b>		

**SEZIONE B**
**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Maria Rosaria Giordano	Classe: V A AFM serale	Disciplina: Matematica
-----------------------------------	---------------------------	------------------------

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Disciplina:</b>	matematica
<b>Prove (s/ o/p/g):</b>	s o
<b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>	3 99
<b>Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:</b>	69
<b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>	
<b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>	

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Alunni frequentanti n°	N° Alunni Promossi alla classe 5^ con voto = 6	N° Alunni Promossi alla classe 5^ con voto > 6
24	24	

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

Macroindicatore	Indicatori				
Comportamento	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			10	13	1
<b>Punto 2</b> Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale				23	1
<b>Punto 3</b> Democratizzazione del comportamento etico – sociale				23	1
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

Macroindicatore	Indicatori				
Cognitivo	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.		3	10	10	1
<b>Punto 2</b> Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.		3	10	10	1
<b>Punto 3</b> Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]		3	10	10	1
<b>Punto 4</b> Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti		3	10	10	1
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
Modulo 1	Massimi, minimi e flessi di funzioni a 1 variabile
Modulo 2	Funzioni economiche : domanda, costo, ricavo, profitto
Modulo 3	Disequazioni in due variabili
Modulo 4	Funzioni in due variabili

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
Modulo 5	Introduzione alla Ricerca Operativa

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell' attività di recupero	Nulla [ 1÷3 ]	Scarso [ 4 ]	Mediocr e [ 5 ]	Sufficiente [ 6 ]	Discreto [ 7 ]	Buono [ 8 ]	Ottimo [ 9 ]	Eccellente [ 10 ]

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova scritta	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche edei grafici.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		Nessuna	0,25
	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
		Svolto per metà	1
		Ridotto e confuso	0,5
		Non svolto	0,25
Voto conseguito			

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
<b>Prova orale</b>	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	Gravemente insufficiente	1-3
	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato	Decisamente insufficiente	3-4

	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	Insufficiente	4-5
	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	Non del tutto sufficiente	5-6
	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	Sufficiente	6
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	Discreto	6-7
	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	Buono	7-8
	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	Ottimo	8-9
	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente	Eccellente	9-10



<b>Prof. Achille Massa</b>	<b>Classe: 5</b>	<b>Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE</b>
----------------------------	------------------	---------------------------------------

**1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA**

<b>Disciplina:</b>	Economia Aziendale
<b>Prove (s/ o/p/g):</b>	Scritte e Orali
<b>Orario settimanale e annuale previsto:</b>	sei /centonovantotto
<b>Orario annuale svolto dal 14/09/17 al 10/05/18:</b>	centodiciasette
<b>N° ore svolte per attività di sostegno:</b>	trentatre
<b>N° ore svolte per attività di potenziamento:</b>	

**2. LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE**

<b>Alunni frequentanti n°</b>	<b>N° Alunni Promossi alla classe 5<sup>^</sup> con voto = 6</b>	<b>N° Alunni Promossi alla classe 5<sup>^</sup> con voto &gt; 6</b>
24		

**3. OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

(Giudizio qualitativo comportamentale)

<b>Macroindicatore</b>	<b>Indicatori</b>				
<b>Comportamento</b>	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Maturazione e stabilizzazione delle strutture mentali			<b>19</b>		<b>5</b>
<b>Punto 2</b> Acquisizione della capacità d'interazione e di comunicazione sociale		<b>19</b>			<b>5</b>
<b>Punto 3</b> Democratizzazione del comportamento etico – sociale			<b>19</b>		<b>5</b>
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

(Giudizio qualitativo cognitivo)

<b>Macroindicatore</b>	<b>Indicatori</b>				
<b>Cognitivo</b>	Molto insoddisfatto*	Insoddisfatto*	Relativamente Soddisfatto*	Soddisfatto*	Molto Soddisfatto*
<b>Punto 1</b> Comprensione di principi, concetti, eventi, ecc.	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Punto 2</b> Applicazione di regole e utilizzazione di contenuti in chiave anche multidisciplinare.	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Punto 3</b> Analisi di situazioni problematiche, soluzione di problemi, produzione di nuovi contenuti [elaborazione di un saggio, relazione, ipertesto, progetto, ecc]	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Punto 4</b> Elaborazione di giudizi motivati e circostanziati su determinate questioni o contenuti	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
* Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, hanno raggiunto quell'indicatore. Il totale deve essere quello degli alunni, frequentanti la classe.					

#### 4. MODULI E CONTENUTI DEL CORSO

Svolti entro il 10 maggio 2018:

MODULI	MODULI	CONTENUTI
La gestione delle imprese industriali	Caratteristiche delle imprese industriali La struttura del patrimonio. L'organizzazione e la gestione delle imprese industriali La contabilità generale.	Caratteristiche delle imprese industriali La struttura del patrimonio. L'organizzazione e la gestione delle imprese industriali La contabilità generale.
Il sistema di bilancio	Struttura del bilancio di esercizio.	Struttura del bilancio di esercizio.
Analisi di bilancio	Analisi di bilancio Riclassificazione del bilancio. Analisi di bilancio per indici. Cenni all'Analisi di bilancio per flussi.	Riclassificazione del bilancio. Analisi di bilancio per indici. Cenni all'Analisi di bilancio per flussi.
Strategie aziendali, pianificazione e controllo	Pianificazione strategica, pianificazione e controllo Il budget d'esercizio.	Pianificazione strategica. Il budget d'esercizio.

Da svolgere dopo il 10 maggio 2018:

MODULI	CONTENUTI
ripetizione	ripetizione

#### 5. CONTENUTI E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Macroindicatore	Indicatore*							
Argomenti dell'attività di recupero	Nulla [ 1÷3 ]	Scarso [ 4 ]	Mediocre [ 5 ]	Sufficiente [ 6 ]	Discreto [ 7 ]	Buono [ 8 ]	Ottimo [ 9 ]	Eccellente [ 10 ]
CONTI ECONOMICI CONTI PATRIMONIALI BILANCIO	4	13	2		2	2	1	

\*Indicare nella casella prescelta il numero degli alunni che, secondo il docente, ha raggiunto quell'indicatore.  
Il totale deve essere quello degli alunni frequentanti la classe.

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE scritti

CONGRUENZA CON LA TRACCIA	<b>TRACCIA SVOLTA:</b> - IN MODO LIMITATO ..... - IN MODO LIMITATO MA NEGLI ASPETTI ESSENZIALI COMPLETAMENTE ..... - APPROFONDITAMENTE ED ESAURIENTEMENTE	1 2 3 4
CONOSCENZA DI REGOLE E PRINCIPI E CAPACITA' DI APPLICAZIONE	<b>CONOSCE E SA APPLICARE IN UN QUADRO GENERALE ED ORGANICO D'IMPIANTO CONTABILE:</b> - CONOSCENZA PIENA ..... - CONOSCENZA PARZIALE ..... - CONOSCENZA SCARSA .....	Da 5 a 6 Da 3 a 4 Da 1 a 2
CORRETTEZZA DI ESECUZIONE	<b>ESECUZIONE:</b> - CORRETTA E PRECISA IN OGNI SUA FASE ..... - COMPLETA ..... - INCOMPLETA .....	3 2 1
CONOSCENZA ED UTILIZZO DI TERMINOLOGIA CORRETTA	<b>CONOSCE ED USA LA TERMINOLOGIA RAPPRESENTATIVA DELLA RILEVAZIONE CONTABILE:</b> - IN MODO SUFFICIENTE ..... - IN MODO INCERTO ..... -	2 1

## 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE orali

CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	- SCARSA ..... - SUFFICIENTE ..... - APPROFONDITA .....	DA 1 A 2 DA 2 A 4 DA 4 A 5
CAPACITA' DI COSTRUZIONE DI UN DISCORSO CORRETTO LESSICALMENTE E DI UN LINGUAGGIO TECNICO APPROPRIATO	- SCARSA ..... - SUFFICIENTE ..... - APPROFONDITA .....	DA 1 A 2 DA 2 A 4 DA 4 A 5

**SEZIONE C****ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO****1. PRIMA PROVA SCRITTA**

A cura del docente di ITALIANO prof./ssa: Laura De Masi

**A. LIVELLO DI PARTENZA**Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
			<b>x</b>			

\*Inserire una **x** nella casella prescelta**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA:**(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore	Indicatore*				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Analisi e interpretazione di testi letterari			<b>x</b>		
Lezione e discussione intorno a tematiche della letteratura con relativa analisi di brani di letteratura italiana				<b>x</b>	
Lettura, analisi e interpretazione di articoli di giornale			<b>x</b>		
Visione di film				<b>x</b>	
Analisi di articoli critici sulle tematiche storico-politiche			<b>x</b>		
Analisi di articoli critici sulle tematiche socio-economiche			<b>x</b>		
Analisi di articoli critici sulle tematiche artistico-letterarie			<b>x</b>		
Analisi di articoli critici sulle tematiche tecnico-scientifiche			<b>x</b>		
Analisi e interpretazione di brani storico – critici			<b>x</b>		
Analisi, interpretazioni e discussione su tematiche attuali				<b>x</b>	

\* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE**➤ **Tipologia delle esercitazioni**

1^ prova scritta		n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato				
a	Analisi e commento di un testo letterario			
a	Analisi e commento di un testo non letterario			
a	Analisi e commento di un testo in prosa			
a	Analisi e commento di un testo in poesia			
b	Sviluppo di un argomento: saggio breve	<b>4</b>	<b>M/A</b>	<b>M</b>
b	Articolo di giornale			
c	Tema di carattere storico			
d	Tema di argomento generale			
	Altro:	<b>3</b>	<b>M</b>	<b>M/A</b>

\* **B** = basso **M** = medio **A** = alto

➤ **Calendario delle esercitazioni**

<b>Simulazioni svolte</b>	<b>N°</b>
mese: ottobre - novembre	<b>1</b>
mese: dicembre - gennaio	<b>1</b>
mese: febbraio - marzo - aprile	<b>2</b>
<b>Simulazioni da svolgere</b>	<b>N°</b>
mese: maggio - giugno	<b>1</b>

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

Relazione su un'opera letteraria: Cristo si è fermato a Eboli di C. Levi
Recensione di un film: Cristo si è fermato a Eboli di F. Rosi
Tipologia B-Saggio breve (escluso l'ambito artistico-letterario)

➤ **Griglie di valutazione**

<b>PROVA SCRITTA</b>				
<b>macroindicatori</b>	<b>descrittori</b>	<b>Punteggi e livelli*</b>		
		<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Basso</b>
Competenze Linguistiche	Competenza morfosintattica e ortografica, punteggiatura	2	1,2	0,6
	Proprietà lessicali ed efficacia espositiva	2	1,2	0,6
Conoscenze Generali e specifiche	Organizzazione, coesione e coerenza interna del testo	2	1,2	0,6
	Sviluppo, coerenza e spunti di originalità nell'argomentazione	2	1,2	0,6
Capacità elaborative, logiche e critiche	Elaborazione personale e critica e/o pertinenza ai parametri previsti per il tipo di testo specifico scelto	2	1,2	0,6
<b>punteggio totale</b>		<b>Voto ..... /10</b>		

**2. SECONDA PROVA SCRITTA**

A cura del docente di ECONOMIA AZIENDALE prof. Achille Massa

**A. LIVELLO DI PARTENZA**Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
	<b>X</b>					

\*Inserire una **x** nella casella prescelta**B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA:**(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore	Indicatore*				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Lezione interattiva	<b>X</b>				
Analisi di casi professionali	<b>X</b>				
Assegnazione lavoro di gruppo					
Relazione lavoro di gruppo					
Esercitazioni	<b>X</b>				
Analisi progetti svolti					
Relazione individuale	<b>X</b>				
Altro:					

\* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata**C. ESERCITAZIONI PROPOSTE**➤ **Tipologia delle esercitazioni proposte nel corso dell'anno finalizzate alla preparazione della 2^ prova scritta**

2^ prova scritta	n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato			
Caso pratico e professionale			
Problemi a soluzione rapida	<b>2</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
Prova semistrutturata	<b>1</b>	<b>B</b>	<b>B</b>

**B** = basso **M** = medio **A** = alto➤ **Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	
mese: dicembre - gennaio	1
mese: febbraio - marzo - aprile	1
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>RICLASSIFICAZIONE ED ANALISI DI BILANCIO</b></li> <li>- <b>BILANCIO ED ANALISI</b></li> </ul> |
|---|

➤ **Griglia di valutazione prova scritta di ECONOMIA AZIENDALE (caso pratico e professionale)**

CONGRUENZA CON LA TRACCIA	<b>TRACCIA SVOLTA:</b> - IN MODO LIMITATO ..... - IN MODO LIMITATO MA NEGLI ASPETTI ESSENZIALI COMPLETAMENTE ..... APPROFONDITAMENTE ED ESAURIENTEMENTE	1 2 3 4
CONOSCENZA DI REGOLE E PRINCIPI E CAPACITA' DI APPLICAZIONE	<b>CONOSCE E SA APPLICARE IN UN QUADRO GENERALE ED ORGANICO D'IMPIANTO CONTABILE:</b> - CONOSCENZA PIENA ..... - CONOSCENZA PARZIALE ..... - CONOSCENZA SCARSA .....	Da 5 a 6 Da 3 a 4 Da 1 a 2
CORRETTEZZA DI ESECUZIONE	<b>ESECUZIONE:</b> - CORRETTA E PRECISA IN OGNI SUA FASE ..... - COMPLETA ..... - INCOMPLETA .....	3 2 1
CONOSCENZA ED UTILIZZO DI TERMINOLOGIA CORRETTA	<b>CONOSCE ED USA LA TERMINOLOGIA RAPPRESENTATIVA DELLA RILEVAZIONE CONTABILE:</b> - IN MODO SUFFICIENTE ..... - IN MODO INCERTO .....	2 1

**3. TERZA PROVA SCRITTA**A cura del Consiglio di Classe**A. DISCIPLINE COINVOLTE**

Discipline	N° prove	Grado di difficoltà*
inglese	2	M
storia	2	M
matematica	2	M
diritto	2	M
Economia politica	2	M

\*B = basso M = medio A = alto

**B. ESERCITAZIONI PROPOSTE**➤ **Tipologia delle esercitazioni**

3^ prova scritta		n° proposte	n° alunni	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato					
a	trattazione sintetica di argomenti				
b	quesiti risposta singola				
c	quesiti scelta multipla	2	18		M
d	soluzione di problemi				
e	casi pratici o professionali				
f	sviluppo di progetto				
g	tipologia b + c				

\*B = basso M = medio A = alto

➤ **Tempi di svolgimento**

3^ prova scritta		Tempo (minuti)
Tipologia di elaborato		
a	Trattazione sintetica di argomenti	
b	Quesiti risposta singola	
c	quesiti scelta multipla	60
d	soluzione di problemi	
e	casi pratici o professionali	
f	sviluppo di progetto	
g	tipologia b + c	

➤ **Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	
mese: dicembre - gennaio	
mese: febbraio - marzo - aprile	1
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	1



➤ **Discipline/tipologia di prova**

Discipline	trattazione sintetica di argomenti	quesiti risposta singola	quesiti scelta multipla	soluzione di problemi	casi pratici o professionali	sviluppo di progetto	tipologia b + c
<b>Storia</b>			<b>x</b>				
<b>Diritto</b>			<b>x</b>				
<b>Ec. Politica</b>			<b>x</b>				
<b>Inglese</b>			<b>x</b>				
<b>Matematica</b>			<b>x</b>				

➤ **Griglia di valutazione terza prova scritta – Tipologia: \_\_\_\_ – Anno scolastico 2017/18**

DESCRITTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>Storia</b>	
Numero di risposte esatte	
<b>Diritto</b>	
Numero di risposte esatte	
<b>Economia politica</b>	
Numero di risposte esatte	
<b>Matematica</b>	
Numero di risposte esatte	
<b>Inglese</b>	
Numero di risposte esatte	
<b>Totale risposte esatte</b>	
Punto da attribuire a ciascuna risposta esatta	0,50
<b>Subtotale</b>	
<i>( Se la cifra decimale è &lt; 5 si arrotonda per difetto, se la cifra decimale è ≥5 si arrotonda per eccesso)</i>	
<b>Totale</b>	

➤ **Si allegano i modelli di terza prova svolte nel corso dell'anno scolastico**

# **Diritto**

## **1) La Promulgazione è:**

- a) l'atto del Capo dello Stato che conferisce forza di legge al progetto approvato dal Parlamento;
- b) l'atto del Presidente del Consiglio dei Ministri che attribuisce ai decreti forza di legge;
- c) uno speciale provvedimento della Corte Costituzionale;
- d) un provvedimento della magistratura;

## **2) Il Presidente della Repubblica assume la carica:**

- a) a seguito di elezione da parte delle Camere;
- b) su nomina del Capo del Governo;
- c) a seguito di elezione popolare;
- d) subito dopo le elezioni politiche;

## **3) La Corte Costituzionale effettua il controllo di legittimità incidentale delle leggi**

- a) quando nel corso di un processo viene sollevata la questione;
- b) su incarico del Presidente della Repubblica;
- c) quando il Governo gli sottopone la questione;
- d) su iniziativa popolare;

## **4) Il Presidente della Repubblica viene eletto da:**

- a) La Corte Costituzionale
- b) Dal Parlamento in seduta congiunta
- c) Dalle Supreme Magistrature
- d) Dal Parlamento in seduta congiunta in composizione integrata

## **5) La Corte Costituzionale è composta:**

- a) da 30 giudici scelti tra insigni giuristi
- b) da 15 giudici scelti tra insigni giuristi
- c) da 15 giudici popolari
- d) da 30 giudici scelti tra ex magistrati

## **6) Il reato di attentato alla Costituzione è imputabile:**

- a) solo al Presidente della Repubblica
- b) solo al Presidente del Consiglio
- c) solo al Presidente della Repubblica e al Presidente del Consiglio
- d) a tutti i parlamentari

**MATEMATICA**

1. **Se la funzione della domanda ha equazione  $d = 1600 - 4p_1 + 6p_2 + 0,05r$ , con  $p_1=50$ ,  $p_2=60$  e  $r=2000$ , l'elasticità incrociata ci indica che i beni sono tra loro :**
  - A complementari
  - B necessari
  - C succedanei
  - D non c'è relazione
  
2. **Esiste, per una funzione  $Z = f(x,y)$ , un minimo relativo se :**
  - A  $H > 0$  e  $Z_{xx} < 0$
  - B  $H < 0$  e  $Z_{xx} > 0$
  - C  $H > 0$  e  $Z_{xx} > 0$
  - D  $H = 0$  e  $Z_{xx} < 0$
  
3. **Data la funzione  $Z = 6X^3Y + 8X - 4Y + 5$  la derivata parziale  $Z_{yx}$  è :**
  - A  $6XY + 4$
  - B  $18 X^2$
  - C  $3Y + 4$
  - D  $6X$
  
4. **Il dominio della funzione  $Z = (8X^2Y + 2X) / (3X + Y)$  è :**
  - A  $R^2 / 3X + Y \neq 0$
  - B  $R^2$
  - C  $R^2 / 3X^2Y + 4X > 0$
  - D  $R^2 / 3X^2Y + 4X < 0$
  
5. **Quale delle seguenti disequazioni rappresenta un vincolo di segno e tecnico?**
  - A  $X \geq 0$
  - B  $0 < X \leq 76,9$
  - C  $X \geq 30$
  - D  $X < 40$
  
6. **Una ditta vende la sua produzione al prezzo unitario di 38 euro, sostenendo costi fissi di produzione di 500 euro e costi variabili pari al 4% del quadrato dei pezzi prodotti. La funzione del profitto è :**
  - A  $U = 500 + 0,04 q^2 - 38$
  - B  $U = - 0.04 q^2 + 38q - 500$
  - C  $U = 500 + 38 q + 0,04 q^2$
  - D  $U = - 500 + 38 q + 0,04 q^2$

## INGLESE

### 1. What is the balance of trade?

- ☐ The difference in value between a country's visible exports and invisible imports over a year
- ☐ The difference in value between a country's visible exports and invisible imports over 10 years
- ☐ The value of visible imports
- ☐ The value of invisible exports

### 2. When is the balance of trade said unfavourable or in deficit?

- ☐ when the invisible import value exceeds the invisible export value
- ☐ when the visible import value is the same of the visible export value
- ☐ when the visible import value exceeds the visible export value
- ☐ when the visible export value exceeds the visible import value

### 3. What does the government have to do in case of an unfavourable balance trade?

- ☐ it has to take to discourage both imports and exports
- ☐ it has to take to encourage both imports and exports
- ☐ it has to take to encourage imports and discourage exports
- ☐ it has to take steps to discourage imports and encourage exports

### 4. What is the acronym BOP?

- ☐ Balance Of Power
- ☐ Balance Of Payments
- ☐ Best Of Payments
- ☐ Balance Of Persistence

### 5. What does BOP record?

- ☐ It records some monetary transactions inside a country
- ☐ It records all monetary transactions just in the rest of the world
- ☐ It records all monetary transactions between a country and the rest of the world
- ☐ It records all monetary transactions inside a country

### 6. When is a BOP said favourable?

- ☐ If more is earned than paid out
- ☐ If there is the same value of what to earn and to pay
- ☐ If more is paid out than earned
- ☐ If less is earned than paid out

# Storia

## 1. La risposta del regime fascista alla crisi del '29 si attuò:

- A Con lo sviluppo dei lavori pubblici e un intervento sulle spese militari.
- B Con lo sviluppo dei lavori pubblici e un intervento diretto e indiretto dello Stato a sostegno dei settori in crisi.
- C Con l'attuazione di politiche a sostegno della finanza e dei lavori pubblici.
- D Con l'attuazione di dispendiose imprese militari e di un'economia di guerra.

## 2. La politica espansionistica fascista nel Nord-Africa fu diretta:

- A Alla conclusione della conquista coloniale dell'Abissinia.
- B Alla conquista dell'Etiopia.
- C Alla conclusione della conquista coloniale dell'Eritrea.
- D Alla conquista della Libia.

## 3. Si intende per *protezionismo*:

- A Il sempre più stretto intreccio fra politica ed economia.
- B L'adozione da parte dei governi nazionali di una politica estera aggressiva.
- C L'abbandono da parte dei governi nazionali del libero scambio.
- D Il passaggio del capitale concorrenziale su quello monopolistico.

## 4. Nel 1933 Hitler riuscì a far approvare dal Reichstag:

- A Misure eccezionali che limitavano la libertà di stampa.
- B Una legge che conferiva al governo i pieni poteri, compreso quello di legiferare e modificare la Costituzione.
- C Misure eccezionali che limitavano la libertà di riunione.
- D Una legge che conferiva al parlamento i pieni poteri, compreso quello di limitare e modificare l'azione del governo.

## 5. Con le leggi di Norimberga (1935) il nazismo stabilì per gli ebrei:

- A La progressiva affermazione della cultura ariana nell'insegnamento.
- B L'esaltazione e della cultura delle tradizioni ariane su quelle non ariane.
- C La parificazione sul piano dei diritti politici e civili con gli ariani.
- D La proibizione dei matrimoni "misti" e l'esclusione dalla cittadinanza.

## 6. Quali, sinteticamente, i rapporti tra i due totalitarismi – fascista e nazista - prima del 1940?

- A Collaborarono strettamente fino all'entrata in guerra fianco a fianco.
- B Di diffidenza iniziale, poi di collaborazione, infine di alleanza in vista della guerra e di una totale convergenza ideologica, antisemitismo compreso.
- C Di scontro ideologico e tensioni, che spinsero Mussolini a schierare i carri armati al Brennero quando Hitler tentò di occupare l'Austria.
- D Di completa dipendenza del regime fascista dalle scelte politiche ed ideologiche tedesche, fino a spingere Mussolini ad entrare in guerra prima di Hitler.

## **Economia politica**

### **1) L'aliquota è:**

- a) La percentuale sottratta all'imponibile per calcolare l'imposta
- b) La percentuale applicata all'imponibile per calcolare la tassa
- c) Il reddito del soggetto passivo dell'imposta
- d) La percentuale applicata all'imponibile per calcolare l'imposta

### **2) Le imposte dirette si definiscono così perché:**

- a) Sono pagate direttamente dai cittadini
- b) Sono pagate direttamente allo Stato
- c) Sono pagate in base a manifestazioni dirette di ricchezza
- d) Sono pagate solo da dipende direttamente dallo Stato

### **3) Le imposte indirette si definiscono così perché:**

- a) Si pagano solo se si può
- b) Producono indirettamente il fenomeno dell'evasione
- c) Colpiscono manifestazioni indirette di ricchezza quali i consumi e gli scambi
- d) Colpiscono solo i titolari di redditi particolarmente elevati e non direttamente i meno abbienti

### **4) Il principio della capacità contributiva fa sì che:**

- a) Che si paghino le tasse in proporzione al reddito
- b) Che si paghino tasse ed imposte in proporzione al reddito
- c) Che si paghino le imposte in proporzione al reddito ed al patrimonio
- d) Che si paghino le tasse e le imposte in proporzione al reddito ed al patrimonio

### **5) Le imposte si definiscono generali quando:**

- a) Colpiscono tutti i redditi del contribuente
- b) Colpiscono i redditi derivanti da qualunque attività lavorativa
- c) Colpiscono i redditi di tutta la famiglia del contribuente
- d) Colpiscono senza tenere conto delle condizioni personali del contribuente

### **6) Il sostituto di imposta è:**

- a) L'obbligato al pagamento dell'imposta al posto di un altro
- b) L'obbligato al pagamento dell'imposta insieme ad un altro
- c) Il soggetto passivo dell'imposta
- d) Il soggetto attivo dell'imposta