



Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri

"Vilfredo Pareto"

ESAMI DI STATO
Anno scolastico 2018/19

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] SEZ. A corso CAT

ITCG "VILFREDO PARETO"
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI
VIA RAIMONDO ANNECCHINO, 252 - 80078 POZZUOLI, NAPOLI

+39 081 8664962 +39 081 8046777

 NATD130003@ISTRUZIONE.IT

Introduzione

Il "Documento del Consiglio di classe" redatto dal Consiglio di Classe, ai sensi del D.Lvo n.62/2017, del D.M. n.769/2018 e dell'O.M. n.205/2018, si articola in 4 sezioni:

- **l'Introduzione**, a cura della Dirigente, presenta l'Istituto, il contesto socio ambientale, i bisogni formativi dei giovani, le finalità espresse nel PTOF, il profilo ed il PECUP in uscita dell'indirizzo, il quadro orario settimanale;
- **la sezione A**, a cura del Consiglio di classe, presenta la composizione della classe [alunni e docenti] nel suo evolversi nel corso del triennio ed il percorso formativo dell'ultimo anno con le varie strategie, metodologie e strumenti didattici adottati, il CLIL, i percorsi di PCTO, le attività e progetti, le attività di recupero e potenziamento, le attività attinenti a Cittadinanza e Costituzione, le attività di Orientamento, i criteri di attribuzione del credito scolastico;
- **la sezione B**, a cura dei singoli docenti, presenta l'andamento didattico della classe nelle singole discipline con lo sviluppo dei contenuti trattati, dei criteri di valutazione adottati, delle competenze/abilità raggiunte;
- **la sezione C**, a cura dei docenti, illustra il lavoro di preparazione per l'Esame di Stato.

L'Istituto

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista nonché statista del primo Novecento, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980 l'istituto è ubicato nell'attuale sede di Via Anecchino, 252, nel quartiere di Arco Felice, in prossimità della piazzetta, ed è collegato agevolmente all'intera area flegrea, grazie alla vicinissima stazione della Ferrovia Cumana (fermata di Arco Felice) e alle fermate dei bus provenienti da Monte Ruscello, Pozzuoli centro e Bacoli – Monte di Procida. La sede è stata oggetto dal 2011 al 2013 di imponenti lavori di rifacimento strutturale.

Nell'a.s. 2018/19 l'ITCG "V. Pareto" conta 920 alunni, 44 classi, 82 docenti in O.D. ed offre tre indirizzi e cinque articolazioni: settore economico - Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali per il Marketing, settore tecnologico - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Geotecnico - Grafica e Comunicazione. L'istituto è anche sede dell'unico corso serale del territorio puteolano con l'indirizzo in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturno. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di

desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica degli ultimi anni ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari e non regolarizzati per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. Il disagio economico, la mancanza di prospettive, ha generato un elevato tasso di disgregazione familiare a volte accompagnata da manifestazioni di abbandono genitoriale e violenza domestica.

La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro e nello stesso comune puteolano.

Bisogni formativi dei giovani

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. Il ITCG "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche

vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero sostenibile del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti principali bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- promuovere la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

Per rispondere a tali esigenze, L'ITCG "V. Pareto" persegue le seguenti finalità:

- Accompagnare e stimolare l'alunno nella sua crescita intellettuale e morale, rispettando gli interessi, i ritmi di apprendimento e le attitudini di ciascuno.
- Formare lo studente attraverso un curriculum di studi che risulti sempre e comunque rispondente alle necessità della realtà attuale, consolidando, nel biennio, le basi già acquisite nelle precedenti esperienze scolastiche, e diversificandosi, nel triennio, sulla base di indirizzi ben caratterizzati;
- Motivare alla conoscenza e alla affettività incoraggiando la curiosità e lo spirito critico in una dimensione cooperativa e solidale.
- Sperimentare la scuola come luogo di incontro e relazione interculturale aperto al territorio per educare i giovani ad una cittadinanza attiva e consapevole.
- Puntare verso un processo di formazione continua, intensificando l'alternanza ed i rapporti con l'extrascuola;
- Promuovere negli studenti una mentalità democratica ed il rispetto dell'ambiente;
- Consolidare le competenze tecniche specifiche dei settori di appartenenza in raccordo con quelle richieste dall'attuale mercato del lavoro nazionale ed europeo.
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro con una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente.
- Orientare le attività formative verso lo sviluppo di una società equa, sostenibile e a basso impatto ambientale anche attraverso iniziative ad alto contenuto di "intelligenza urbana" e di tecnologia.
- Organizzare percorsi per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio in un'ottica di scuola inclusiva, al fine di garantire il successo formativo e promuovere il merito incentivando l'eccellenza.

Profilo professionale dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati **in termini di competenze.**

1 - Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

5 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

6 - Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

7 - Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

8 - Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	CLASSI				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
*Tecnologie informatiche	3				
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate *(Fisica)	3	3			
Scienze integrate *(Chimica)	3	3			
Geografia		1			
Scienze e Tecnologie applicate		3			
*Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
*Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Gestione del cantiere e Sicurezza sul lavoro			2	2	2
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
*Topografia			4	4	4
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
* attività di laboratorio che prevedono la presenza di docenti tecnico pratici					

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Donatella Mascagna

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE Prof./ssa	FIRMA
Italiano	Rimoli Annunziata	
Storia	Rimoli Annunziata	
Inglese	Schiano Lo Moriello Carmela	
Matematica	Daniele Maria Rosaria	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Antonucci Carla	
Gest. Cantiere Sicurezza Amb. Lav.	Antonucci Carla	
Geopedologia, Economia, Estimo	Borrelli Salvatore	
Topografia	Calabrese Serafino	
Scienze Motorie	Giardino Marta	
Religione	Lubrano Antonietta	
Docente di Laboratorio	Diana Gennaro	

Il presente Documento è stato redatto il giorno 14 maggio 2019.

SEZIONE A**RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO (docenti)			
DISCIPLINE 5[^] anno	DOCENTI 5[^] anno Prof./ssa	4[^]anno 2017/18	3[^] anno 2016/17
Italiano	Rimoli Annunziata	C	C
Storia	Rimoli Annunziata	C	C
Inglese	Schiano Lo Moriello Carmela	C	C
Matematica	Daniele MariaRosaria	C	C
Progettazione, Costr. ed Impianti	Antonucci Carla	C	C
Gest. cantiere e sicurezza sul lavoro	Antonucci Carla	C	C
Geopedologia Econ. Estimo	Borrelli Salvatore	NC	C
Topografia	Calabrese Serafino	C	C
Scienze Motorie	Giardino Marta	NC	NC
Religione	Lubrano Antonietta	C	C
Docente di laboratorio	Diana Gennaro	C	C

C = continuità **NC** = Non continuità

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)	
	N°
Alunni frequentanti	17
Maschi	15
Femmine	2
Alunni H	-

CLASSI DI PROVENIENZA e CREDITO SCOLASTICO/40				
Alunna/o	Sez. classe 4[^]	Credito 4[^]	Sez. classe 3[^]	Credito 3[^]
Babo Simone	A	11	A	9
Barretta Aniello	A	10	A	8
Buono Gianluca	A	12	A	10
Buono Ivano	A	12	A	11
Cacciapuoti Giuseppe	A	10	A	8
Castaldo Salvatore	A	10	A	8
Cerlino Salvatore	A	11	A	10
Del Prete Guglielmo	A	10	A	9
Di Francesco Angela Rosaria	A	13	A	11
Di Francia Salvatore	A	11	A	9
Di Giulio Luca	A	11	A	9
Galdiero Antonio	A	10	A	9
Palladino Danilo	A	10	A	8
Petrone Domenico	A	10	A	9
Sgariglia Carmine	A	11	A	8
Sibillo MariaLetizia	A	11	A	10
Simeoli Giovanni	A	10	A	9

CANDIDATI ESTERNI		
N°	Privatista	Titolo di studio
1.	Chianese Giovanni	Perito industriale

METODOLOGIA DIDATTICA									
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)									
Disciplina	Lezione frontale	Esercitazione	Letture in classe di testi, documenti, riviste	Discussione collettiva	Studi di casi	Lavoro di gruppo	Lavoro progettuale	Lavoro di ricerca	Simulazioni
Italiano	S	S	S	S	M	T	T	T	S
Storia	S	S	S	S	M	T	T	T	S
Inglese	S	S	S	T	M	T	M	T	T
Matematica	S	S	T	S	M	T	M	T	M
Progettazione, Costr. ed Impianti	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	S	S	S	S	S	S	S	S	M
Geop. Econ. Estimo	S	S	T	S	S	T	M	T	S
Topografia	S	S	M	T	S	S	S	M	M
Scienze Motorie	S	S	T	T	M	S	T	T	M
Religione	S	M	S	S	M	S	M	M	M
Docente di laboratorio	M	M	M	M	M	S	S	M	M

STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI										
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)										
Disciplina	Libri di testo	Fotocopie	Mappe concettuali	Documenti	Lezioni all'esterno	Supporti multimediali	Incontri con esperti	Laboratori	Internet	Altro
Italiano	S	T	S	S	M	T	T	M	T	
Storia	S	T	S	S	M	T	T	M	T	
Inglese	S	T	S	T	M	T	M	M	T	
Matematica		T	M	M	M	T	M	M	T	
Prog., Costruzioni ed Impianti	S	T	T	M	T	S	T	S	T	
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	S	M	S	T	T	T	M	T	T	
Geop.a Econ. Estimo	S	T	S	S	M	S	M	S	S	
Topografia	S	M	M	M	T	T	T	S	T	
Scienze Motorie	S	T	T	T	M	T	S	T	T	
Religione	S	T	T	T	M	M	M	M	M	
laboratorio	M	M	M	M	M	S	M	S	S	

TIPOLOGIE DI VERIFICA											
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)											
Discipline	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Prova strutturata	Prova scritta aperta	Relazione scritta	Relazione orale	Esercizi	Questionari	Casi pratici	Lavoro di ricerca	Progetto
Italiano	S	S	T	S	T	S	S	S	M	T	M
Storia	S	S	T	S	T	S	S	S	M	T	M
Inglese	S	S	T	T	T	S	S	S	M	T	M
Matematica	S	S	T	T	T	T	S	S	M	T	M
Prog., Costruzioni ed Impianti	S	S	T	T	S	T	S	T	S	S	S
Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	S	S	S	S	S	T	M	M	S	T	T
Geop.a Econ. Estimo	S	T	M	T	S	S	S	T	S	T	M
Topografia	M	T	M	M	M	M	S	M	S	M	S
Scienze Motorie	M	T	S	M	T	M	M	S	T	T	T
Religione	M	M	M	M	T	T	M	M	M	M	M
laboratorio	M	M	M	M	M	M	M	M	S	M	S

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING		
DISCIPLINA	DOCENTE/I	ATTIVITA'
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Schiano Lo Moriello Carmela Antonucci Carla	Milestones in Architecture : The Catalan Modernism and Antoni Gaudì. The Modern Movement and Walter Gropius, Le Corbusier, Frank Lloyd Wright. The Postmodern Movement and Aldo Rossi. Contemporary trends and Richard Meyer, Renzo Piano

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL) NEL TRIENNIO		
ATTIVITA'	A.S.	Cognome Nome alunna/o
Analisi e schedatura del patrimonio storico monumentale del territorio flegreo anche in lingua inglese, dal punto di vista storico, artistico, architettonico e tecnologico.	2016/'17	Tutta la classe tranne Di Francia Salvatore
Rilievo di villa Avellino in Pozzuoli con catalogazione e indicazione in planimetria delle specie vegetali presenti in essa	2016/'17	Tutta la classe tranne Di Francia Salvatore
Partecipazione al concorso " Cara scuola ti racconto" Primi classificati	2016/'17	Tutta la classe tranne Di Francia Salvatore
Progetto e realizzazione di uno stand in legno , utilizzato come punto informazioni ed espositore foto dei Campi Flegrei in eventi organizzati dall'associazione culturale " L'Immagine del Mito"	2017/'18	Tutta la classe
Corso base e avanzato di Revit	2017/'18	Tutta la classe tranne Petrone Domenico
	2018/'19	
Progetto di riqualificazione della località detta "Monachelle" e ideazione di elementi di arredo urbano per la valorizzazione dell'area	2017/'18	Tutta la classe tranne Petrone Domenico
	2018/'19	
Corso base di Fusion	2018/'19	Babo Simone, Buono Gianluca, Buono Ivano, Di Francesco Angela, Di Giulio Luca, Sgariglia Carmine, Sibillo Marialetizia
Partecipazione alle giornate di open-day organizzate dall'Istituto	2018/'19	Castaldo Salvatore, Di Francesco Angela, Sibillo Marialetizia, Di Giulio Luca, Sgariglia Carmine, Galdiero Antonio, Cacciapuoti Giuseppe, Del Prete Guglielmo
Rilievo topografico nell'area della foresta di Cuma e gestione della cartografia tematica relativa alle aree tutelate attraverso software open-surce tipo GIS	2018/'19	Babo Simone, Barretta Aniello, Buono Gianluca, Castaldo Salvatore, Cerlino Salvatore, Di Francesco Angela, Di Francia Salvatore, Di Giulio Luca, Sgariglia Carmine

ATTIVITÀ DI RECUPERO A.S. 2018/19		
Disciplina	Attività in itinere/studio autonomo	N° alunni coinvolti
Italiano	Attività in itinere	1
Prog. Costruz. E Impianti	Attività in itinere	3
Gestione del Cant.e Sicurezza	Attività in itinere	6

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	
Attività	Discipline coinvolte
Partecipazione al convegno " Percorsi di cittadinanza attiva e responsabilità giovanile"	Italiano- Storia
Giornata della legalità e ricordo del giornalista Giancarlo Siani	Italiano- Storia
Seminario di studio " La Storia disumana"	Italiano- Storia
La tutela dei diritti umani	Italiano- Storia
La tutela della proprietà	Storia, Estimo, Progettazione
La tutela della salute dei lavoratori	Storia- Gestione del cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro
La tutela del territorio	Storia, Estimo, Progettazione, Topografia

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (attività di potenziamento, certificazioni, lezioni all'esterno, ...)		
Titolo attività	Discipline coinvolte	Cognome Nome Alunni
PON "Le Monache: un complesso da salvare"	Progettazione, Italiano, Storia, Topografia	Tutta la classe tranne Petrone Domenico
PON "Un altro angolo di Paradiso...."	Progettazione	Tutta la classe tranne Petrone Domenico
PON "Nel mezzo del cammin di nostra vita...."	Topografia	Babo Simone, Barretta Aniello, Buono Gianluca, Castaldo Salvatore, Cerlino Salvatore, Di Francesco Angela, Di Francia Salvatore, Di Giulio Luca, Sgariglia Carmine
PON "Camminando, camminando, trovai....."	Topografia	Babo Simone, Barretta Aniello, Buono Gianluca, Castaldo Salvatore, Cerlino Salvatore, Di Francesco Angela, Di Francia Salvatore, Di Giulio Luca, Sgariglia Carmine
Cineforum	Italiano	Tutta la classe
Visita al centro storico di Napoli	Progettazione, Storia	Tutta la classe
Partecipazione ai GGS	Scienze motorie	Sgariglia Carmine

CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri generali per la valutazione dei singoli alunni, visti nella loro globalità, formulati dal Collegio dei Docenti:

La valutazione, intermedia e finale, è stata e sarà effettuata tenendo conto dei seguenti elementi:

- ✓ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ✓ Progressione nel processo d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ✓ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Risultati delle verifiche in itinere
- ✓ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno e a progetti formativi
- ✓ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ✓ Livello delle competenze acquisite

INDICATORI DEL PROCESSO FORMATIVO			
GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MOLTO NEGATIVO 1 – 2 – 3	Conoscenze totalmente assenti o inadeguate.	Non è capace di orientarsi tra le poche conoscenze di cui è in possesso e di effettuare alcuna analisi/sintesi.	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie; non riesce ad applicare le sue poche conoscenze e commette gravi errori.
SCARSO 4	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Dimostra scarsa autonomia di giudizio e di valutazione.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.
MEDIOCRE 5	Conoscenze appena accettabili ma incomplete e/o superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete.	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
SUFFICIENTE 6	Conoscenze, tutto sommato complete, ma non approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza commettere errori.
DISCRETO 7	Complete e talora approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite pur con qualche incertezza.	Esegue compiti anche complessi, sa utilizzare le conoscenze ed applicare le procedure in contesti noti se pur con qualche imprecisione.
BUONO 8	Complete, approfondite e coordinate.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze, applica le procedure in contesti nuovi e non commette errori rilevanti.
OTTIMO 9 ECCELLENTI 10	Complete, approfondite, coordinate e personalizzate.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze in modo inter/multi disciplinare, sa applicare le procedure in nuovi contesti in modo preciso e autonomo.

Le griglie di valutazione per singola disciplina, sono riportate nella sezione B del presente documento.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
VOTO	DESCRITTORI
10	Pieno e consapevole rispetto degli altri e delle cose altrui. Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale e accurato svolgimento delle consegne. Ruolo responsabile e solidale all'interno del gruppo dei pari. Elevata capacità di socializzare e di lavorare in gruppo. Frequenza scolastica assidua.
9	Pieno rispetto degli altri e delle cose altrui. Rigoroso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale svolgimento v. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
8	Rispetto degli altri e delle cose altrui. Rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Svolgimento non sempre puntuale delle consegne. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
7	Rispetto degli altri e delle cose altrui discontinuo. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più di un note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Più note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Frequenza scolastica discontinua.

6	Comportamento poco rispettoso nei confronti degli altri e delle cose altrui. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più di un provvedimento di sospensione disciplinare inferiore a 15 giorni. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Frequenza scolastica scarsa e saltuaria.
5	Presenza di una sanzione disciplinare per periodi superiori a 15 giorni, senza aver dimostrato apprezzabili e concreti miglioramenti del proprio comportamento.

Tabella A (D. Lgs n.62/2017 art.15, comma 2)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	3 ^a classe	4 ^a classe	5 ^a classe
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti/10	Banda di oscillazione del credito scolastico
X	M - N
Se la media dei voti X, approssimata alla prima cifra decimale, risulta per valore decimale $\geq 0,5$, verrà attribuito automaticamente il credito massimo della banda (N) mentre, se la media dei voti X è per valore decimale $< 0,5$, sarà attribuito il credito minimo (M) a meno che, sommando i decimali di seguito elencati, la somma algebrica non risulti $\geq 0,5$ nel qual caso sarà attribuito il valore alto (N) della banda di oscillazione.	
Indicatore crediti scolastici	Decimali da aggiungere
1. Frequenza assidua (assenze < 18 giorni)	+ 0,2
2. Partecipazione a corsi integrativi, attività, progetti organizzati dall'Istituto	+ 0,2 per ognuno
3. Certificazioni di corsi integrativi, stage, attività, progetti organizzati con Enti esterni	+ 0,4 per ognuno
4. Crediti formativi acquisiti all'esterno e ritenuti validi dal C.d.C.	Da + 0,1 a + 0,3 per ognuno
5. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti e costruttivi	+ 0,2

RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE

La classe è composta da 18 alunni tutti provenienti dalla 4^A CAT, uno dei quali si è assentato frequentemente ed ha chiesto il nulla osta nel corso del primo periodo dell'anno.

Nata dalla fusione di due terze, dopo un primo periodo di assestamento, gli alunni hanno sviluppato un buon affiatamento e considerevoli capacità relazionali.

Gli allievi hanno partecipato in maniera continua e assidua all'attività didattica, mostrando particolare interesse per le attività progettuali e di laboratorio.

Nel corso del triennio la classe è maturata anche a livello comportamentale, infatti non mancano spirito di collaborazione, capacità di lavorare in gruppo e di lasciarsi coinvolgere anche nella sperimentazione di nuove metodologie didattiche.

Lo studio autonomo non è stato sempre costante ed è stato necessario sollecitare assiduamente gran parte della classe ad un impegno regolare. Ma un gruppo di studenti si differenzia per la serietà nello studio e il rispetto delle regole dimostrato in maniera continuativa.

Sul piano dei livelli di competenze raggiunti, la classe si divide in tre gruppi : un gruppo studia in maniera autonoma ed approfondita raggiungendo livelli tra il buono e l'ottimo, un gruppo dimostra un impegno accettabile con livelli tra il discreto e sufficiente, infine un gruppo, nonostante gli interventi di recupero effettuati, presenta ancora delle difficoltà in alcune discipline, a causa di uno studio frammentario e discontinuo, ma sta dimostrando un maggior impegno per raggiungere un livello sufficiente di preparazione.

SEZIONE B

RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa: Rimoli Annunziata	Classe:VA CAT	ITALIANO
------------------------------	---------------	----------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	132
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	107
N° ore svolte per attività di recupero:	otto

U.d.A.	CONTENUTI
Dal Realismo al Decadentismo	Il romanzo naturalista e verista. Il decadentismo. La poetica di Verga-Pascoli-D'Annunzio
La crisi dell'uomo	I romanzi e il teatro di Pirandello. La coscienza di Zeno di Svevo
Le Avanguardie e la poesia della prima metà del 900	Il Futurismo. Il Crepuscolarismo. La poetica di Ungaretti-Montale-Saba. L'Ermetismo. La poetica di Quasimodo
Cultura e letteratura del secondo Novecento	Il Neorealismo. Brani dei romanzi di alcuni scrittori (Carlo Levi-Primo Levi-Pavese-Calvino). Il Teatro di Eduardo De Filippo e Dario Fo

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguato	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/eccellente
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.		quattro	dieci	tre
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.			quattordici	tre
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.		quattro	dieci	tre

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguato	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/eccellente
Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al novecento.		cinque	nove	tre
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.		cinque	nove	tre
Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.			quattordici	tre
Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo			quattordici	tre
Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi.		cinque	nove	tre
Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.		cinque	nove	tre
Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.		cinque	nove	tre
Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.		otto	sei	tre
Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio			quattordici	tre

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.2018/19**TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

Legenda del punteggio: prima colonna: gravemente insufficiente; seconda colonna: insufficiente; terza colonna: sufficiente; quarta colonna: buono; quinta colonna: ottimo.

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
ADEGUATEZZA		- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	Fino a 6	Fino a 12	Fino a 18	Fino a 24	Fino a 30
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE				

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Legenda del punteggio: prima colonna: gravemente insufficiente; seconda colonna: insufficiente; terza colonna: sufficiente; quarta colonna: buono; quinta colonna: ottimo.

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
ADEGUATEZZA		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE				

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Legenda del punteggio: prima colonna: gravemente insufficiente; seconda colonna: insufficiente; terza colonna: sufficiente; quarta colonna: buono; quinta colonna: ottimo.

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
ADEGUATEZZA		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
		- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE				

SEZIONE B

RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa: Rimoli Annunziata	Classe: VA CAT	Disciplina: Storia
------------------------------	----------------	--------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	66
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	46
N° ore svolte per attività di recupero:	/

U.d.A.	CONTENUTI
Il mondo all'inizio del Novecento	La società di massa in Occidente. Caratteri della Belle époque. L'età giolittiana. La prima guerra mondiale.
L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale	Il primo dopo-guerra. La rivoluzione russa. Lo stalinismo. Il fascismo. Il nazismo. La seconda guerra mondiale.
Dalla guerra fredda alle svolte del secondo novecento	Il secondo dopo-guerra. La guerra fredda. ONU e questione tedesca. Il crollo del comunismo
L'Italia dal dopo-guerra alla fine degli anni novanta	La nascita della Repubblica. La Costituzione. Il boom economico. Il Sessantotto. Trasformazioni sociali ed economiche tra gli anni sessanta e settanta. Gli anni ottanta. Tangentopoli e la crisi del sistema politico.

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.		nove	cinque	tre
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		sette	sette	tre

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.		quattro	dieci	tre
Analizzare problematiche significative del periodo considerato.		undici	tre	tre
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.		undici	tre	tre
Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali.		quattro	dieci	tre
Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.			quattordici	tre
Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.		sette	cinque	tre
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche anche pluri/interdisciplinari.		quattro	dieci	tre

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.

Voti	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Abilità	Sintesi	Valutazione
3	Frammentaria e molto superficiale	Commette gravi errori	Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma errori gravi	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
4	Superficiale e spesso confusa	Commette errori, anche gravi	Applica le conoscenze a compiti semplici ma con errori anche gravi	È in grado di effettuare solo analisi molto semplici ma parziali e imprecise	È in grado di effettuare solo sintesi molto semplici ma parziali ed imprecise	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare solo valutazioni superficiali
5	Incompleta con incertezze	Commette lievi errori	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	È in grado di effettuare analisi parziali	È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
6	Completa nei contenuti fondamentali	Non commette errori nell'esecuzione di compiti relativi ai contenuti fondamentali	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze con qualche incertezza	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni complete ma non approfondite
7	Completa ed approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma commette imprecisioni	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con qualche imprecisione	Effettua analisi complete e approfondite ma con incertezze	Ha acquisito autonomia nella sintesi con poche incertezze	È in grado di effettuare valutazioni autonome e complete, anche se talvolta non approfondite
8	Completa, approfondita e coordinata	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi	Effettua analisi complete e approfondite	Ha acquisito autonomia nella sintesi	È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite
9	Completa, approfondita e strutturata	Non commette né errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni	Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite
10	Completa, strutturata e ampliata	Non commette né errori né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni anche con approfondimenti personali	Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi anche con coerenti osservazioni personali	Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo completo con metodo personale ed autonomo	È capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite con elementi di originalità

SEZIONE B

RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa: Schiano Lo Moriello Carmela	Classe: 5°A cat	Disciplina: Inglese
--	-----------------	---------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	99
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	57
N° ore svolte per attività di recupero:	--

U.d.A.	CONTENUTI
The Modern Movement in Architecture	Functionalism; Expressionist style; Neoplasticism; Walter Gropius; Le Corbusier; Frank Lloyd Wright; Antoni Gaudì
The Postmodern Movement	James Stirling; Aldo Rossi; Neo-Rationalism
Contemporary trends	Richard Meier; Richard Rogers; Frank Gehry; Renzo Piano

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguato	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/eccellente
Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)		10	4	3
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.		10	4	3
Redigere le relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.		10	4	3
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.		10	4	3

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.		10	4	3
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.		11	4	2
Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.		10	5	2
Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che lo caratterizzano.		11	4	2
Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.		11	4	2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.**Valutazione delle prove scritte**

Lingua		Raggiungimento degli obiettivi rispetto al compito assegnato	
Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi. Si evidenzia un buon range di vocabolario di base. Gli errori ortografici sono rari.	5	Le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte. Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura.	5
	4		4
Nonostante vari errori grammaticali, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta intellegibile.	3	Lo studente ha compreso ciò che gli era stato richiesto di fare e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni elementi o dettagli possano non essere presenti. E' stato fatto un tentativo di presentare il testo in maniera ordinata.	3
	2		2
Significative carenze nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.	1	Il testo è disorganizzato e inadeguato per la maggior parte delle richieste della traccia. E' evidente che lo studente non ha realmente compreso ciò che gli era stato richiesto.	1

Valutazione delle prove orali

Criteri	Descrizioni	Voto
Grammatica	- Buona padronanza, generalmente, delle strutture linguistiche di base; nessun errore grave, salvo qualcuno occasionale.	2
	- In grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.	1
	- Non in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi	0
Lessico	- Buon range di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.	2
	- Limitato ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.	1
	- Gravi lacune nel lessico di base causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.	0
Pronuncia	- Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.	2
	- Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o vengono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti.	1
	- Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	0
Fluidità, organizzazione del discorso	- Parla con un certo grado di fluidità e sicurezza; in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.	2
	- Lenta e talvolta esitante, ma capace di sostenere un discorso superiore alla singola frase.	1
	- Molto lenta ed esitante; limitata a brevi, isolate espressioni; non in grado di sostenere un discorso coerente.	0
Comunicazione interattiva	- Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.	2
	- L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare al "give and take" della conversazione.	1
	- Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	0

SEZIONE B

RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa: Maria Rosaria Daniele	Classe:5 [^] A CAT	Disciplina: MATEMATICA
----------------------------------	-----------------------------	------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	99 h
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	62 h
N° ore svolte per attività di recupero:	

U.d.A.	CONTENUTI
Grafico "probabile" di una funzione	Funzioni : dominio, intersezioni con gli assi e segno. Asintoti e grafico probabile.
Derivate di funzioni	Definizione di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico. Retta tangente a una curva. Derivabilità e continuità. Calcolo di derivate di funzioni composte.
Studio completo di una funzione	Funzioni crescenti e decrescenti. Punti di massimo, minimo e flesso. Grafico completo di una funzione.
Integrali di funzioni	Definizione di primitiva di una funzione. Definizione e proprietà dell'integrale indefinito di una funzione. Integrali indefiniti immediati. Definizione e proprietà dell' integrale definito. Calcolo di aree.

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative		4	11	2
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo rappresentandole anche in forma grafica		4	11	2
Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni		4	11	2

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Analizzare funzioni e rappresentarle graficamente, individuando eventuali punti di massimo, minimo e flesso			x	
Calcolare le derivate di funzioni elementari e composte			x	
Calcolare l' integrale indefinito di funzioni elementari			x	
Calcolare l' integrale definito di funzioni elementari e le aree di figure piane			x	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s. 2018 / 2019

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova scritta	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche edei grafici.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		Nessuna	0,25
	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
Svolto per metà		1	
Ridotto e confuso		0,5	
Non svolto		0,25	
Voto			

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova orale	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	Gravemente insufficiente	1-3
	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato	Decisamente insufficiente	3-4
	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	Insufficiente	4-5
	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	Non del tutto sufficiente	5-6
	Conoscenze adeguate, pur con qualche	Sufficiente	6

	imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.		
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	Discreto	6-7
	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	Buono	7-8
	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	Ottimo	8-9
	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente	Eccellente	9-10

Valutazione **test a risposta multipla** (compreso test d'ingresso)

Risposta corretta	Punti 1
Risposta errata o mancante	Punti 0

Per ogni test il punteggio sarà riportato in decimi qualora le risposte siano in numero maggiore di 10
La preparazione sarà valutata alla seguente maniera:

VOTO	PREPARAZIONE
0 < voto < 5	Inadeguata
5 ≤ voto < 7	Adeguata
7 ≤ voto ≤ 10	Soddisfacente

SEZIONE B

RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof. ssa: Antonucci Carla	Classe: 5^ A CAT	Disciplina: Progettazione, Costruzioni e Impianti
----------------------------	------------------	---

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	231
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	164
N° ore svolte per attività di recupero:	6

U.d.A.	CONTENUTI
<p>Storia dell'Architettura: Riconoscere i segni che contraddistinguono gli stili che si sono succeduti nel tempo e come i materiali da costruzione e le nuove tecnologie hanno influenzato e modificato il modo di interpretare, progettare e realizzare i manufatti che hanno trasformato e trasformano il territorio.</p>	<p>Elementi caratteristici dell'Architettura dal Medio Evo al Barocco Lineamenti di Storia dell'Architettura contemporanea dalla seconda rivoluzione industriale ad oggi attraverso lo studio delle opere di alcuni fra gli esponenti più significativi dell'Art Nouveau e del Movimento Moderno (alcuni di questi argomenti sono stati trattati con la metodologia CLIL) Art Nouveau e l'opera di Antoni Gaudì Il Movimento Moderno L'architettura razionalista e l'opera di Walter Gropius e di Le Corbusier L'architettura organica e l'opera Frank Lloyd Wright Caratteri principali dell'Architettura in Italia durante il fascismo e nel secondo dopoguerra. Il neo-razionalismo in Italia e l'opera di Aldo Rossi Un protagonista dell'architettura contemporanea : Renzo Piano</p>
<p>La Progettazione di edifici : Essere in grado di redigere il progetto di un edificio ponendo attenzione alla scelte tecnologiche e dei materiali, volte al risparmio energetico e alla tutela ambientale</p>	<p>Normative per la progettazione di edifici pubblici e collettivi e loro caratteristiche formali, funzionali e distributive ed economiche. Normativa sulle barriere architettoniche. Applicazione della metodologia di progettazione idonea, individuando le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici. Dimensionamento degli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso. Le caratteristiche degli elementi costruttivi di un edificio. Rappresentazione di particolari costruttivi di una costruzione per la fase esecutiva. Adozione di criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici. Utilizzazione di strumenti idonei per la restituzione grafica di rilievi e progetti. Redazione di relazioni tecniche per illustrare le scelte effettuate.</p>
<p>Gli elementi strutturali in calcestruzzo armato: Verificare e dimensionare semplici elementi strutturali in calcestruzzo armato</p>	<p>Le caratteristiche e le proprietà del calcestruzzo e dell'acciaio Vantaggi e svantaggi del calcestruzzo armato nelle costruzioni Il telaio strutturale in c.a. Le resistenze di calcolo dei materiali e le azioni di calcolo Calcolo di verifica e progetto di elementi strutturali in calcestruzzo armato soggetti a varie sollecitazioni Posizionamento delle armature metalliche Utilizzazione degli strumenti idonei per rappresentare particolari costruttivi di una costruzione per la fase esecutiva. Muri di sostegno a gravità massicci ed elastici. Verifiche di stabilità ed equilibrio</p>
<p>Urbanistica e Legislazione : Essere in grado di interpretare i caratteri e la complessità del fenomeno urbano contemporaneo nel suo evolversi storico e di comprendere i ruoli e gli strumenti della progettazione urbanistica</p>	<p>Criteri e metodi della pianificazione del territorio Norme e strumenti di pianificazione Urbanistica I piani regolatori e gli strumenti urbanistici attuativi Vincoli urbanistici ed edilizi Il controllo dell'attività edilizia : il Testo Unico sull'edilizia I titoli abilitativi Progettazione di opere pubbliche</p>

<p>Riqualificazione funzionale di edifici e spazi pubblici : essere in grado di redigere un progetto di riqualificazione funzionale di un edificio o di uno spazio pubblico in area di pregio paesaggistico ponendo attenzione alla scelte tecnologiche e dei materiali, volte al risparmio energetico e alla tutela ambientale, tenendo conto delle normative vigenti, utilizzando software adatti alla rappresentazione grafica</p>	<p>Inquadramento di un territorio dal punto di vista culturale, urbanistico e paesaggistico Applicazione della metodologia di progetto idonea alla riqualificazione di un'area urbana e al recupero di edifici Individuazione degli elementi strutturali di un edificio e loro classificazione in base ai materiali, alla tipologia e alla funzione nei loro impieghi attuali e nelle costruzioni del passato Analisi di materiali ecosostenibili e compatibili con il contesto circostante Caratteristiche dell'arredo urbano Utilizzazione di strumenti idonei per rappresentare particolari costruttivi di una costruzione per la fase esecutiva.</p>
---	---

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione		4	10	3
Applicare la metodologia della progettazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modesta entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia		4	10	3
Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi		4	10	3
Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti		4	10	3
Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		7	7	3

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Scegliere i materiali in rapporto alle proprietà tecnologiche, all'impatto e sostenibilità ambientale prevedendo il loro comportamento nelle diverse condizioni di impiego		4	10	3
Individuare gli elementi costruttivi in un organismo edilizio e comprenderne le caratteristiche statiche e la loro funzionalità in relazione ai materiali che li costituiscono		4	10	3
Riconoscere le relazioni tra le forze che agiscono su elementi strutturali e saper individuare le varie tipologie di carico agenti sulle strutture		7	7	3
Analizzare, calcolare, verificare e rappresentare graficamente semplici elementi strutturali		7	7	3
Applicare la metodologia della progettazione per la realizzazione di costruzioni di modeste entità		4	10	3
Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici e dimensionare i relativi spazi funzionali in relazione alla destinazione d'uso		4	10	3
Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia		7	7	3
Riconoscere i principi di legislazione urbanistica		4	10	3
Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di particolari costruttivi, rilievi e progetti		4	10	3
Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico		7	7	3
Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi		7	7	3

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.

Macro indicatori	Indicatori	Descrittori	Punteggio / 10
Conoscenze generali e specifiche	Conoscenza delle normative edilizie e tecniche	Completa e adeguata	2,5
		Parziale ma appropriata negli aspetti fondamentali	2
		Incompleta o con lievi errori	1,25
		Lacunosa o con gravi errori	0.75
		Nulla	0
Capacità elaborative	Saper organizzare e applicare le conoscenze	In modo articolato e complesso	2,5
		In modo corretto	2
		Con errori o lievi lacune	1,25
		Con gravi errori o lacune	0.75
		nulla	0
Abilità	Rappresentazione delle conoscenze con il metodo richiesto	Buona e completa	2,5
		Corretta e completa	2
		Incompleta o con lievi errori	1,25
		Incompleta e con gravi errori	0.75
		nulla	0
	Saper utilizzare il linguaggio tecnico	In modo appropriato ed articolato	2.5
		Adeguate e essenziali	1,25
		Con lacune o errori	0.75
		nullo	0
		Totale punti	

PROVA ORALE				
macroindicatori	descrittori	Punteggi e livelli*		
		Alto	Medio	Basso
conoscenza degli argomenti	Padronanza dei contenuti	2	1,5	1
	Argomenta e collega contenuti diversi	2	1	0,5
capacità progettuale e di calcolo:	Applicazione delle procedure di calcolo	2	1,5	1
	Ricerca della soluzioni adeguate	2	1	0,5
uso di linguaggio tecnico	Esposizione dei contenuti con il linguaggio appropriato	2	1,5	1
punteggio totale		Voto /10		

SEZIONE B

RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof. ssa: Antonucci Carla	Classe: 5^ A CAT	Disciplina: Gestione del cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro
----------------------------	------------------	--

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	66
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	41
N° ore svolte per attività di recupero:	4

U.d.A.	CONTENUTI
La cultura della sicurezza	La normativa sulla sicurezza
Redazione dei documenti per la presentazione di un progetto, la contabilità e la gestione dei lavori	Le fasi del progetto : progetto preliminare, definitivo, esecutivo. Documenti comuni alle tre fasi. Il computo metrico estimativo Il cronoprogramma: redazione del diagramma di Gantt
La pianificazione dei lavori	La consegna dei lavori. Organizzazione del cantiere e della sicurezza Documentazione contabile dei lavori Il collaudo dei lavori
La disciplina dei lavori pubblici	Progettazione di opere pubbliche: iter per la realizzazione di un'opera pubblica L'appalto. Tipologie e gare di appalto. Le imprese e il contratto d'appalto . Capitolato generale e speciale d'appalto
La disciplina dei lavori privati	Il controllo dell'attività edilizia privata : il Testo Unico sull'edilizia I titoli abilitativi

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguato	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro		5	9	3
Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza		5	9	3
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti		5	9	3
Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		5	9	3

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere		5	9	3
Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalla norme in materia di sicurezza		5	9	3
Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la conduzione dei lavori		5	9	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
macroindicatori	descrittori	Punteggi e livelli*		
		Alto	Medio	Basso
Conoscenze generali e specifiche	Padronanza dei contenuti	2	1,5	1
	Argomenta e collega contenuti diversi	2	1	0,5
Capacità elaborative, logiche e critiche	Sviluppo e coerenza dell'argomentazione	2	1,5	1
	Elaborazione personale e critica	2	1	0,5
Competenze linguistiche	Uso di linguaggio tecnico appropriato	2	1,5	1
punteggio totale		Voto /10		

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof. Borrelli Salvatore	Classe: V sez. A cat	Disciplina: Geopedologia, Economia ed Estimo
--------------------------	----------------------	--

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	132
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	103
N° ore svolte per attività di recupero:	10

U.d.A.	CONTENUTI
Estimo Generale	Criteri, metodi e procedimenti di stima
Estimo immobiliare	I fabbricati Stima dei fabbricati civili Stima dei valori condominiali e redazione delle tabelle millesimali Stima delle aree edificabili
Estimo rurale	Mercato dei fondi rustici
Estimo legale	Stima in materia di espropriazione per pubblica utilità Stime relative alle servitù prediali Stime per successioni ereditarie
Estimo ambientale	La stima dei beni ambientali Analisi costi benefici Valutazione di impatto ambientale
Estimo catastale	Catasto terreni Catasto fabbricati

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Estimo generale: <ol style="list-style-type: none"> Saper scegliere ed applicare l'opportuno Aspetto economico per un caso di stima proposto. Saper scegliere in modo appropriato tra Stima Sintetica ed Analitica in funzione dei dati estimativi disponibili ed essere in grado di applicare correttamente il Procedimento di stima. Saper comprendere e contestualizzare l'attività professionale del Perito 		2	9	7
Estimo immobiliare: <ol style="list-style-type: none"> Saper applicare correttamente l'opportuno Aspetto economico per un caso di stima proposto. Saper calcolare gli indennizzi da assegnare ai proprietari in caso di Sopraelevazione. Essere in grado di calcolare i Millesimi di Proprietà e di Uso per le varie U. I. di un condominio 		2	9	7
Estimo rurale: <ol style="list-style-type: none"> Sapere le caratteristiche che hanno influenza sul valore dei beni rustici 		2	9	7

Estimo legale: 8. Saper calcolare gli indennizzi da assegnare ai proprietari di un immobile parzialmente o totalmente danneggiato. 9. Essere in grado di calcolare le indennità in caso di Servitù. 10. Essere in grado di calcolare l'usufrutto residuo. 11. Essere in grado di calcolare le indennità in caso di Esproprio totale o parziale di Aree edificate, Aree edificabili e Aree non edificabili. 12. Essere in grado di attribuire le quote agli aventi diritto in caso di una Successione.		2	9	7
Estimo ambientale: 13. Sapere le finalità della valutazione di impatto ambientale, le relative procedure e metodologie di studio		2	9	7
Estimo catastale: 14. Acquisizione delle capacità di espletare l'accatastamento con procedura informatica		2	9	7

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.2018/ 2019
ESTIMO (verifiche scritte)

Comprensione della traccia ed individuazione del procedimento risolutivo	<input type="checkbox"/> 0 Nullo <input type="checkbox"/> 1 Mediocre, parziale <input type="checkbox"/> 2 Sufficiente, corretto nel metodo <input type="checkbox"/> 3 Buono, completo
Sviluppo del procedimento risolutivo analitico attraverso la corretta elaborazione dei calcoli	<input type="checkbox"/> 0 Nullo <input type="checkbox"/> 1 Mediocre, parziale <input type="checkbox"/> 2 Sufficiente, corretto nel metodo <input type="checkbox"/> 3 Buono, completo
Capacità di assumere e giustificare i dati mancanti	<input type="checkbox"/> 0 Nullo <input type="checkbox"/> 1 Mediocre, parziale <input type="checkbox"/> 2 Sufficiente, corretto nel metodo <input type="checkbox"/> 3 Buono, completo
Approfondimento delle tematiche con tabelle, relazioni, disegni, computi	<input type="checkbox"/> 0 Nullo <input type="checkbox"/> 1 Mediocre, parziale <input type="checkbox"/> 2 Sufficiente, corretto nel metodo <input type="checkbox"/> 3 Buono, completo
Chiarezza nello svolgimento della traccia, ordine ed organizzazione dell'elaborato	<input type="checkbox"/> 0 Nullo <input type="checkbox"/> 1 Mediocre, parziale <input type="checkbox"/> 2 Sufficiente, corretto nel metodo <input type="checkbox"/> 3 Buono, completo
TOTALE	

ESTIMO (verifica orale)

Explicitazione dei livelli	scala di misurazione (voto)
Conoscenza 1 [^] pressoché nulla-----	1 [^] livello-----2/3
2 [^] frammentaria e superficiale-----	2 [^] livello-----4/5
3 [^] generale ma non approfondita-----	3 [^] livello-----6
4 [^] completa e approfondita-----	4 [^] livello-----7
5 [^] ampia, coordinata, ben assimilata-----	5 [^] livello-----8/9
Comprensione	
1 [^] non comprende i concetti gravi-errori	
2 [^] comprende parzialmente i concetti-errori	
3 [^] comprende i concetti essenziali	
4 [^] discreta padronanza dei contenuti	
5 [^] ottima padronanza dei contenuti	
Applicazione	
1 [^] non sa applicare le regole studiate	
2 [^] guidato applica le regole con incertezza	
3 [^] applica le regole autonomamente	
4 [^] opera autonomamente in situazioni nuove	
5 [^] opera autonomamente in situazioni complesse	
Analisi	
1 [^] non è in grado di effettuare alcuna analisi	
2 [^] è in grado di effettuare analisi solo se guidato	
3 [^] effettua analisi non approfondite, ma autonomamente	
4 [^] analisi completa ed approfondita	
5 [^] padronanza di analisi e di relazione	
Sintesi	
1 [^] non sa sintetizzare	
2 [^] sintetizza parzialmente	
3 [^] sintetizza se guidato	
4 [^] autonomia di sintesi	
5 [^] organizza le conoscenze acquisite	
Comunicazione	
1 [^] presenta gravi difficoltà sulla comunicazione	
2 [^] pur se guidato incontra gravi ostacoli nell'esposizione	
3 [^] si esprime in maniera semplice ma corretta	
4 [^] esprime autonomamente argomenti di una certa complessità	
5 [^] rielabora e si esprime con competenza lessicale	

SEZIONE B

RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof.: Serafino CALABRESE	Classe: 5 [^] sez. A c.a.t.	Disciplina: Topografia
---------------------------	--------------------------------------	------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	132
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	89
N° ore svolte per attività di recupero:	0

U.d.A.	CONTENUTI
Operazioni con le superfici	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Il calcolo delle aree: metodi numerici (<i>Area di un appezzamento rilevato per coordinate cartesiane, Area di un appezzamento rilevato per coordinate polari, Area di un appezzamento rilevato per camminamento</i>). ≈ Divisione di aree: calcolo preliminare delle aree parziali. Divisione delle aree a valore unitario costante (<i>particelle a forma triangolare con dividenti uscenti da un vertice, da un punto su un lato, da un punto interno all'appezzamento, con direzione parallela ad un lato e con direzione ortogonale ad un lato; particelle a forma quadrilatera con dividenti uscenti da un vertice, da un punto su un lato, parallele ad un lato</i>) . Divisione di aree a valore unitario diverso.
Operazioni con i volumi	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Volume dei solidi prismatici. Volume del prismoide. ≈ Spianamenti su piani quotati con piano di progetto orizzontale di posizione prefissata e con piano di progetto orizzontale di compenso
Il progetto stradale	<ul style="list-style-type: none"> ≈ Evoluzione storica e tecnologica delle strade. Tecniche costruttive del corpo stradale. La sovrastruttura stradale: gli strati superiori della pavimentazione. Composizione della sezione stradale. Inquadramento tipologico delle strade italiane. Determinazione dei parametri di traffico per il dimensionamento dell'infrastruttura stradale. Studio preliminare del tracciato. Studio definitivo del tracciato. Curve circolari: generalità. Calcolo del raggio minimo delle curve circolari. Distanza di visuale libera. Il progetto e le tecniche di rappresentazione altimetrica del tracciato stradale. La rappresentazione delle sezioni trasversali e la formazione della zona di occupazione della strada.

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguato	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/eccellente
<ul style="list-style-type: none"> rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti 	3	7	4	3
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi 	5	8	4	-
<ul style="list-style-type: none"> redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali 	2	6	5	4
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni 	2	8	5	2

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguato	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in stazione uno strumento topografico, collimare un punto ed effettuare le letture delle grandezze topografiche. • Verificare e rettificare gli strumenti topografici. • Misura ed elaborazione di grandezze topografiche fondamentali: angoli, distanze e dislivelli. 	-	8	6	3
<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere la superficie di riferimento in relazione all'estensione della zona interessata dalle operazioni di rilievo. • Utilizzare le coordinate cartesiane e polari per determinare gli elementi e l'area di figure piane. 	3	7	4	3
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare un rilievo topografico, dal sopralluogo alla restituzione grafica. • Desumere dati da un registro di campagna. 	-	8	6	3
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme o differente valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti 	4	9	3	1
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica. 	6	5	5	2
<ul style="list-style-type: none"> • Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali 	3	7	4	3

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	contenutistiche: Riguardano: a) definizioni b) formule c) regole d) teoremi	<ul style="list-style-type: none"> • molto scarse • lacunose • frammentarie • di base • sostanzialmente corrette 	1 1,5 2 2,5 3	4	
	procedurali: Riguardano: e) procedimenti "elementari"	<ul style="list-style-type: none"> • corrette • complete 	3,5 4		
Competenze elaborative	Riguardano: a) la comprensione delle richieste b) l'impostazione della risoluzione del problema c) l'efficacia della strategia risolutiva d) lo sviluppo della risoluzione e) il controllo dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> • molto scarse • inefficaci • incerte e/o meccaniche • di base • efficaci • organizzate • sicure • eccellenti 	1 1,5 2 2,5 3 3,5 4 4,5	4,5	
Competenze comunicative	Riguardano: a) la sequenzialità logica della stesura b) la precisione formale (algebraica e grafica)	<ul style="list-style-type: none"> • elaborato di difficile o faticosa interpretazione o carente sul piano formale e grafico • elaborato facilmente interpretabile e con calcolazioni e rappresentazioni grafiche sufficientemente accurate • elaborato logicamente strutturato e formalmente accurato 	0,5 1 1,5	1,5	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO				 / 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO MAX		PUNT. ASS.
Conoscenze	Riguardano: f) definizioni g) formule h) regole i) teoremi	<ul style="list-style-type: none"> • molto scarse • lacunose • frammentarie • di base • sostanzialmente corrette • corrette • complete 	1	4	
			1,5		
2					
2,5					
3					
3,5					
4					
Competenze elaborative	Riguardano: f) l'articolazione e la correlazione delle nozioni acquisite g) l'impostazione della risoluzione di situazioni problematiche h) l'efficacia della strategia risolutiva	<ul style="list-style-type: none"> • molto scarse • inefficaci • incerte e/o meccaniche • di base • organizzate ed efficaci • sicure • eccellenti 	1	4	
			1,5		
2					
2,5					
3					
3,5					
4					
Competenze comunicative	Riguardano: c) uso del linguaggio specifico d) disponibilità argomentativa e) capacità di interazione con il docente	<ul style="list-style-type: none"> • uso di linguaggio aspecifico con scarse capacità di interazione con il docente • sufficienti capacità di interazione con uso appropriato del linguaggio specifico • padronanza del lessico specifico con buone capacità argomentative e di interazione 	1	2	
			1,5		
			2		
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO				 / 10

SEZIONE B

RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa: Giardino Marta	Classe:5^a cat	Disciplina: Scienze Motorie
---------------------------	----------------	-----------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	66
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	18
N° ore svolte per attività di recupero:	

U.d.A.	CONTENUTI
IL MIO CORPO TRA SIMBOLISMO E ESTETISMO	L'espressività corporea: mimo, danza. Ginnastica dolce. Sport di squadra: Pallavolo Calcio a cinque.
CONOSCERSI E COMUNICARE.	Il linguaggio del corpo come identità culturale dei vari popoli in prospettiva interculturale. Pallacanestro. Tennis- Tavolo.
FAIR PLAY E BENESSERE.	I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport . Sport e salute. Ginnastica con grandi attrezzi.

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Applicare le tecniche sportive in diverse situazioni.				19
Riuscire a porsi obiettivi motori e raggiungerli.				19
Riuscire a combinare e riutilizzare i propri schemi motori.				19
Assumere comportamenti corretti ispirati al fair play.				19

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Acquisizione dei gesti tecnici relativi agli sport praticati.				19

SEZIONE C**ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO****PRIMA PROVA SCRITTA** (a cura del docente di ITALIANO)

Livello di partenza della classe						
Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
			X			

*Inserire una **x** nella casella prescelta

Grado di soddisfazione del docente, per l'attività didattica rivolta all'intera classe					
Macroindicatore	Indicatore*				
	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Attività					
Analisi e interpretazione di testi letterari				X	
Analisi e produzione di un testo argomentativo				X	
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità				X	
Ambito artistico				X	
Ambito letterario				X	
Ambito storico				X	
Ambito filosofico					
Ambito scientifico					
Ambito tecnologico				X	
Ambito economico					
Ambito sociale				X	

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

TIPOLOGIA DELLE ESERCITAZIONI				
1 ^a prova scritta		n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato				
a	Analisi e commento di un testo in prosa	dodici	M	M
a	Analisi e commento di un testo in poesia	quattordici	M	M
b	Analisi e produzione di un testo argomentativo	quattro	M	M
c	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità			
	Ambito artistico	uno	M	M
	Ambito letterario	due	M	M

	Ambito storico	uno	M	M
	Ambito filosofico			
	Ambito scientifico			
	Ambito tecnologico	due	M	M
	Ambito economico			
	Ambito sociale	tre	M	M
* B = basso M = medio A = alto				

CALENDARIO DELLE ESERCITAZIONI	
Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	uno
mese: dicembre - gennaio	due
mese: febbraio - marzo - aprile	due
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	uno

ARGOMENTI DELLE ESERCITAZIONI SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Analisi dei testi in prosa ed in versi degli autori studiati in letteratura. I problemi della società: legalità, crisi economica, immigrazione, sfruttamento minorile, violenza sulle donne, violazione dei diritti umani. I fondamentalismi. Il ruolo della donna (ieri-oggi). Il mondo dei giovani. Lo sviluppo della tecnologia. La Costituzione. La crisi dell'identità personale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Pt.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- efficaci e puntuali	9-10	
	- nel complesso efficaci e puntuali	7-8	
	- parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6	
	- confuse e imprecise	4-2	
Coesione e coerenza testuale	- complete	9-10	
	- discrete	7-8	
	- parziali	5-6	
	- scarse	4-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	- presente e completa	9-10	
	- discrete	7-8	
	- essenziale e parziale	5-6	
	- scarse	4-2	
Correttezza morfo-sintattica e punteggiatura	- precisa e priva di errori	9-10	
	- discreta con imprecisioni e alcuni errori non gravi	7-8	
	- parziale con imprecisioni e alcuni errori gravi	5-6	
	- scarsa con imprecisioni e molti errori gravi	4-2	
Conoscenze e riferimenti culturali	- ampi ed accurati	9-10	
	- discreti e con imprecisioni ed errori non gravi	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsi e poco significativi	4-2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	- presenti	9-10	
	- nel complesso presenti	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsa o nulla	4-2	
INDICATORI SPECIFICI			
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	- completo	9-10	
	- discreto	7-8	
	- parziale/incompleto	5-6	
	- scarso	4-2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- completa	9-10	
	- discreta	7-8	
	- parziale	5-6	
	- scarsa	4-2	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica	- completa e puntuale	9-10	
	- discreta e non sempre puntuale	7-8	
	- parziale e poco puntuale	5-6	
	- scarsa	4-2	
Interpretazione del testo	- corretta e articolata	9-10	
	- sostanzialmente corretta e parzialmente articolata	7-8	
	- parzialmente corretta e poco articolata	5-6	
	- con errori e non articolata	4-2	
			Punteggio totale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Pt.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- efficaci e puntuali	9-10	
	- nel complesso efficaci e puntuali	7-8	
	- parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6	
	- confuse e imprecise	4-2	
Coesione e coerenza testuale	- complete	9-10	
	- discrete	7-8	
	- parziali	5-6	
	- scarse	4-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	- presente e completa	9-10	
	- discrete	7-8	
	- essenziale e parziale	5-6	
	- scarse	4-2	
Correttezza morfo-sintattica e punteggiatura	- precisa e priva di errori	9-10	
	- discreta con imprecisioni e alcuni errori non gravi	7-8	
	- parziale con imprecisioni e alcuni errori gravi	5-6	
	- scarsa con imprecisioni e molti errori gravi	4-2	
Conoscenze e riferimenti culturali	- ampi ed accurati	9-10	
	- discreti e con imprecisioni ed errori non gravi	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsi e poco significativi	4-2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	- presenti	9-10	
	- nel complesso presenti	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsa o nulla	4-2	
INDICATORI SPECIFICI			
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	- corretta e puntuale	13-15	
	- corretta e parziale	10-12	
	- parziale	6-9	
	- scarsa	5-2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	- soddisfacente	9-10	
	- discreta	7-8	
	- parziale	5-6	
	- scarsa	4-2	
Utilizzo dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	- corretto e congruente	13-15	
	- nel complesso corretto e congruente	10-12	
	- parzialmente corretto e non sempre congruente	6-9	
	- scarso e incongruente	5-2	
		Punteggio totale	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Pt.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- efficaci e puntuali	9-10	
	- nel complesso efficaci e puntuali	7-8	
	- parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6	
	- confuse e imprecise	4-2	
Coesione e coerenza testuale	- complete	9-10	
	- discrete	7-8	
	- parziali	5-6	
	- scarse	4-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	- presente e completa	9-10	
	- discrete	7-8	
	- essenziale e parziale	5-6	
	- scarse	4-2	
Correttezza morfo-sintattica e punteggiatura	- precisa e priva di errori	9-10	
	- discreta con imprecisioni e alcuni errori non gravi	7-8	
	- parziale con imprecisioni e alcuni errori gravi	5-6	
	- scarsa con imprecisioni e molti errori gravi	4-2	
Conoscenze e riferimenti culturali	- ampi ed accurati	9-10	
	- discreti e con imprecisioni ed errori non gravi	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsi e poco significativi	4-2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	- presenti	9-10	
	- nel complesso presenti	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsa o nulla	4-2	
INDICATORI SPECIFICI			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	- complete	13-15	
	- discrete	10-12	
	- parziali	6-9	
	- scarse o assenti	5-2	
Sviluppo dell'esposizione	- ordinato e lineare	9-10	
	- ordinato e poco lineare	7-8	
	- disordinato e confuso	5-6	
	- scarso e confuso	4-2	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti	- complete	13-15	
	- nel complesso complete	10-12	
	- parzialmente complete	6-9	
	- scarse e non sempre pertinenti	5-2	
Punteggio totale			

SECONDA PROVA SCRITTA

(a cura dei docenti di PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI e IMPIANTI - GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO)

Livello di partenza della classe in PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI e IMPIANTI						
Voti 1 - 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 - 10
			x			
*Inserire una x nella casella prescelta						

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI e IMPIANTI					
Grado di soddisfazione del docente, per l'attività didattica rivolta all'intera classe nel corso dell'anno					
Macroindicatore	Indicatore				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Soluzione, in manufatti edilizi di modesta entità, di problematiche relative alla progettazione in riferimento a nuove costruzioni e/o al recupero del patrimonio edilizio esistente.				x	
Risoluzione di problemi estimativi con riferimento a casi pratici e professionali inerenti i beni immobili e i diritti che li riguardano.					
Analisi ed elaborazioni dei dati del rilievo per la risoluzione di casi professionali.				x	

SIMULAZIONI PROPOSTE PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI e IMPIANTI			
Tipologia di elaborato	n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Soluzione, in manufatti edilizi di modesta entità, di problematiche relative alla progettazione in riferimento a nuove costruzioni e/o al recupero del patrimonio edilizio esistente.	4	M-A	M
Risoluzione di problemi estimativi con riferimento a casi pratici e professionali inerenti i beni immobili e i diritti che li riguardano.			
Analisi ed elaborazioni dei dati del rilievo per la risoluzione di casi professionali.	2	M-A	M
* B = basso M = medio A = alto			

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	
mese: dicembre - gennaio	1
mese: febbraio - marzo - aprile	2
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	1

ARGOMENTI DELLE ESERCITAZIONI SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

- Progettazione di un edificio per la ristorazione**
- Progettazione di un edificio residenziale**
- Progettazione di un edificio scolastico per l'infanzia**
- Progetto di recupero edilizio di un cascinale**

Livello di partenza della classe in **GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO**

Voti 1 - 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 - 10
			X			

*Inserire una **x** nella casella prescelta

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

Grado di soddisfazione del docente, per l'attività didattica rivolta all'intera classe nel corso dell'anno

Macroindicatore	Indicatore				
	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Soluzione, in manufatti edilizi di modesta entità, di problematiche relative alla progettazione in riferimento a nuove costruzioni e/o al recupero del patrimonio edilizio esistente.			X		
Risoluzione di problemi estimativi con riferimento a casi pratici e professionali inerenti i beni immobili e i diritti che li riguardano.				X	
Analisi ed elaborazioni dei dati del rilievo per la risoluzione di casi professionali.				X	

SIMULAZIONI PROPOSTE GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO			
Tipologia di elaborato	n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Soluzione, in manufatti edilizi di modesta entità, di problematiche relative alla progettazione in riferimento a nuove costruzioni e/o al recupero del patrimonio edilizio esistente.			
Risoluzione di problemi estimativi con riferimento a casi pratici e professionali inerenti i beni immobili e i diritti che li riguardano.	2	M	sufficienti
Analisi ed elaborazioni dei dati del rilievo per la risoluzione di casi professionali.	2	M	Sufficienti
*B = basso M = medio A = alto			

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	1
mese: dicembre - gennaio	1
mese: febbraio - marzo - aprile	1
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	1

ARGOMENTI DELLE ESERCITAZIONI SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Stima di un immobile urbano con procedimento sintetico ed analitico
Elaborazione della tabella generale dei millesimi di proprietà e le tabelle di uso
Caso estimativo di un esproprio per pubblica utilità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI e IMPIANTI - GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO			
INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	Pt.
Conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline	Conoscenze complete e ben strutturate	5	
	Conoscenze sostanzialmente complete	4	
	Conoscenze lacunose e superficiali	3	
	Conoscenze limitate e imprecise	2-1	
Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Piena padronanza delle competenze tecnico-professionali e applicazione delle procedure analitiche e metodologiche corretta e originali	8-7	
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali e corretta applicazione delle procedure analitiche e metodologiche	6-5	
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali e applicazione meccanica ed essenziale delle procedure analitiche e metodologiche	4-3	
	Scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali e applicazione imprecisa delle procedure analitiche e metodologiche .	2-1	
Svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Completo, preciso e accurato nella presentazione dei risultati e degli elaborati	4	
	Completo, corretto nella presentazione dei risultati e degli elaborati	3	
	Parziale, impreciso nella presentazione dei risultati e degli elaborati	2	
	Parziale, con errori e lacune nella presentazione dei risultati e degli elaborati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Buone capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni efficacemente, con proprietà di linguaggio tecnico	3	
	Discrete capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare seppure in modo meccanico e schematico le informazioni	2	
	Scarse capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni	1	
PUNTEGGIO TOTALE/20			

COLLOQUIO (a cura del Consiglio di Classe)**Il Colloquio nel D.lgs 62/2017, Articolo 17, comma 9**

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente.

1) A tal fine la commissione propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera.

2) Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi.

3) Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione»

PERCORSI D'APPROFONDIMENTO PLURIDISCIPLINARI	DISCIPLINE
L'evoluzione della costruzione in relazione al cambiamento storico-culturale della società	Italiano, Storia, Progettazione, Costruzioni, Topografia, Estimo, Inglese
La strada : da infrastruttura a metafora del cammino	Italiano, Storia, Progettazione, Costruzioni, Topografia, Estimo
Le trasformazioni del territorio	Italiano, Storia, Progettazione, Costruzioni, Topografia, Estimo
Una guerra mai finita: la sicurezza sui luoghi di lavoro	Italiano, Storia, Progettazione, Costruzioni, Gestione del cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO			
INDICATORI	DESCRITTORI	Pt.	
Aver acquisito i contenuti ed i metodi propri delle singole discipline	Evidenzia lacune nelle conoscenze disciplinari e le espone senza alcuna rielaborazione	1-2	
	Possiede conoscenze e metodi disciplinari superficiali e schematici ma non compie gravi errori	3	
	Mostra di controllare discretamente i contenuti ed i metodi delle diverse discipline, pur con qualche inesattezza od omissione	4	
	Domina con sicurezza i contenuti delle diverse discipline	5	
Saper collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare	Mostra difficoltà nel collegare i nuclei tematici delle discipline	1-2	
	Riesce a collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline se guidato	3	
	Collega i nuclei tematici fondamentali delle discipline in modo coerente e pertinente, seppure in modo schematico	4	
	Collega in modo autonomo, consapevole e coerente i contenuti disciplinari	5	
Saper argomentare, utilizzando anche la/le lingua/e straniera/e	Argomenta in modo disorganico ed incerto, con un linguaggio non sempre appropriato	1-2	
	Argomenta in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico non sempre adeguato	3	
	Argomenta con organicità e correttezza, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato	4	
	Argomenta in modo organico e corretto, evidenziando capacità critiche e utilizzando un linguaggio ricco e pertinente	5	
Utilizzare i concetti e gli strumenti delle discipline, traendo spunto anche dalle personali esperienze, per analizzare e comprendere la realtà	Ha difficoltà ad affrontare le problematiche proposte, utilizzando i concetti e i fondamentali strumenti delle discipline	1-2	
	Affronta le problematiche proposte in modo schematico riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti se guidato	3	
	Affronta le problematiche proposte in modo corretto riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti	4	
	Affronta le problematiche proposte, inquadrando in modo consapevole ed autonomo, proponendo soluzioni esaustive ed originali	5	
Punteggio totale			