



Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri

"Vilfredo Pareto"

ESAMI DI STATO

Anno scolastico 2018/19

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] SEZ. A A.F.M.

articolazione S.I.A.

ITCG "VILFREDO PARETO"
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI
VIA RAIMONDO ANNECCHINO, 252 - 80078 POZZUOLI, NAPOLI

☎ +39 081 8664962 ☎ +39 081 8046777



• NATD130003@ISTRUZIONE.IT

Introduzione

Il "Documento del Consiglio di classe" redatto dal Consiglio di Classe, ai sensi del D.Lvo n.62/2017, del D.M. n.769/2018 e dell'O.M. n.205/2018, si articola in 4 sezioni:

- **l'Introduzione**, a cura della Dirigente, presenta l'Istituto, il contesto socio ambientale, i bisogni formativi dei giovani, le finalità espresse nel PTOF, il profilo ed il PECUP in uscita dell'indirizzo, il quadro orario settimanale;
- **la sezione A**, a cura del Consiglio di classe, presenta la composizione della classe [alunni e docenti] nel suo evolversi nel corso del triennio ed il percorso formativo dell'ultimo anno con le varie strategie, metodologie e strumenti didattici adottati, il CLIL, i percorsi di PCTO, le attività e progetti, le attività di recupero e potenziamento, le attività attinenti a Cittadinanza e Costituzione, le attività di Orientamento, i criteri di attribuzione del credito scolastico;
- **la sezione B**, a cura dei singoli docenti, presenta l'andamento didattico della classe nelle singole discipline con lo sviluppo dei contenuti trattati, dei criteri di valutazione adottati, delle competenze/abilità raggiunte;
- **la sezione C**, a cura dei docenti, illustra il lavoro di preparazione per l'Esame di Stato.

L'Istituto

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista nonché statista del primo Novecento, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980 l'istituto è ubicato nell'attuale sede di Via Anecchino, 252, nel quartiere di Arco Felice, in prossimità della piazzetta, ed è collegato agevolmente all'intera area flegrea, grazie alla vicinissima stazione della Ferrovia Cumana (fermata di Arco Felice) e alle fermate dei bus provenienti da Monte Ruscello, Pozzuoli centro e Bacoli – Monte di Procida. La sede è stata oggetto dal 2011 al 2013 di imponenti lavori di rifacimento strutturale.

Nell'a.s. 2018/19 l'ITCG "V. Pareto" conta 920 alunni, 44 classi, 82 docenti in O.D. ed offre tre indirizzi e cinque articolazioni: settore economico - Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali per il Marketing, settore tecnologico - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Geotecnico - Grafica e Comunicazione. L'istituto è anche sede dell'unico corso serale del territorio puteolano con l'indirizzo in Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvoturno. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di

desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica degli ultimi anni ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari e non regolarizzati per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. Il disagio economico, la mancanza di prospettive, ha generato un elevato tasso di disgregazione familiare a volte accompagnata da manifestazioni di abbandono genitoriale e violenza domestica.

La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro e nello stesso comune puteolano.

Bisogni formativi dei giovani

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. Il ITCG "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche

vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero sostenibile del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti principali bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- promuovere la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

Per rispondere a tali esigenze, L'ITCG "V. Pareto" persegue le seguenti finalità:

- Accompagnare e stimolare l'alunno nella sua crescita intellettuale e morale, rispettando gli interessi, i ritmi di apprendimento e le attitudini di ciascuno.
- Formare lo studente attraverso un curriculum di studi che risulti sempre e comunque rispondente alle necessità della realtà attuale, consolidando, nel biennio, le basi già acquisite nelle precedenti esperienze scolastiche, e diversificandosi, nel triennio, sulla base di indirizzi ben caratterizzati;
- Motivare alla conoscenza e alla affettività incoraggiando la curiosità e lo spirito critico in una dimensione cooperativa e solidale.
- Sperimentare la scuola come luogo di incontro e relazione interculturale aperto al territorio per educare i giovani ad una cittadinanza attiva e consapevole.
- Puntare verso un processo di formazione continua, intensificando l'alternanza ed i rapporti con l'extrascuola;
- Promuovere negli studenti una mentalità democratica ed il rispetto dell'ambiente;
- Consolidare le competenze tecniche specifiche dei settori di appartenenza in raccordo con quelle richieste dall'attuale mercato del lavoro nazionale ed europeo.
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro con una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente.
- Orientare le attività formative verso lo sviluppo di una società equa, sostenibile e a basso impatto ambientale anche attraverso iniziative ad alto contenuto di "intelligenza urbana" e di tecnologia.
- Organizzare percorsi per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio in un'ottica di scuola inclusiva, al fine di garantire il successo formativo e promuovere il merito incentivando l'eccellenza.

Profilo professionale dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei

sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" articolazione Sistemi Informativi Aziendali consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati **in termini di competenze:**

- 1. Riconoscere e interpretare:** - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; -
- 2. Individuare e accedere** alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali** nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi** aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali** con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 6. Applicare i principi e gli strumenti** della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 7. Utilizzare i sistemi informativi aziendali, le reti** e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 8. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,** anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- 10. elaborare, interpretare e rappresentare** efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	CLASSI				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
**Informatica	2	2	4	5	5
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate **(Fisica)	2				
Scienze integrate **(Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
**Economia aziendale	2	2	4	7	7
Economia politica			3	2	3
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
*A scelta, Francese, Spagnolo					
**attività di laboratorio che prevedono la presenza di docenti tecnico pratici					

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Donatella Mascagna

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE Prof./ssa	FIRMA
Italiano	Brusco Patrizia	
Storia	Brusco Patrizia	
Inglese	Buonaiuto Claudia	
Diritto	Marotta Marina	
Economia Politica	Marotta Marina	
Informatica	Maddaluno Concetta	
Matematica	Melillo Michele	
Economia aziendale	Falco Vincenzo	
Scienze Motorie	Giardino Marta	
Religione	Labbiento Lucia	
Docente di Laboratorio	Longo Salvatore	

Il presente Documento è stato redatto il giorno 14 maggio 2019.

SEZIONE A**RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO (docenti)			
DISCIPLINE 5[^] anno	DOCENTI 5[^] anno Prof./ssa	4[^]anno 2017/18	3[^] anno 2016/17
Italiano	BRUSCO PATRIZIA	C	C
Storia	BRUSCO PATRIZIA	C	C
Inglese	BUONAIUTO CLAUDIA	NC	NC
Diritto	MARINA MAROTTA	C	NC
Economia politica	MARINA MAROTTA	C	NC
Informatica	MADDALUNO CONCETTA	C	C
Matematica Applicata	MELILLO MICHELE	C	C
Economia Aziendale	FALCO VINCENZO	NC	NC
Scienze Motorie	GIARDINO MARTA	NC	NC
Religione	LABBIENTO LUCIA	C	C

C = continuità **NC** = Non continuità

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)	
	N°
Alunni frequentanti	20
Maschi	19
Femmine	1
Alunni H	///

CLASSI DI PROVENIENZA e CREDITO SCOLASTICO/40				
Alunna/o	Sez. classe 4[^]	Credito 4[^]	Sez. classe 3[^]	Credito 3[^]
1. AGRILLO MARCO	4 [^] A SIA	10	3 [^] A SIA	9
2. APUZZO AGOSTINO	4 [^] A SIA	11	3 [^] A SIA	10
3. CACCIAPUOTI DONATO	4 [^] A SIA	12	3 [^] A SIA	11
4. CASTALDO ANTONIO	4 [^] A SIA	11	3 [^] A SIA	9
5. DE FENZA STEFANO	4 [^] A SIA	11	3 [^] A SIA	10
6. DENTE LUCA	4 [^] A SIA	10	3 [^] A SIA	9
7. FASOLINO FRANCESCO	4 [^] A SIA	11	3 [^] A SIA	10
8. FORMATO GENANRO	4 [^] A SIA	10	3 [^] A SIA	8
9. GUARDASCIONE FRANCESCA	4 [^] A SIA	11	3 [^] A SIA	9
10. MAIONE GIOVANNI	4 [^] A SIA	11	3 [^] A SIA	9
11. ONOFRIO MARCO	4 [^] A SIA	11	3 [^] A SIA	10
12. ONOFRIO VINCENZO	4 [^] A SIA	11	3 [^] A SIA	9
13. PEREZ MICHELE JOSE	4 [^] A SIA	10	3 [^] A SIA	9
14. ROMANO GENNARO	4 [^] A SIA	10	3 [^] A SIA	10
15. SCAMARDELLA GIACOMO	4 [^] A SIA	10	3 [^] A SIA	9
16. SCAMARDELLA PAOLO	4 [^] A SIA	11	3 [^] A SIA	10
17. SCUDIERI GIUSEPPE	4 [^] A SIA	11	3 [^] A SIA	9

18. SELVATICO UGO MARIA	4 ^A A SIA	10	3 ^A A SIA	9
19. SGAMBATI DAVIDE	4 ^A A SIA	10	3 ^A A SIA	8
20. VALLEFUOCO ANTONIO	4 ^A A SIA	11	3 ^A A SIA	8

METODOLOGIA DIDATTICA									
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)									
Disciplina	Lezione frontale	Esercitazione	Lettura in classe di testi, documenti, riviste	Discussione collettiva	Studi di casi	Lavoro di gruppo	Lavoro progettuale	Lavoro di ricerca	Simulazioni
Italiano	S	S	S	S	T	T	T	S	T
Storia	S	S	S	S	T	T	T	S	T
Inglese	S	S	S	S	T	T	T	S	T
Diritto	S	S	S	S	T	T	T	S	T
Economia politica	S	S	S	S	T	T	T	S	T
Informatica	S	S	S	S	T	T	T	S	T
Matematica Applicata	S	S	S	S	T	T	T	S	T
Economia Aziendale	S	S	S	S	T	T	T	S	T
Scienze Motorie	S	S	T	T	M	S	T	T	M
Religione	S	S	S	S	T	T	T	S	T

STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI										
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)										
Disciplina	Libri di testo	Fotocopie	Mappe concettuali	Documenti	Lezioni all'esterno	Supporti multimediali	Incontri con esperti	Laboratori	Internet	Altro
Italiano	S	T	T	T	M	T	T	M	T	T
Storia	S	T	T	T	M	T	T	M	T	T
Inglese	S	T	T	T	M	S	M	S	S	T
Diritto	S	T	T	T	M	T	T	M	T	T
Economia politica	S	T	T	T	M	T	T	M	T	T
Informatica	S	T	T	S	M	S	T	S	S	T
Matematica Applica	S	T	M	T	M	T	T	M	T	T
Economia Aziendale	S	T	T	T	M	T	T	M	T	T
Scienze Motorie	S	T	T	T	M	T	M	T	T	T
Religione	S	T	T	T	M	T	T	M	T	T

TIPOLOGIE DI VERIFICA											
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)											
Discipline	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Prova strutturata	Prova scritta aperta	Relazione scritta	Relazione orale	Esercizi	Questionari	Casi pratici	Lavoro di ricerca	Progetto
Italiano	S	S	S	S	S	S	S	T	T	T	M
Storia	S	S	S	S	S	S	S	T	T	T	M
Inglese	S	S	S	S	S	S	S	T	T	T	M
Diritto	S	S	S	S	S	S	S	T	T	T	M
Economia politica	S	S	S	S	S	S	S	T	T	T	M
Informatica	S	S	S	S	S	S	S	T	T	T	M
Matematica Applicata	S	S	S	M	M	S	S	M	T	M	M
Economia Aziendale	S	S	S	S	S	S	S	T	T	T	M
Scienze Motorie	M	T	S	M	T	M	M	S	T	T	T
Religione	S	S	S	S	S	S	S	T	T	T	M

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING		
DISCIPLINA	DOCENTE/I	ATTIVITA'
INFORMATICA	CONCETTA MADDALUNO	Data Base and DBMS Design and Modeling Conceptual Data Model Logical Data Model Physical Database Design E/R model Entity type and instance concept Attributes and Primary Key Relationship between entity types Basic cardinality (1:1 1:N N:N) SQL Language (DDL, DML, DCL)

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (attività di potenziamento, certificazioni, lezioni all'esterno, ...)		
Titolo attività	Discipline coinvolte	Cognome Nome Alunni
CERTIFICAZIONE TRINITY B1	INGLESE	PEREZ
CERTIFICAZIONE EIPASS	INFORMATICA	AGRILLO - APUZZO - CACCIAPUOTI - CASTALDO - DE FENZA - DENTE - MAIONE - ONOFRIO MARCO - ROMANO - SCAMARDELLA GIACOMO - SCUDIERI - SELVATICO -
PON "DA CITTADINI A CITTADINI DIGITALI"	INFORMATICA	AGRILLO - APUZZO - CACCIAPUOTI - CASTALDO - DE FENZA - DENTE - MAIONE - ONOFRIO MARCO - ROMANO - SCAMARDELLA GIACOMO - SCUDIERI - SELVATICO -
PON "VERSO L'UNIVERSITA'"	TUTTE	APUZZO - CACCIAPUOTI - ONOFRIO MARCO
PON "UN VIAGGIO CHIAMATO FUTURO"	TUTTE	AGRILLO - APUZZO - CACCIAPUOTI - CASTALDO - DE FENZA - DENTE - FASOLINO - GUARDASCIONE - MAIONE - ONOFRIO MARCO - PEREZ - ROMANO - SCAMARDELLA GIACOMO - SCAMARDELLA PAOLO - SCUDIERI - SELVATICO -
CAMPIONATI STUDENTESCHI	SCIENZE MOTORIE	AGRILLO - DE FENZA - DENTE - ROMANO - SCUDIERI - SELVATICO -
CAMPIONATO REGIONALE ECCELLENZA CALCIO	TUTTE	ONOFRIO VINCENZO
ORIENTAMENTO "OPEN DAY"	TUTTE	APUZZO - CASTALDO - DE FENZA - GUARDASCIONE

ATTIVITÀ DI RECUPERO A.S. 2018/19		
Disciplina	Attività in itinere/studio autonomo	N° alunni coinvolti

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL) NEL TRIENNIO		
ATTIVITA'	A.S.	Cognome e nome alunno/a
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (IFS) ED ADEMPIMENTI CONNESSI SU PIATTAFORMA CONFAO	2016/17	TUTTI
PROGETTAZIONE APP	2016/17	TUTTI
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (IFS) ED ADEMPIMENTI CONNESSI SU PIATTAFORMA CONFAO	2017/18	TUTTI
SITI WEB	2017/18	TUTTI
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (IFS) ED ADEMPIMENTI CONNESSI SU PIATTAFORMA CONFAO	2018/19	TUTTI
SICUREZZA IN AMBIENTI DI LAVORO	2018/19	TUTTI
ORIENTAMENTO: "VERSO L'UNIVERSITA' "	2018/19	CACCIAPUOTI - APUZZO - ONOFRIO MARCO
ORIENTAMENTO: "UN VIAGGIO CHIAMATO FUTURO"	2018/19	TUTTI
OPEN DAY	2018/19	APUZZO - CASTALDO - DE FENZA - GUARDASCIONE -
ORIENTAMENTO PROFESSIONI MILITARI	2018/19	TUTTI

ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	
ATTIVITA'	Discipline coinvolte
1. Convegno "Percorsi di cittadinanza attiva e responsabilità giovanile"	Diritto - Economia politica - Storia
2. Seminario "Giornata della memoria"	Tutte
3. Seminario "Legalità e criminalità organizzata"	Storia - Italiano Economia politica - Diritto
4. Convegno "Il rapporto tra i giovani e le Istituzioni"	Tutte
5. Attività di tutoraggio verso alunni dell'Istituto "I primi 12 articoli della Costituzione Italiana"	Diritto - Storia
6. Visita mostra di Escher	Tutte
7. Visita "Napoli Sotterranea"	Storia - Inglese
8. Viaggio di istruzione a Praga	Tutte

CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri generali per la valutazione dei singoli alunni, visti nella loro globalità, formulati dal Collegio dei Docenti:

La valutazione, intermedia e finale, è stata e sarà effettuata tenendo conto dei seguenti elementi:

- ✓ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ✓ Progressione nel processo d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ✓ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Risultati delle verifiche in itinere
- ✓ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno e a progetti formativi
- ✓ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ✓ Livello delle competenze acquisite

INDICATORI DEL PROCESSO FORMATIVO			
GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MOLTO NEGATIVO 1 – 2 – 3	Conoscenze totalmente assenti o inadeguate.	Non è capace di orientarsi tra le poche conoscenze di cui è in possesso e di effettuare alcuna analisi/sintesi.	Non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie; non riesce ad applicare le sue poche conoscenze e commette gravi errori.
SCARSO 4	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Dimostra scarsa autonomia di giudizio e di valutazione.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.
MEDIOCRE 5	Conoscenze appena accettabili ma incomplete e/o superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete.	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
SUFFICIENTE 6	Conoscenze, tutto sommato complete, ma non approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza commettere errori.
DISCRETO 7	Complete e talora approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite pur con qualche incertezza.	Esegue compiti anche complessi, sa utilizzare le conoscenze ed applicare le procedure in contesti noti se pur con qualche imprecisione.
BUONO 8	Complete, approfondite e coordinate.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze, applica le procedure in contesti nuovi e non commette errori rilevanti.
OTTIMO 9 ECCELLENTE 10	Complete, approfondite, coordinate e personalizzate.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze in modo inter/multi disciplinare, sa applicare le procedure in nuovi contesti in modo preciso e autonomo.

Le griglie di valutazione per singola disciplina, sono riportate nella sezione B del presente documento.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
VOTO	DESCRITTORI
10	Pieno e consapevole rispetto degli altri e delle cose altrui. Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale e accurato svolgimento delle consegne. Ruolo responsabile e solidale all'interno del gruppo dei pari. Elevata capacità di socializzare e di lavorare in gruppo. Frequenza scolastica assidua.
9	Pieno rispetto degli altri e delle cose altrui. Rigoroso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale svolgimento v. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
8	Rispetto degli altri e delle cose altrui. Rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Svolgimento non sempre puntuale delle consegne. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
7	Rispetto degli altri e delle cose altrui discontinuo. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più di un note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Più note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Frequenza scolastica discontinua.
6	Comportamento poco rispettoso nei confronti degli altri e delle cose altrui. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più di un provvedimento di sospensione disciplinare inferiore a 15 giorni. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Frequenza scolastica scarsa e saltuaria.
5	Presenza di una sanzione disciplinare per periodi superiori a 15 giorni, senza aver dimostrato apprezzabili e concreti miglioramenti del proprio comportamento.

Tabella A (D. Lgs n.62/2017 art.15, comma 2)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	3[^]classe	4[^]classe	5[^]classe
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	
Media dei voti/10	Banda di oscillazione del credito scolastico
X	M - N
Se la media dei voti X, approssimata alla prima cifra decimale, risulta per valore decimale $\geq 0,5$, verrà attribuito automaticamente il credito massimo della banda (N) mentre, se la media dei voti X è per valore decimale $< 0,5$, sarà attribuito il credito minimo (M) a meno che, sommando i decimali di seguito elencati, la somma algebrica non risulti $\geq 0,5$ nel qual caso sarà attribuito il valore alto (N) della banda di oscillazione.	
Indicatore crediti scolastici	Decimali da aggiungere
1. Frequenza assidua (assenze < 18 giorni)	+ 0,2
2. Partecipazione a corsi integrativi, attività, progetti organizzati dall'Istituto	+ 0,2 per ognuno
3. Certificazioni di corsi integrativi, stage, attività, progetti organizzati con Enti esterni	+ 0,4 per ognuno
4. Crediti formativi acquisiti all'esterno e ritenuti validi dal C.d.C.	Da + 0,1 a + 0,3 per ognuno
5. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti e costruttivi	+ 0,2

RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE

La classe è composta da 20 allievi, provenienti tutti dallo stesso percorso di studi del triennio, di cui solo una è di sesso femminile che si è ben integrata nel gruppo sin dall'inizio del terzo anno.

Nella classe si sono instaurate buone relazioni, sia tra gli stessi allievi che con i docenti, per il discreto livello di solidarietà e coesione interna; tuttavia, poiché gli alunni sono caratterizzati da evidente vivacità, l'esuberanza e la mancanza di autocontrollo in taluni, anche nei momenti di lavoro in aula o nei laboratori, ha reso il clima eccessivamente familiare ed ha, talvolta, disturbato l'attività didattica.

La frequenza piuttosto assidua ha consentito ai docenti di svolgere regolarmente le lezioni e di intervenire con attività di sostegno in caso di necessità.

Per quanto concerne il profitto, in classe si possono distinguere tre gruppi: uno composto da allievi dotati di discrete abilità di base, buona capacità di elaborazione personale e autonomia nello studio; un secondo costituito da alunni con sufficienti abilità di base, che guidati riescono comunque a compiere rielaborazioni e ad apportare contributi personali; l'ultimo gruppo, rappresentato da un esiguo numero di allievi nei quali un'appena sufficiente abilità di base si è affiancata a uno studio non sempre costante e ben organizzato.

Le proposte e le sollecitazioni culturali sono state accolte positivamente dagli studenti; molti hanno aderito alle iniziative progettuali curriculari ed extracurricolari previste dal PTOF d'Istituto.

Nel complesso la classe ha mostrato curiosità intellettuale e interesse rispetto agli argomenti di studio o alle tematiche proposte, nonostante la partecipazione di alcuni sia stata discontinua, poco attiva, non sempre sostenuta da un adeguato e costante lavoro individuale.

In particolare nell'attività di "Alternanza scuola-lavoro" la classe ha dimostrato di saper affrontare i compiti assegnati con serietà, così tale atteggiamento ha consentito a buona parte di loro di acquisire delle competenze da spendere nel mondo del lavoro e dello studio.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Brusco Patrizia	Classe: V A/sia	Disciplina: Italiano
----------------------------	-----------------	----------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	132
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	97
N° ore svolte per attività di recupero:	

U.d.A.	CONTENUTI
UDA 1 Dal realismo ad Decadentismo: Verga e la poesia della seconda metà dell'Ottocento.	Le caratteristiche generali del romanzo naturalista; caratteristiche generali del decadentismo e del simbolismo; vita ed opere di G. Verga; di G. Pascoli e di G. D'Annunzio.
UDA 2 La crisi del soggetto: Pirandello e Svevo.	Vita ed opere di L. Pirandello e di I. Svevo
UDA 3 La crisi del soggetto: le avanguardie e la poesia della prima metà del Novecento	I principali aspetti del Futurismo italiano: caratteristiche generali della poesia crepuscolare; caratteristiche fondamentali della poesia di G. Ungaretti, di U. Saba, di E. Montale, caratteristiche della poesia ermetica.
UDA 4 Cultura e letteratura del Secondo Novecento	Aspetti salienti dei movimenti letterari del secondo Novecento in Italia; vita ed opere di I. Calvino

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguato	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/ eccellente
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;	2	9	4	6
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	3	9	2	6
utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	2	10	3	5

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.	3	10	2	5
Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.	3	10	2	5
Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.	3	10	2	5

PROPOSTA DI DISTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO
(in centesimi: da dividere per dieci durante l'anno scolastico)

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Legenda del punteggio: prima colonna: gravemente insufficiente; seconda colonna: insufficiente; terza colonna: sufficiente; quarta colonna: buono; quinta colonna: ottimo.

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
ADEGUATEZZA		- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	Fino a 6	Fino a 12	Fino a 18	Fino a 24	Fino a 30
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE				

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Legenda del punteggio: prima colonna: gravemente insufficiente; seconda colonna: insufficiente; terza colonna: sufficiente; quarta colonna: buono; quinta colonna: ottimo.

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
			Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
ADEGUATEZZA		- individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE				

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Legenda del punteggio: prima colonna: gravemente insufficiente; seconda colonna: insufficiente; terza colonna: sufficiente; quarta colonna: buono; quinta colonna: ottimo.

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
			Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
ADEGUATEZZA		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20		Fino a 4	Fino a 8	Fino a 12	Fino a 16	Fino a 20
		- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	Fino a 2	Fino a 4	Fino a 6	Fino a 8	Fino a 10
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		Fino a 3	Fino a 6	Fino a 9	Fino a 12	Fino a 15
OSSERVAZIONI			TOTALE				

Griglia di valutazione per l'orale

Voto	Valutazione
1-2	Conoscenza nulla degli argomenti richiesti. Conoscenza pressoché nulla, le risposte non sono né pertinenti alle richieste, né logicamente organizzate.
3	Conoscenza lacunosa ed errata sia a livello delle informazioni di base che alla comprensione dei concetti. Scarsa padronanza della lingua e\o della terminologia specifica.
4	Conoscenza, generalmente incompleta e approssimativa degli argomenti, non consente una focalizzazione precisa dei concetti e induce in errori di rilievo nella comprensione. L'uso della lingua è improprio.
5	Conoscenza degli argomenti mnemonica o generica e superficiale. La focalizzazione dei concetti portanti del discorso non risulta con chiarezza. L'uso della terminologia specifica presenta incertezze
6	La conoscenza degli argomenti è quella strettamente indispensabile ad affrontare l'argomento proposto, la comprensione dei concetti fondamentali è corretta.
7	La conoscenza degli argomenti è puntuale, la comprensione dei concetti fondamentali è corretta con spunti di personale rielaborazione. L'esposizione è sostanzialmente appropriata.
8	Conoscenza precisa della materia, sicura padronanza dei concetti. Esposizione ordinata e scorrevole, uso appropriato della terminologia specifica.
9	Conoscenza completa degli argomenti e buona padronanza dei concetti. Esposizione sicura, sciolta, coerente, condotta in un registro appropriato.
10	Conoscenza completa ed approfondita, sorretta da piena padronanza dei concetti e della terminologia specifica, è sostenuta da capacità di rielaborazione critica, dall'apporto di contributi personali e da autonomia di giudizio. L'esposizione originale, efficace ed organica .

SEZIONE B

RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa: Brusco Patrizia	Classe: V A/sia	Disciplina: Storia
----------------------------	-----------------	--------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	54
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	44
N° ore svolte per attività di recupero:	0

U.d.A.	CONTENUTI
UDA 1. L'ETA' DEGLI IMPERIALISMI, DALLA CRISI DEL PRIMO OTTOCENTO ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE	<p>Caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei Inizio della società di massa in Occidente Caratteri della Belle époque L'età giolittiana: trasformazioni economiche e sociali La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime Sviluppi ed esito della Grande guerra e conseguenze politiche</p>
UDA 2. L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<p>Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra Origini e ascesa del fascismo Caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo Società e cultura sotto il regime nazista L'Italia del Dopoguerra</p>
UDA 3. DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO	<p>Situazione del mondo dopo la Seconda guerra mondiale Origine, fasi e conseguenze della guerra fredda ONU e questione tedesca Crollo del sistema sovietico e dei regimi comunisti nell'Europa orientale Guerre della ex Iugoslavia Nascita dell'Unione europea Origine e caratteri dei due blocchi Età di Kruscev e Kennedy Avvio del processo di formazione europea Caratteri del Sessantotto</p>
UDA 4. L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI NOVANTA	<p>Tappe di costruzione della democrazia repubblicana Italia della ricostruzione Boom economico Radici storiche della Costituzione italiana Sessantotto italiano Compromesso storico e terrorismo Trasformazioni sociali ed economiche tra gli anni Sessanta e Settanta Economia e società nell'Italia degli anni Ottanta Origine e caratteri della mafia Tangentopoli e la crisi del sistema politico gli inizi degli anni Novanta</p>

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	3	11	2	4
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	3	11	3	3

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/eccellente
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.	3	13	1	3
Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.	3	12	2	3
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.	3	12	2	3

Griglia Orale Storia

	CONOSCENZE	COMPETENZE
OTTIMO (9-10)	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali.	Capacità di giudizio critico originale e linguaggio rigoroso.
BUONO (8)	Conoscenze complete e sistematiche.	Rielaborazione autonoma delle informazioni e linguaggio accurato.
DISCRETO (7)	Conoscenze acquisite in modo adeguato e ordinato	Organizzazione delle informazioni e linguaggio specifico.
SUFFICIENTE (6)	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina	Esposizione lineare delle informazioni e linguaggio chiaro.
INSUFFICIENTE (5)	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina	Organizzazione difficoltosa delle informazioni e linguaggio incerto.
GRAVEMENTE INSUFF.(4-3-2)	Conoscenze lacunose e frammentarie della disciplina.	Organizzazione confusa e linguaggio impreciso e approssimativo.

SEZIONE B

RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa: Buonaiuto Claudia	Classe: V A SIA	Disciplina: INGLESE
------------------------------	-----------------	---------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	99
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	69
N° ore svolte per attività di recupero:	0

U.d.A.	CONTENUTI
Transport	<ul style="list-style-type: none"> • Trasporti di terra, d'acqua, d'aria; • I mezzi di trasporto; • Gli <i>Incoterms</i>; • Documenti di trasporto; • Le assicurazioni marittime.
Banks and banking systems	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi bancari; • I servizi offerti dalle banche: conti bancari, prestiti, mutui, etc.; • Microcredito; • Sviluppi tecnologici del sistema bancario; • <i>E-banking</i> e frodi bancarie; • The Stock Exchange; • J.M. Keynes e la nascita del <i>IMF</i> e <i>World Bank</i>; • Le banche centrali; la Banca Centrale Europea; • Il Fondo Monetario Internazionale.
Invalsi preparation	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni al computer su <i>listening</i> e <i>reading comprehension</i> in preparazione della prova Invalsi con livelli crescenti da B1 a B2 del QCER: • Reading: multiple-choice reading comprehension; long text with five gaps; multiple matching • Listening: multiple-choice questions for short, unrelated monologues or exchanges; sentence completion; multiple matching; multiple choice (long listening)
Globalization and WTO; Sviluppo e sostenibilità.	<ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione: vantaggi e svantaggi; • Commercio Globale e il WTO: opinioni contrarie e a favore; • <i>Brexit</i>: meglio dentro o fuori?; • L'industria dell'olio di palma e le produzioni alimentari sostenibili; • Imprese responsabili: il caso Subaru.
Looking for a job	<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca del lavoro nelle aziende: tipi di posizioni; • <i>Job adverts</i>; • Trovare lavoro nel settore del marketing; • Il CV e la <i>cover letter</i>.

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Interagire in modo corretto in lingua inglese e saper utilizzare le espressioni linguistiche proprie della microlingua specifica in diversi ambiti professionali al livello B2 del QCER.	3	5	7	5
Collaborare e partecipare alle attività di gruppo relative a situazioni professionali; Utilizzare la lingua inglese per interagire fornendo e richiedendo informazioni tecniche riguardanti l'ambiente di vita e di lavoro.	1	6	9	4
Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi relativi a situazioni di attualità e relative al proprio settore di indirizzo.	1	5	10	5

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli, documenti, messaggi radio-televisivi e filmati relativi ad argomenti generali e di studio.	1	5	12	2
Completare testi, schemi e documenti basandosi su informazioni lette o ascoltate; utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.	0	1	5	14
Riferire oralmente sui materiali analizzati e confrontarsi con gli altri in lingua; interagire su argomenti generali; esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti di studio e di lavoro.	0	10	5	5
Redigere un testo partendo dalle informazioni acquisite ed esponendo le proprie opinioni.	0	1	4	16

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.

		Griglia di Valutazione dell'UDA
CRITERI	INDICATORE	OSSERVAZIONE
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze (relazionale, affettiva)	Liv. 4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi, interagendo attraverso l'ascolto attivo e arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.
	Liv.3	L' allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi, esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee.
	Liv.2	L' allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.
	Liv. 1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.
Curiosità (relazione affettiva)	Liv. 4	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni/alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.
	Liv. 3	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.
	Liv. 2	Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.
	Liv. 1	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.
Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine (sociale)	Liv. 4	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.
	Liv. 3	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.
	Liv. 2	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.
	Liv. 1	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati
Rispetto dei tempi (sociale)	Liv. 4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.
	Liv. 3	Ha pianificato il lavoro seppur con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione.
	Liv.1- 2	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.
Funzionalità (pratica)	Liv. 4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.
	Liv. 3	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.
	Liv. 2	Il prodotto presenta una funzionalità minima.
	Liv. 1	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità

Completezza, pertinenza, organizzazione (cognitiva)	Liv. 4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.
	Liv. 3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.
	Liv. 2	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna
	Liv. 1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite (cognitiva)	Liv. 4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
	Liv. 3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
	Liv. 2	Trasferisce saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.
	Liv. 1	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.

Tabella di esempio di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare eventualmente nell'assegnazione del voto sul registro

DEFINIZIONE	LIVELLI	VOTI
Eccellente	4	10/9
Adeguito	3	8/7
Basilare	2	6/5
Lacunoso	1	4/3/2/1

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Marotta Marina	Classe: VA	Disciplina: Diritto
---------------------------	------------	---------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	66
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	59
N° ore svolte per attività di recupero:	

U.d.A.	CONTENUTI
Lo Stato	Elementi costitutivi. Forme di Stato
La Costituzione	Nascita. Struttura. Principi fondamentali.
Organi Costituzionali	Parlamento. Governo. Presidente d. Repubblica. Magistratura. Corte Costituzionale
Organi di rilievo costituzionale	Corte dei Conti. Consiglio di Stato.
La Pubblica Amministrazione	Funzione attiva. Gli atti amministrativi

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Analizzare il sistema di regole, dei limiti e delle possibilità di accedere alle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, nonché per le proprie esperienze personali.	7		4	9
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, effettuare i collegamenti e le relazioni in considerazione del contesto di riferimento.	7		4	9

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Ricerca le norme costituzionali relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.	7		4	9
Applicare le disposizioni normative a situazioni date.	7		4	9
Saper utilizzare il linguaggio giuridico appropriato.	7		4	9

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento
10 = eccellente	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9 = ottimo	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8 = buono	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.
7 = discreto	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6 = sufficiente	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5 = insufficiente	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4 = gravemente insufficiente	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3 = netta impreparazione	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Marotta Marina	Classe: VA	Disciplina: Economia
---------------------------	------------	----------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	99
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	67
N° ore svolte per attività di recupero:	

U.d.A.	CONTENUTI
Attività finanziaria pubblica	Strumenti di intervento pubblico. Visione classica e keynesiana
Le entrate e le spese pubbliche	Le diverse tipologie. Gli effetti macro e microeconomici delle entrate e delle imposte. Indici di pressione fiscale.
Il Bilancio dello Stato e la programmazione economica	I documenti di programmazione economica. Gli aspetti del bilancio

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguato	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/eccellente
Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali e l'impatto dell'intervento pubblico; - i macrofenomeni economici nazionali;	7		4	9
Riconoscere l'attività di programmazione dell'intervento pubblico, i tempi e gli effetti	7		4	9

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguato	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/eccellente
Saper distinguere l'area di mercato e l'area pubblica	7		4	9
Saper distinguere le diverse entrate e spese pubbliche e i relativi effetti	7		4	9
Saper descrivere il bilancio pubblico nei suoi aspetti redazionali	7		4	9

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento
10 = eccellente	<p>Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio.</p> <p>Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.</p>
9 = ottimo	<p>Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio.</p> <p>Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio.</p> <p>Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.</p>
8 = buono	<p>Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato.</p> <p>Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato.</p> <p>Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.</p>
7 = discreto	<p>Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza.</p> <p>Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica.</p> <p>Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi].</p> <p>Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.</p>
6 = sufficiente	<p>Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure.</p> <p>Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio.</p> <p>Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.</p>
5 = insufficiente	<p>Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale.</p> <p>Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti.</p> <p>Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.</p>
4 = gravemente insufficiente	<p>Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa.</p> <p>Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte.</p> <p>Uso episodico dello specifico linguaggio.</p> <p>Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.</p>
3 = netta impreparazione	<p>Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.</p>

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa: Maddaluno Concetta	Classe: 5A SIA	Disciplina: INFORMATICA
------------------------------	----------------	-------------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	165 ore annuali
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	126
N° ore svolte per attività di recupero:	

U.d.A.	CONTENUTI
Progettazione di una Base di dati	<p>I sistemi informativi e i sistemi informatici Dati ed informazioni: schemi ed istanze La progettazione di una base di dati: progettazione concettuale, logica e fisica I/O di ciascuna fase di progettazione I DBMS ed il passaggio dagli archivi tradizionali alle basi di dati I linguaggi Gli utenti di una base dati</p> <p>CLIL ACTIVITY : Data Base and DBMS Design and Modeling Conceptual Data Model Logical Data Model Physical Database Design</p>
Il modello ER	<p>La progettazione concettuale Il diagramma ER: le entità, la chiave primaria, gli attributi, le associazioni, gli identificatori</p> <p>CLIL ACTIVITY: E/R model Entity type and instance concept Attributes and Primary Key Relationship between entity types Basic cardinality (1:1 1:N N:N)</p>
Il modello Relazionale	<p>Dal diagramma ER allo schema relazionale: entità e attributi, associazioni binarie di tipo 1:1 associazioni binarie di tipo 1:N associazioni binarie di tipo N:N Le operazioni relazionali La normalizzazione delle relazioni: prima forma normale</p>
Il linguaggio SQL	<p>SQL: un linguaggio per le basi di dati relazionali Identificatori e tipi di dati Istruzioni del DDL di SQL Istruzioni del DML di SQL Istruzioni del DCL di SQL</p> <p>CLIL ACTIVITY: SQL Language (DDL, DML, DCL)</p>
La sicurezza di un sistema informatico	<p>Gli aspetti della sicurezza Gli hacker e gli strumenti per violare la sicurezza Eventi scatenanti e protezioni da virus I cookie e la sicurezza La crittografia La firma digitale OTP</p>

Informatica e società	Organizzazioni, risorse e processi Le tipologie e l'evoluzione dei sistemi informatici Internet e l'azienda Il commercio elettronico: i diversi tipi Server Web all'interno dell'azienda e connessione a Internet dell'intera rete aziendale L'housing e l'hosting La tutela giuridica del software Criminalità informatica La legge sulla privacy
Database in rete programmazione lato server	Il modello concettuale di networking a quattro livelli Interfacciamento di una base dati in rete: approccio basato sul web server Interazione tra web server e server SQL La programmazione lato server: il PHP
Casi di studio	SPID, CNS, PEC, ERP Data warehouse Accessi OLAP e OLTP

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare		8	8	4
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione	3	7	6	4
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	3	7	6	4
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti	3	5	8	4

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	3	7	6	4
Implementare algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software	3	7	6	4
Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	3	5	8	4
Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali	3	8	5	4
Progettare e realizzare pagine Web	3	3	10	4
Pubblicare su Internet pagine Web	3	5	8	4
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati	3	7	6	4
Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi		10	6	4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.**Griglia di valutazione per interrogazioni orali**

Voti	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Abilità	Sintesi	Valutazione
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Minima	Commette numerosi errori molto gravi	Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
3	Frammentari e molto superficiale	Commette gravi errori	Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma errori gravi	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
4	Superficiale e spesso confusa	Commette errori, anche gravi	Applica le conoscenze a compiti semplici ma con errori anche gravi	È in grado di effettuare solo analisi molto semplici ma parziali e imprecise	È in grado di effettuare solo sintesi molto semplici ma parziali ed imprecise	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare solo valutazioni superficiali
5	Incompleta con incertezze	Commette lievi errori	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	È in grado di effettuare analisi parziali	È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
6	Completa nei contenuti fondamentali	Non commette errori nell'esecuzione di compiti relativi ai contenuti fondamentali	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori	Effettua analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze con qualche incertezza	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni complete ma non approfondite
7	Completa ed approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma commette imprecisioni	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con qualche imprecisione	Effettua analisi complete e approfondite ma con incertezze	Ha acquisito autonomia nella sintesi con poche incertezze	E' in grado di effettuare valutazioni autonome e complete, anche se talvolta non approfondite
8	Completa, approfondita e coordinata	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite anche in compiti complessi	Effettua analisi complete e approfondite	Ha acquisito autonomia nella sintesi	E' capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite
9	Completa, approfondita e strutturata	Non commette né imprecisioni nell'esecuzione di problemi complessi ed articolati	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni	Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	E' capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite
10	Completa, strutturata e ampliata	Non commette né imprecisioni nelle'esecuzione di problemi complessi ed articolati	Applica le conoscenze e le procedure in problemi nuovi senza errori ed imprecisioni anche con approfondimenti personali	Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi anche con coerenti osservazioni personali	Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo completo con metodo personale ed autonomo	E' capace di valutazioni autonome, complete ed approfondite con elementi di originalità

Griglia di valutazione per prova scritta/pratica

INDICATORE	LIVELLO	VOTO	VALUTAZIONE
Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3	
	Pertinenti e corrette	2,5	
	Adeguate	2	
	Essenziali	1,5	
	Superficiali e incerte	1	
	Scarse e confuse	0,5	
	Nulle	0,25	
Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Originale e valida	2	
	Coerente e lineare	1,5	
	Essenziale ma con qualche imprecisione	1	
	Incompleta e incomprensibile	0,5	
	Nessuna	0,25	
Correttezza nell'applicazione delle conoscenze disciplinari in contesti organizzati con l'uso corretto della terminologia specifica	Appropriata, precisa, ordinata	2,5	
	Coerente e precisa	2	
	Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5	
	Imprecisa e/o incoerente	1	
	Approssimata e sconnessa	0,5	
	Nessuna	0,25	
Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5	
	Completo	2	
	Quasi completo	1,5	
	Svolto per metà	1	
	Ridotto e confuso	0,5	
	Non svolto	0,25	
		TOT.	/10

Griglia di valutazione per quesiti a risposta multipla

Numero totale di quesiti: almeno 10 quesiti ciascuno con 4 opzioni

Criterio di correzione:

risposta esatta: 1 punto

risposta errata o non data o con correzioni: 0 punti

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof. MICHELE MELILLO	Classe: V A SIA	Disciplina: MATEMATICA
-----------------------	-----------------	------------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	99
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	70
N° ore svolte per attività di recupero:	

U.d.A.	CONTENUTI
Studio e grafico di funzioni di una variabile	Concetto di funzione e proprietà generali Grafici di alcune particolari funzioni Asintoti Funzioni crescenti e decrescenti Punti di massimo, minimo e flessi Grafico di una funzione
Funzioni di due variabili	Significato geometrico di una disequazione in due variabili e di sistemi di disequazioni in due variabili Definizione e significato di funzione reale di due variabili reali, dominio,
Ricerca operativa	Fasi della ricerca operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza. Problemi di scelta nel caso continuo e discreto
Programmazione lineare	Problemi di programmazione lineare in due variabili: metodo grafico

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;		11	9	
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche in forma grafica		11	9	
Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche e risolverle		11	9	
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio		11	9	

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Analizzare funzioni e rappresentarle graficamente		X		
Risolvere problemi di massimo e di minimo		X		
Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.		X		
Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale		X		

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO	
Prova scritta	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3	
		Pertinenti e corrette	2,5	
		Adeguate	2	
		Essenziali	1,5	
		Superficiali e incerte	1	
		Scarse e confuse	0,5	
		Nulle	0,25	
	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Originale e valida	2	
		Coerente e lineare	1,5	
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1	
		Incompleta e incomprensibile	0,5	
		Nessuna	0,25	
	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5	
		Coerente e precisa	2	
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5	
		Imprecisa e/o incoerente	1	
		Approssimata e sconnessa	0,5	
		Nessuna	0,25	
	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5	
		Completo	2	
		Quasi completo	1,5	
		Svolto per metà	1	
		Ridotto e confuso	0,5	
		Non svolto	0,25	
	Voto conseguito			/10

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova orale	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	Gravemente insufficiente	1-3
	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato	Decisamente insufficiente	3-4
	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	Insufficiente	4-5
	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	Non del tutto sufficiente	5-6
	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	Sufficiente	6
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	Discreto	6-7
	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	Buono	7-8
	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	Ottimo	8-9
	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente	Eccellente	9-10

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof. : FALCO VINCENZO	Classe: V A SIA	Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE
------------------------	-----------------	--------------------------------

1. ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	231
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	196
N° ore svolte per attività di recupero:	

U.d.A.	CONTENUTI
Gestione delle imprese industriali	Redazione delle scritture tipiche e di fine esercizio
Redazione di un bilancio e relativa analisi	Riclassificazione del bilancio, analisi per flussi , e per indici
Contabilità analitica	Determinazione analitica e grafica del punto di pareggio
Gestione di un business plan	Costruzione di un business plan e rappresentazione in ppt del business idea
Tassazione del reddito fiscale	Determinazione dell'imponibile fiscale

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica , civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali	3	8	5	4
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli	3	8	5	4
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali	3	8	5	4
Gestire il sistema delle rilevazioni con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	3	8	5	4
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati	3	8	5	4

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/eccellente
Interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi di bilancio e comparazione di bilanci diversi	3	8	5	4
Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa	3	8	5	4
Delineare il processo di pianificazione , programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e i loro utilizzi	3	8	5	4
Costruire il business plan	3	8	5	4
Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie	3	8	5	4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante l'a.s.

VERIFICHE ORALI

Voto	Conoscenza	Espressione	Analisi / Sintesi
1 - 2	Nessuna	Nulla	Nessuna
3 - 4	frammentaria e superficiale	Utilizza un lessico scarno ed inadeguato	Non è in grado di effettuare nessuna analisi
5	Superficiale	Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio	Effettua analisi parziali.
6	Quasi completa anche se non approfondita	Espone i contenuti in modo semplice e lineare, utilizzando un lessico accettabile	Sa effettuare analisi semplici e non approfondite
7 - 8	Completa e approfondita	Espone i contenuti in modo organico, utilizzando un'adeguata terminologia.	Effettua analisi/sintesi complete e approfondite in modo autonomo
9- 10	Completa, coordinata, ampia.	Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Effettua analisi/sintesi complete in modo autonomo

GRIGLIA VERIFICHE SCRITTE

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI VALUTAZIONE	DI	PUNTEGGIO PER I DIVERSI LIVELLI
Contenuto sviluppato	3	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono/Ottimo		1 1,5 2 2,5 3
Conoscenza specifica degli argomenti	4	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta Buona/Ottima		1 1,5 2 2,5 4
Esattezza nei calcoli e nella precisione	3	Gravi imprec. Lievi imprec. Sufficiente Discreta Accurata		0,5 1 2 2,5 3

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa: Giardino Marta	Classe:5^Asia	Disciplina:Scienze motorie
---------------------------	---------------	----------------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Orario annuale previsto:	66
Orario annuale svolto dal 12/09/18 al 10/05/19:	39
N° ore svolte per attività di recupero:	

U.d.A.	CONTENUTI
IL MIO CORPO TRA SIMBOLISMO E ESTETISMO	L'espressività corporea: mimo, danza. Ginnastica dolce. Sport di squadra: Pallavolo Calcio a cinque.
CONOSCERSI E COMUNICARE	Il linguaggio del corpo come identità culturale dei vari popoli in prospettiva interculturale. Pallacanestro. Tennis- Tavolo.
FAIR PLAY E BENESSERE	I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport . Sport e salute. Ginnastica con grandi attrezzi.

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Applicare le tecniche sportive in diverse situazioni.				20
Riuscire a porsi obiettivi motori e raggiungerli.				20
Riuscire a combinare e riutilizzare i propri schemi motori.				20
Assumere comportamenti corretti ispirati al fair play.				20

LIVELLI DI ABILITA' RAGGIUNTI DALLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESA				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Acquisizione dei gesti tecnici relativi agli sport praticati.				20

SEZIONE C**ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO****PRIMA PROVA SCRITTA** (a cura del docente di ITALIANO)

Livello di partenza della classe						
Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
			X			

*Inserire una **x** nella casella prescelta

Grado di soddisfazione del docente, per l'attività didattica rivolta all'intera classe						
Macroindicatore	Indicatore*					
	Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Analisi e interpretazione di testi letterari	X			X		
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X			X		
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	X			X		
Ambito artistico						
Ambito letterario	X				X	
Ambito storico	X				X	
Ambito filosofico						
Ambito scientifico						
Ambito tecnologico						
Ambito economico						
Ambito sociale	X				X	

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

TIPOLOGIA DELLE ESERCITAZIONI				
1 ^a prova scritta		n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato				
a	Analisi e commento di un testo in prosa	3	M	M
a	Analisi e commento di un testo in poesia			
b	Analisi e produzione di un testo argomentativo	2	M	M
c	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	1	M	M
	Ambito artistico			
	Ambito letterario	x	M	M

	Ambito storico	x	M	M
	Ambito filosofico			
	Ambito scientifico			
	Ambito tecnologico	x	M	M
	Ambito economico			
	Ambito sociale	x	M	M
* B = basso M = medio A = alto				

CALENDARIO DELLE ESERCITAZIONI	
Simulazioni svolte	N° 5
mese: ottobre - novembre	1
mese: dicembre - gennaio	2
mese: febbraio - marzo - aprile	2
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	/

ARGOMENTI DELLE ESERCITAZIONI SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Analisi di un testo in prosa, analisi e produzione di un testo espositivo ed argomentativo, elaborazione personale su tematiche di attualità.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Pt.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- efficaci e puntuali	9-10	
	- nel complesso efficaci e puntuali	7-8	
	- parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6	
	- confuse e imprecise	4-2	
Coesione e coerenza testuale	- complete	9-10	
	- discrete	7-8	
	- parziali	5-6	
	- scarse	4-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	- presente e completa	9-10	
	- discrete	7-8	
	- essenziale e parziale	5-6	
	- scarse	4-2	
Correttezza morfo-sintattica e punteggiatura	- precisa e priva di errori	9-10	
	- discreta con imprecisioni e alcuni errori non gravi	7-8	
	- parziale con imprecisioni e alcuni errori gravi	5-6	
	- scarsa con imprecisioni e molti errori gravi	4-2	
Conoscenze e riferimenti culturali	- ampi ed accurati	9-10	
	- discreti e con imprecisioni ed errori non gravi	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsi e poco significativi	4-2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	- presenti	9-10	
	- nel complesso presenti	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsa o nulla	4-2	
INDICATORI SPECIFICI			
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	- completo	9-10	
	- discreto	7-8	
	- parziale/incompleto	5-6	
	- scarso	4-2	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- completa	9-10	
	- discreta	7-8	
	- parziale	5-6	
	- scarsa	4-2	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica	- completa e puntuale	9-10	
	- discreta e non sempre puntuale	7-8	
	- parziale e poco puntuale	5-6	
	- scarsa	4-2	
Interpretazione del testo	- corretta e articolata	9-10	
	- sostanzialmente corretta e parzialmente articolata	7-8	
	- parzialmente corretta e poco articolata	5-6	
	- con errori e non articolata	4-2	
Punteggio totale			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Pt.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- efficaci e puntuali	9-10	
	- nel complesso efficaci e puntuali	7-8	
	- parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6	
	- confuse e imprecise	4-2	
Coesione e coerenza testuale	- complete	9-10	
	- discrete	7-8	
	- parziali	5-6	
	- scarse	4-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	- presente e completa	9-10	
	- discrete	7-8	
	- essenziale e parziale	5-6	
	- scarse	4-2	
Correttezza morfo-sintattica e punteggiatura	- precisa e priva di errori	9-10	
	- discreta con imprecisioni e alcuni errori non gravi	7-8	
	- parziale con imprecisioni e alcuni errori gravi	5-6	
	- scarsa con imprecisioni e molti errori gravi	4-2	
Conoscenze e riferimenti culturali	- ampi ed accurati	9-10	
	- discreti e con imprecisioni ed errori non gravi	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsi e poco significativi	4-2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	- presenti	9-10	
	- nel complesso presenti	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsa o nulla	4-2	
INDICATORI SPECIFICI			
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	- corretta e puntuale	13-15	
	- corretta e parziale	10-12	
	- parziale	6-9	
	- scarsa	5-2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	- soddisfacente	9-10	
	- discreta	7-8	
	- parziale	5-6	
	- scarsa	4-2	
Utilizzo dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	- corretto e congruente	13-15	
	- nel complesso corretto e congruente	10-12	
	- parzialmente corretto e non sempre congruente	6-9	
	- scarso e incongruente	5-2	
		Punteggio totale	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Pt.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- efficaci e puntuali	9-10	
	- nel complesso efficaci e puntuali	7-8	
	- parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6	
	- confuse e imprecise	4-2	
Coesione e coerenza testuale	- complete	9-10	
	- discrete	7-8	
	- parziali	5-6	
	- scarse	4-2	
Ricchezza e padronanza lessicale	- presente e completa	9-10	
	- discrete	7-8	
	- essenziale e parziale	5-6	
	- scarse	4-2	
Correttezza morfo-sintattica e punteggiatura	- precisa e priva di errori	9-10	
	- discreta con imprecisioni e alcuni errori non gravi	7-8	
	- parziale con imprecisioni e alcuni errori gravi	5-6	
	- scarsa con imprecisioni e molti errori gravi	4-2	
Conoscenze e riferimenti culturali	- ampi ed accurati	9-10	
	- discreti e con imprecisioni ed errori non gravi	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsi e poco significativi	4-2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	- presenti	9-10	
	- nel complesso presenti	7-8	
	- parzialmente presenti	5-6	
	- scarsa o nulla	4-2	
INDICATORI SPECIFICI			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	- complete	13-15	
	- discrete	10-12	
	- parziali	6-9	
	- scarse o assenti	5-2	
Sviluppo dell'esposizione	- ordinato e lineare	9-10	
	- ordinato e poco lineare	7-8	
	- disordinato e confuso	5-6	
	- scarso e confuso	4-2	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti	- complete	13-15	
	- nel complesso complete	10-12	
	- parzialmente complete	6-9	
	- scarse e non sempre pertinenti	5-2	
		Punteggio totale	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO			
INDICATORI	DESCRITTORI	Pt.	
Aver acquisito i contenuti ed i metodi propri delle singole discipline	Evidenzia lacune nelle conoscenze disciplinari e le espone senza alcuna rielaborazione	1-2	
	Possiede conoscenze e metodi disciplinari superficiali e schematici ma non compie gravi errori	3	
	Mostra di controllare discretamente i contenuti ed i metodi delle diverse discipline, pur con qualche inesattezza od omissione	4	
	Domina con sicurezza i contenuti delle diverse discipline	5	
Saper collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare	Mostra difficoltà nel collegare i nuclei tematici delle discipline	1-2	
	Riesce a collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline se guidato	3	
	Collega i nuclei tematici fondamentali delle discipline in modo coerente e pertinente, seppure in modo schematico	4	
	Collega in modo autonomo, consapevole e coerente i contenuti disciplinari	5	
Saper argomentare, utilizzando anche la/le lingua/e straniera/e	Argomenta in modo disorganico ed incerto, con un linguaggio non sempre appropriato	1-2	
	Argomenta in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico non sempre adeguato	3	
	Argomenta con organicità e correttezza, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato	4	
	Argomenta in modo organico e corretto, evidenziando capacità critiche e utilizzando un linguaggio ricco e pertinente	5	
Utilizzare i concetti e gli strumenti delle discipline, traendo spunto anche dalle personali esperienze, per analizzare e comprendere la realtà	Ha difficoltà ad affrontare le problematiche proposte, utilizzando i concetti e i fondamentali strumenti delle discipline	1	
	Affronta le problematiche proposte in modo schematico riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti se guidato	2	
	Affronta le problematiche proposte in modo corretto riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti	3	
	Affronta le problematiche proposte, inquadrandole in modo consapevole ed autonomo, proponendo soluzioni esaustive ed originali	4-5	
Punteggio totale			

SECONDA PROVA SCRITTA (a cura dei docenti di ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA)

Livello di partenza della classe in Economia Aziendale						
Voti 1 - 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 - 10
			8	10	2	

*Inserire una **x** nella casella prescelta

ECONOMIA AZIENDALE					
Grado di soddisfazione del docente, per l'attività didattica rivolta all'intera classe nel corso dell'anno					
Macroindicatore	Indicatore				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio				x	
Analisi di casi aziendali e professionali				x	
Simulazioni aziendali				x	

SIMULAZIONI PROPOSTE			
Tipologia di elaborato	n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
1. Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio	2	M	M
2. Analisi di casi aziendali e professionali	6	M	M
3. Simulazioni aziendali	4	M	M

***B** = basso **M** = medio **A** = alto

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	
mese: dicembre - gennaio	
mese: febbraio - marzo - aprile	2
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	

ARGOMENTI DELLE ESERCITAZIONI SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Scritture d'esercizio; Scritture di assestamento e quelle di chiusura
Bilancio d'esercizio
Riclassificazione del bilancio; Analisi di bilancio
L'imposizione fiscale
Contabilità industriale
Controllo di gestione e programmazione
Business plan
Le banche
Le operazioni di raccolta
Il fido e le operazioni di impiego

Livello di partenza della classe in Informatica						
Voti 1 - 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 - 10
			7	9	4	
*Inserire una x nella casella prescelta						

INFORMATICA					
Grado di soddisfazione del docente, per l'attività didattica rivolta all'intera classe nel corso dell'anno					
Macroindicatore	Indicatore				
Attività	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio				x	
Analisi di casi aziendali e professionali				x	
Simulazioni aziendali				x	

SIMULAZIONI PROPOSTE			
Tipologia di elaborato	n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
4. Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio	4	M	M
5. Analisi di casi aziendali e professionali	5	M	M
6. Simulazioni aziendali	6	M	M
* B = basso M = medio A = alto			

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	2
mese: dicembre - gennaio	1
mese: febbraio - marzo - aprile	3
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	

ARGOMENTI DELLE ESERCITAZIONI SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Progettazione di un database:	<ul style="list-style-type: none"> analisi della realtà di interesse progettazione concettuale (diagramma ER) progettazione logica (schema logico-relazionale) progettazione fisica (ACCESS)
Il linguaggio SQL:	<ul style="list-style-type: none"> istruzioni del DDL di SQL istruzioni del DML di SQL istruzioni del DCL di SQL implementazione di tabelle e di query assegnazione e revoca dei diritti di accesso ad un database
Database in rete:	<ul style="list-style-type: none"> Generalità sulle reti informatiche Il modello Client-Server La programmazione lato server: il linguaggio PHP E-commerce Utilizzo piattaforma XAMP
Casi di studio:	<ul style="list-style-type: none"> SPID, CNS, PEC, ERP
Gli aspetti della sicurezza:	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche di violazione della sicurezza Crittografia Firma digitale La tutela giuridica del software

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA			
INDICATORI	DESCRITTORI	Pt.	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<i>Coglie in modo limitato le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa dimostrando di conoscere in maniera lacunosa e superficiale gli argomenti proposti dalla traccia.</i>	1	
	<i>Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.</i>	2	
	<i>Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, dimostrando di conoscere gli argomenti proposti dalla traccia in maniera essenziale.</i>	3	
	<i>Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo efficace.</i>	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche rispetto agli obiettivi della prova	<i>Redige i documenti richiesti in modo incompleto non rispettando le informazioni presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.</i>	1-2	
	<i>Redige i documenti richiesti non rispettando tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte poco corrette.</i>	3	
	<i>Redige i documenti richiesti utilizzando in maniera non sempre corretta i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.</i>	4	
	<i>Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione. Motiva in modo adeguato le scelte proposte.</i>	5	
	<i>Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione utilizzando in modo corretto tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.</i>	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	<i>Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.</i>	1-2	
	<i>Costruisce un elaborato parziale, contenente qualche errore e privo di spunti personali.</i>	3-4	
	<i>Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni personali.</i>	5	
	<i>Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.</i>	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<i>Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e non adeguato.</i>	1	
	<i>Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico poco chiaro e non sempre appropriato.</i>	2	
	<i>Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico corretto ma non sempre specifico.</i>	3	
	<i>Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico appropriato e articolato.</i>	4	
Punteggio totale			

COLLOQUIO (a cura del Consiglio di Classe)**Il Colloquio nel D.lgs 62/2017, Articolo 17, comma 9**

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente.

1) A tal fine la commissione propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera.

2) Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi.

3) Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione»

PERCORSI D'APPROFONDIMENTO PLURIDISCIPLINARI	DISCIPLINE
- LA SCUOLA	TUTTE
- LA GLOBALIZZAZIONE	DIRITTO – INFORMATICA ECONOMIA POLITICA - ECONOMIA AZIENDALE – STORIA – INGLESE
- L'AMBIENTE	DIRITTO – INFORMATICA ECONOMIA POLITICA - ECONOMIA AZIENDALE – STORIA
- LO STATO E LA GIUSTIZIA	DIRITTO – INFORMATICA ECONOMIA POLITICA - ECONOMIA AZIENDALE – STORIA
- LAVORO ED ECONOMIA	DIRITTO – INFORMATICA ECONOMIA POLITICA - ECONOMIA AZIENDALE – STORIA
- IL WEB - LA COMUNICAZIONE	INFORMATICA – DIRITTO – ECONOMIA AZIENDALE – INGLESE
- LA SALUTE	DIRITTO – INFORMATICA – INGLESE
- L'INDIVIDUO E LA SUA IDENTITA'	TUTTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO			
INDICATORI	DESCRITTORI	Pt.	
Aver acquisito i contenuti ed i metodi propri delle singole discipline	Evidenzia lacune nelle conoscenze disciplinari e le espone senza alcuna rielaborazione	1-2	
	Possiede conoscenze e metodi disciplinari superficiali e schematici ma non compie gravi errori	3	
	Mostra di controllare discretamente i contenuti ed i metodi delle diverse discipline, pur con qualche inesattezza od omissione	4	
	Domina con sicurezza i contenuti delle diverse discipline	5	
Saper collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare	Mostra difficoltà nel collegare i nuclei tematici delle discipline	1-2	
	Riesce a collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline se guidato	3	
	Collega i nuclei tematici fondamentali delle discipline in modo coerente e pertinente, seppure in modo schematico	4	
	Collega in modo autonomo, consapevole e coerente i contenuti disciplinari	5	
Saper argomentare, utilizzando anche la/le lingua/e straniera/e	Argomenta in modo disorganico ed incerto, con un linguaggio non sempre appropriato	1-2	
	Argomenta in modo essenziale, utilizzando un linguaggio specifico non sempre adeguato	3	
	Argomenta con organicità e correttezza, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato	4	
	Argomenta in modo organico e corretto, evidenziando capacità critiche e utilizzando un linguaggio ricco e pertinente	5	
Utilizzare i concetti e gli strumenti delle discipline, traendo spunto anche dalle personali esperienze, per analizzare e comprendere la realtà	Ha difficoltà ad affrontare le problematiche proposte, utilizzando i concetti e i fondamentali strumenti delle discipline	1-2	
	Affronta le problematiche proposte in modo schematico riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti se guidato	3	
	Affronta le problematiche proposte in modo corretto riuscendo a pervenire a soluzioni pertinenti	4	
	Affronta le problematiche proposte, inquadrando in modo consapevole ed autonomo, proponendo soluzioni esaustive ed originali	5	
Punteggio totale			