



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ITCG V.PARETO-POZZUOLI

NATD130003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITCG V.PARETO-POZZUOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n°8150** del **29/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 2/2*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

**1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

**8** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

**10** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

**26** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### IL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto "V. Pareto" opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturmo. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monteruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in



specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo che da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta a volte con l'uso di droga, alcol e svariate forme di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica degli ultimi anni ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende spesso disagiata lo spostamento da un comune all'altro.

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione abbastanza elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. L' Istituto "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio, visto che le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo sostenibile e più attento al recupero del territorio.



Per rispondere alle esigenze di un siffatto contesto, L'Istituto "V. Pareto" persegue le seguenti finalità:

- Accompagnare e stimolare l'alunno nella sua crescita intellettuale e morale, rispettando gli interessi, i ritmi di apprendimento e le attitudini di ciascuno.
- Formare lo studente attraverso un curriculum di studi che risulti sempre e comunque rispondente alle necessità della realtà attuale, consolidando, nel biennio, le basi già acquisite nelle precedenti esperienze scolastiche, e diversificandosi, nel triennio, sulla base di indirizzi ben caratterizzati;
- Motivare alla conoscenza e alla affettività incoraggiando la curiosità e lo spirito critico in una dimensione cooperativa e solidale.
- Sperimentare la scuola come luogo di incontro e relazione interculturale aperto al territorio per educare i giovani ad una cittadinanza attiva e consapevole.
- Puntare verso un processo di formazione continua, intensificando l'alternanza ed i rapporti con l'extrascuola;
- Promuovere negli studenti una mentalità democratica ed il rispetto dell'ambiente;
- Consolidare le competenze tecniche specifiche dei settori di appartenenza in raccordo con quelle richieste dall'attuale mercato del lavoro nazionale ed europeo.
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro con una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente.
- Orientare le attività formative verso lo sviluppo di una società equa, sostenibile e a



basso impatto ambientale anche attraverso iniziative ad alto contenuto di “intelligenza urbana” e di tecnologia.

- Organizzare percorsi per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio in un’ottica di scuola inclusiva, al fine di garantire il successo formativo e promuovere il merito incentivando l’eccellenza.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da famiglie con un bagaglio di valori morali ancora sentiti e che credono e investono nell'istruzione.

##### Vincoli:

Il territorio, compreso in una vasta area costiera con il suo entroterra, comprende i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturo, presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione e centri sorti tra la fine degli anni '60 e l'inizio degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia che, pertanto, si presentano come un insieme di desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali. Per questo motivo, pur essendo il tessuto urbano in costante espansione, si tratta di un territorio dalle caratteristiche disomogenee e discontinue. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente di livello medio-basso. La maggior parte degli studenti proviene da zone particolarmente svantaggiate dal punto di vista socio- culturale. Nella nostra scuola c'è una bassissima incidenza di alunni con cittadinanza non italiana.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:



Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da famiglie con un bagaglio di valori morali ancora sentiti e che credono e investono nell'istruzione.

Vincoli:

La nostra scuola è ubicata in un territorio con una percentuale alta di disoccupazione dovuta anche alla progressiva chiusura delle fabbriche e delle aziende locali. Questo dato influisce negativamente sulla possibilità degli studenti di svolgere stage di formazione e/o di apprendistato nelle immediate vicinanze dell'Istituto.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto è stato totalmente ristrutturato ed è privo di barriere architettoniche. E' dotato di laboratori multimediali e specifici per disciplina con attrezzature all'avanguardia (linguistico, chimica, disegno grafico, simulazione di impresa, CAD, Informatici, Multimediale etc.) aule LIM e Smart TV, due spaziose palestre ben attrezzate, un Auditorium e una biblioteca accogliente. Per gli studenti in situazione di svantaggio economico, la scuola mette a disposizione tablet, PC, schede telefoniche. In particolare tali servizi sono stati offerti durante il periodo di pandemia per consentire agli stessi la partecipazione alla DAD.

Vincoli:

Gli ampi spazi esterni sono attualmente in disuso. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive che consentano la realizzazione di un servizio gratuito utile agli studenti per il raggiungimento della sede. Spesso tale mancanza è un deterrente per la partecipazione degli studenti che abitano distanti dall'Istituto ai progetti pomeridiani.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti dell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato e ciò assicura la stabilità e continuità curricolare nonché un alto profilo di specializzazione delle competenze. Inoltre gran parte dei docenti sceglie di lavorare in questa scuola da molti anni a testimonianza di una percezione di benessere dell'ambiente lavorativo. La scuola mette a disposizione per l'intero a.s. uno sportello di ascolto e supporto psicologico. I docenti di sostegno, coordinati dalla funzione strumentale per l'inclusione, promuovono attività inclusive e di supporto agli alunni e alle loro famiglie.

Vincoli:

L'elevata età media del personale docente influisce negativamente sulla percezione della qualità





della relazione con gli allievi. Tuttavia negli ultimi anni, con l'immissione in ruolo di nuovi docenti, si è riscontrato un abbassamento dell'età media del personale che ha migliorato la relazione fra alunni e docenti e ha favorito l'aggiornamento delle metodologie didattiche.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da famiglie con un bagaglio di valori morali ancora sentiti e che credono e investono nell'istruzione.

##### Vincoli:

Il territorio, compreso in una vasta area costiera con il suo entroterra, comprende i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturo, presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione e centri sorti tra la fine degli anni '60 e l'inizio degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia che, pertanto, si presentano come un insieme di desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali. Per questo motivo, pur essendo il tessuto urbano in costante espansione, si tratta di un territorio dalle caratteristiche disomogenee e discontinue. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente di livello medio-basso. La maggior parte degli studenti proviene da zone particolarmente svantaggiate dal punto di vista socio- culturale. Nella nostra scuola c'è una bassissima incidenza di alunni con cittadinanza non italiana.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da famiglie con un bagaglio di valori morali ancora sentiti e che credono e investono nell'istruzione.

##### Vincoli:

La nostra scuola è ubicata in un territorio con una percentuale alta di disoccupazione dovuta anche alla progressiva chiusura delle fabbriche e delle aziende locali. Questo dato influisce negativamente sulla possibilità degli studenti di svolgere stage di formazione e/o di apprendistato nelle immediate vicinanze dell'Istituto.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:



L'istituto è stato totalmente ristrutturato ed è privo di barriere architettoniche. E' dotato di laboratori multimediali e specifici per disciplina con attrezzature all'avanguardia (linguistico, chimica, disegno grafico, simulazione di impresa, CAD, Informatici, Multimediale etc.) aule LIM e Smart TV, due spaziose palestre ben attrezzate, un Auditorium e una biblioteca accogliente. Per gli studenti in situazione di svantaggio economico, la scuola mette a disposizione tablet, PC , schede telefoniche. in particolare tali servizi sono stati offerti durante il periodo di pandemia per consentire agli stessi la partecipazione alla DAD.

Vincoli:

Gli ampi spazi esterni sono attualmente in disuso. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive che consentano la realizzazione di un servizio gratuito utile agli studenti per il raggiungimento della sede. Spesso tale mancanza è un deterrente per la partecipazione degli studenti che abitano distanti dall'Istituto ai progetti pomeridiani .

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti dell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato e ciò assicura la stabilità e continuità curricolare nonché un alto profilo di specializzazione delle competenze. Inoltre gran parte dei docenti sceglie di lavorare in questa scuola da molti anni a testimonianza di una percezione di benessere dell'ambiente lavorativo. La scuola mette a disposizione per l'intero a.s. uno sportello di ascolto e supporto psicologico. I docenti di sostegno, coordinati dalla funzione strumentale per l'inclusione, promuovono attività inclusive e di supporto agli alunni e alle loro famiglie.

Vincoli:

L'elevata età media del personale docente influisce negativamente sulla percezione della qualità della relazione con gli allievi. Tuttavia negli ultimi anni, con l'immissione in ruolo di nuovi docenti, si è riscontrato un abbassamento dell'età media del personale che ha migliorato la relazione fra alunni e docenti e ha favorito l'aggiornamento delle metodologie didattiche.

---

ALLEGATI:

REGOLAMENTI USO LABORATORI (LING. - GRAFICA - IMPRESA SIMULATA).pdf



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall'analisi dei dati del RAV del triennio precedente, si evince che la quota di studenti ammessa alla classe successiva risulta in generale in linea con i riferimenti nazionali, mentre la percentuale degli studenti non ammessi è pari al 10 % (83 su 822, di cui 24 non scrutinati per il numero di assenze). Gli abbandoni in obbligo di istruzione sono pari all'1,5 %, mentre per quanto concerne gli alunni segnalati in obbligo di istruzione, la percentuale è di 1,2 % (10 alunni su 822). La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali e regionali e si concentra particolarmente nel primo biennio. Per quanto concerne gli studenti del triennio, si evidenzia la necessità della messa in atto di interventi mirati all'orientamento e al mentoring, in linea con le indicazioni ministeriali (D.M. 328/2022), al fine di formare futuri cittadini consapevoli delle loro scelte nell'ambito professionale futuro.

Pertanto, le priorità individuate per l'anno scolastico in corso sono riferibili ad un miglioramento degli esiti degli scrutini del primo biennio, attraverso un'opportuna programmazione delle attività didattiche per il recupero delle competenze di base, avvalendosi di metodologie laboratoriali finalizzate a sviluppare capacità relazionali e a favorire il rispetto delle regole del vivere civile, al fine di salvaguardare il successo formativo di tutti gli studenti in particolare quelli nella fascia dell'obbligo scolastico. Le scelte strategiche saranno anche volte a garantire degli efficaci percorsi di didattica orientativa per le classi del triennio.

Si riportano di seguito le priorità e le aree di processo desunte dal Rav e dal Piano di Miglioramento

Priorità	Descrizione del traguardo
Migliorare il rendimento degli alunni, in particolare nel primo biennio facendo riferimento alla programmazione. Tale priorità si rende necessaria anche per salvaguardare l'obbligo scolastico.	E' necessario recuperare le competenze di base, quelle dell'area linguistica (soprattutto della lettura - scrittura) e logico-matematica, privilegiando attività laboratoriali transdisciplinari e che mirino al recupero e al miglioramento nella sfera socio-affettiva e relazionale.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Potenziamento delle attività finalizzate ad un sistema di orientamento e accompagnamento in uscita.

E' opportuno favorire la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso attività di riorientamento, mentoring promozione di tirocini in aziende per gli studenti delle classi quinte

### ALLEGATI:

PNRR RIDUZIONE DEI DIVARI-M4C1I1.4-2024-1322-P-47704-03-10-2024.pdf



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Insegnamenti attivati

L'Istituto "V. Pareto", ai sensi del DPR n.88 del 15 marzo 2010, offre i seguenti indirizzi di studio con le curvature e le articolazioni relative ai percorsi degli ultimi tre anni di studio:

SETTORE ECONOMICO		
Indirizzo	Articolazione	Curvatura
Amministrazione, Finanza e Marketing	Amministrazione, Finanza e Marketing	Management dello Sport
	Relazioni Internazionali per il Marketing	
	Sistemi Informativi Aziendali	
SETTORE TECNOLOGICO		
Indirizzo	Articolazione	Curvatura
Costruzioni, Ambiente e Territorio	Costruzioni, Ambiente e Territorio	Riqualificazione urbana e architettonica
	Geotecnico	
Grafica e Comunicazione	Grafica e	



	Comunicazione	
CORSI PER ADULTI (ex corsi SERALI)		
Indirizzo	Articolazione	Delibere enti locali
Istituto Professionale	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	Delibera della G.R. della Campania n. 816 del 04/12/2018 e delibera n.309 del 19/10/2018 della Città Metropolitana

#### CURRICOLO DI ED. CIVICA

Il prospetto che segue indica, partendo dalle competenze così come elencate dalle Linee Guida, gli obiettivi di apprendimento che i docenti potranno perseguire nelle classi dal primo al quinto anno.

Il prospetto rappresenta un valido punto di partenza e di riferimento, atto a orientare i docenti in ciascun Consiglio di Classe, non per questo intende minare la libertà di insegnamento degli stessi.

La distribuzione delle 33 ore di insegnamento dell'Educazione Civica, e dei relativi contenuti, rientrano nell'attività di programmazione dei Consigli di Classe

I anno

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti



	<p>nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>-Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>-Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p> <p>-Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella</p>
--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>-Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti</p>
------------------------------------	---





CITTADINANZA DIGITALE	<p>istituzionali del territorio.</p> <p>-Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>-Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>
--------------------------	--

- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.





-Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Il anno

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini (Artt. 1-12), evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.

	<p>-Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>-Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da</p>
--	---



SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li><li>- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</li></ul> <p>-Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche</p>
--	---

	<p>grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua</p>
--	--



CITTADINANZA DIGITALE	<p>ed energia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</li><li>- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</li><li>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</li><li>-Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</li><li>-Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</li></ul>
-----------------------	---

<ul style="list-style-type: none"><li>-Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</li></ul>
--



- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### III anno

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>



-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

-Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

- Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. -Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>-Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> <p>-Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>-Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>
--------------------------	--





IV anno

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>-Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà</p>

	<p>riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p>
--	---



SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ--	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>-Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>-Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità</p> <p>- Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>-Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>-Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse</p>
--------------------------------------	---

	<p>forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in</p>
--	---





CITTADINANZA DIGITALE	<p>base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> <p>-Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>-Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>
-----------------------	--

V anno

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di</p>



democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

-Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

-Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i



livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</li><li>- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li><li>- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</li><li>- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</li><li>- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori</li></ul>
------------------------------------	--



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</li><li>- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li></ul>
--------------------------	--

ALLEGATI:

PRESENTAZIONE\_IST\_TEC\_V.PARETO\_POZZUOLI.pdf



## Scelte organizzative

### Organizzazione

#### ORGANIGRAMMA GESTIONE

- Staff Dirigenza
- Nucleo di Autovalutazione (NIV) -Gruppo di miglioramento prove INVALSI\*
- Comitato di Valutazione
- Funzioni strumentali (Area1: orientamento; Area 2: sostegno ai docenti; Area 3: PTOF e documenti di Istituto; Area 4: BES, Inclusione e Dispersione)
- Referenti ambiti
- Coordinatori di indirizzo / articolazioni
- Dipartimenti disciplinari
- Coordinatori di classe
- Facilitatori dei CdC
- Coordinatore del PCTO
- Tutor di classe interni per l'attività di PCTO
- Responsabili strutture (laboratori e palestre)
- Orientatore
- Tutor d'aula
- Team dispersione
- Animatore digitale e team digitale
- Ufficio tecnico
- Commissione elettorale
- Organo di garanzia

\* Il Nucleo Interno di Valutazione di Istituto - Gruppo miglioramento prove INVALSI:

- si configura come gruppo di lavoro per la progettazione e la realizzazione di iniziative volte a migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese;



-utilizza forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e di rendicontazione dei risultati raggiunti.

## ORGANICO DELL'AUTONOMIA

I docenti dell'Organico dell'Autonomia concorrono alla realizzazione del Piano con attività di insegnamento, sostegno, potenziamento, organizzazione, progettazione e coordinamento . Gli stessi saranno individuati in relazione al monte orario degli insegnamenti (posti comuni), tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, in relazione al numero degli studenti diversabili (posti di sostegno), e alle iniziative per il potenziamento dell'offerta formativa sia per le attività didattiche e progettuali sia per quanto concerne gli aspetti di coordinamento e di gestione (posti di potenziamento). Per la stima del rapporto studenti/classi si terrà conto dell'art.1 comma 84 della L. 107.

Fatte salve le opportune modifiche che dovessero rendersi necessarie per mutato numero di classi/studenti, tenuto conto degli esiti del RAV, del tasso storico di assenze dei docenti, si considerano prioritarie, nell'ambito delle 9 unità di potenziamento assegnate per l'anno in corso, le seguenti individuazioni nell'ordine:

- n.1 docente A047 12 ore (Matematica applicata)
- n.1 docente A026 18 ore (Matematica, esonero collaboratore D.s. )
- n.1 docente A012 12 ore (Italiano)
- n.1 docente AB24 9 ore (Inglese)
- n.1 docente A041 4 ore (Informatica)
- n.1 docente A050 18 ore (Scienze naturali, chimica e biologia)
- n.1 docente A045 8 ore (Ec. Aziendale)
- n.1 docente A046 16 ore (Sc. Giuridico economiche)
- n.1 docente Sostegno 1 ora





Gli incarichi sono assegnati tenendo conto delle specificità culturali e professionali dei singoli docenti, come da curriculum, relativamente alle attività di insegnamento, sostegno, sostituzione colleghi assenti fino a 10 giorni, potenziamento, sportello didattico, organizzazione, progettazione e coordinamento.

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA .pdf