



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ITCG V.PARETO-POZZUOLI

NATD130003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITCG V.PARETO-POZZUOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/01/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **152** del **11/01/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/01/2022** con delibera n. 1/3*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 58** %(sottosezione0315.label)
- 58** %(sottosezione0316.label)
- 58** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 87** Attività previste in relazione al PNSD
- 89** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 100** Aspetti generali
- 102** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 109** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### IL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto "V. Pareto" opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturmo. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monteruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in



specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo che da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta a volte con l'uso di droga, alcol e svariate forme di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica degli ultimi anni ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende spesso disagiata lo spostamento da un comune all'altro.

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione abbastanza elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. L' Istituto "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio, visto che le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo sostenibile e più attento al recupero del territorio.



Per rispondere alle esigenze di un siffatto contesto, L'Istituto "V. Pareto" persegue le seguenti finalità:

- Accompagnare e stimolare l'alunno nella sua crescita intellettuale e morale, rispettando gli interessi, i ritmi di apprendimento e le attitudini di ciascuno.
- Formare lo studente attraverso un curriculum di studi che risulti sempre e comunque rispondente alle necessità della realtà attuale, consolidando, nel biennio, le basi già acquisite nelle precedenti esperienze scolastiche, e diversificandosi, nel triennio, sulla base di indirizzi ben caratterizzati;
- Motivare alla conoscenza e alla affettività incoraggiando la curiosità e lo spirito critico in una dimensione cooperativa e solidale.
- Sperimentare la scuola come luogo di incontro e relazione interculturale aperto al territorio per educare i giovani ad una cittadinanza attiva e consapevole.
- Puntare verso un processo di formazione continua, intensificando l'alternanza ed i rapporti con l'extrascuola;
- Promuovere negli studenti una mentalità democratica ed il rispetto dell'ambiente;
- Consolidare le competenze tecniche specifiche dei settori di appartenenza in raccordo con quelle richieste dall'attuale mercato del lavoro nazionale ed europeo.
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro con una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente.
- Orientare le attività formative verso lo sviluppo di una società equa, sostenibile e a



basso impatto ambientale anche attraverso iniziative ad alto contenuto di “intelligenza urbana” e di tecnologia.

- Organizzare percorsi per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio in un’ottica di scuola inclusiva, al fine di garantire il successo formativo e promuovere il merito incentivando l’eccellenza.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da famiglie con un bagaglio di valori morali ancora sentiti e che credono e investono nell'istruzione.

#### Vincoli:

Il territorio, compreso in una vasta area costiera con il suo entroterra, comprende i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturo, presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione e centri sorti tra la fine degli anni '60 e l'inizio degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia che, pertanto, si presentano come un insieme di desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali. Per questo motivo, pur essendo il tessuto urbano in costante espansione, si tratta di un territorio dalle caratteristiche disomogenee e discontinue. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente di livello medio-basso. La maggior parte degli studenti proviene da zone particolarmente svantaggiate dal punto di vista socio- culturale. Nella nostra scuola c'è una bassissima incidenza di alunni con cittadinanza non italiana.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:





Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da famiglie con un bagaglio di valori morali ancora sentiti e che credono e investono nell'istruzione.

Vincoli:

La nostra scuola è ubicata in un territorio con una percentuale alta di disoccupazione dovuta anche alla progressiva chiusura delle fabbriche e delle aziende locali. Questo dato influisce negativamente sulla possibilità degli studenti di svolgere stage di formazione e/o di apprendistato nelle immediate vicinanze dell'Istituto.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto è stato totalmente ristrutturato ed è privo di barriere architettoniche. E' dotato di laboratori multimediali e specifici per disciplina con attrezzature all'avanguardia (linguistico, chimica, disegno grafico, simulazione di impresa, CAD, Informatici, Multimediale etc.) aule LIM e Smart TV, due spaziose palestre ben attrezzate, un Auditorium e una biblioteca accogliente. Per gli studenti in situazione di svantaggio economico, la scuola mette a disposizione tablet, PC, schede telefoniche. In particolare tali servizi sono stati offerti durante il periodo di pandemia per consentire agli stessi la partecipazione alla DAD.

Vincoli:

Gli ampi spazi esterni sono attualmente in disuso. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive che consentano la realizzazione di un servizio gratuito utile agli studenti per il raggiungimento della sede. Spesso tale mancanza è un deterrente per la partecipazione degli studenti che abitano distanti dall'Istituto ai progetti pomeridiani.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti dell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato e ciò assicura la stabilità e continuità curricolare nonché un alto profilo di specializzazione delle competenze. Inoltre gran parte dei docenti sceglie di lavorare in questa scuola da molti anni a testimonianza di una percezione di benessere dell'ambiente lavorativo. La scuola mette a disposizione per l'intero a.s. uno sportello di ascolto e supporto psicologico. I docenti di sostegno, coordinati dalla funzione strumentale per l'inclusione, promuovono attività inclusive e di supporto agli alunni e alle loro famiglie.

Vincoli:

L'elevata età media del personale docente influisce negativamente sulla percezione della qualità



della relazione con gli allievi. Tuttavia negli ultimi anni, con l'immissione in ruolo di nuovi docenti, si è riscontrato un abbassamento dell'età media del personale che ha migliorato la relazione fra alunni e docenti e ha favorito l'aggiornamento delle metodologie didattiche.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da famiglie con un bagaglio di valori morali ancora sentiti e che credono e investono nell'istruzione.

##### Vincoli:

Il territorio, compreso in una vasta area costiera con il suo entroterra, comprende i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturmo, presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione e centri sorti tra la fine degli anni '60 e l'inizio degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia che, pertanto, si presentano come un insieme di desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali. Per questo motivo, pur essendo il tessuto urbano in costante espansione, si tratta di un territorio dalle caratteristiche disomogenee e discontinue. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente di livello medio-basso. La maggior parte degli studenti proviene da zone particolarmente svantaggiate dal punto di vista socio- culturale. Nella nostra scuola c'è una bassissima incidenza di alunni con cittadinanza non italiana.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Gli studenti dell'istituto provengono generalmente da famiglie con un bagaglio di valori morali ancora sentiti e che credono e investono nell'istruzione.

##### Vincoli:

La nostra scuola è ubicata in un territorio con una percentuale alta di disoccupazione dovuta anche alla progressiva chiusura delle fabbriche e delle aziende locali. Questo dato influisce negativamente sulla possibilità degli studenti di svolgere stage di formazione e/o di apprendistato nelle immediate vicinanze dell'Istituto.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:



L'istituto è stato totalmente ristrutturato ed è privo di barriere architettoniche. E' dotato di laboratori multimediali e specifici per disciplina con attrezzature all'avanguardia (linguistico, chimica, disegno grafico, simulazione di impresa, CAD, Informatici, Multimediale etc.) aule LIM e Smart TV, due spaziose palestre ben attrezzate, un Auditorium e una biblioteca accogliente. Per gli studenti in situazione di svantaggio economico, la scuola mette a disposizione tablet, PC, schede telefoniche. In particolare tali servizi sono stati offerti durante il periodo di pandemia per consentire agli stessi la partecipazione alla DAD.

Vincoli:

Gli ampi spazi esterni sono attualmente in disuso. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive che consentano la realizzazione di un servizio gratuito utile agli studenti per il raggiungimento della sede. Spesso tale mancanza è un deterrente per la partecipazione degli studenti che abitano distanti dall'Istituto ai progetti pomeridiani.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti dell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato e ciò assicura la stabilità e continuità curricolare nonché un alto profilo di specializzazione delle competenze. Inoltre gran parte dei docenti sceglie di lavorare in questa scuola da molti anni a testimonianza di una percezione di benessere dell'ambiente lavorativo. La scuola mette a disposizione per l'intero a.s. uno sportello di ascolto e supporto psicologico. I docenti di sostegno, coordinati dalla funzione strumentale per l'inclusione, promuovono attività inclusive e di supporto agli alunni e alle loro famiglie.

Vincoli:

L'elevata età media del personale docente influisce negativamente sulla percezione della qualità della relazione con gli allievi. Tuttavia negli ultimi anni, con l'immissione in ruolo di nuovi docenti, si è riscontrato un abbassamento dell'età media del personale che ha migliorato la relazione fra alunni e docenti e ha favorito l'aggiornamento delle metodologie didattiche.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ITCG V.PARETO-POZZUOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	NATD130003
Indirizzo	VIA R. ANNECCHINO 252 POZZUOLI 80078 POZZUOLI
Telefono	0818664962
Email	NATD130003@istruzione.it
Pec	natd130003@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.itcgpareto.edu.it">www.itcgpareto.edu.it</a>

#### Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- GEOTECNICO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 788

### Plessi

---



## ITC(SC)V.PARETO-POZZUOLI- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NATD13050C
Indirizzo	VIA RAIMONDO ANNECCHINO 252 POZZUOLI-ARCO FELICE 80078 POZZUOLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via ANNECCHINO 252 - 80078 POZZUOLI NA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI SOCIO-SANITARI</li><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li></ul>

## Approfondimento

### LA NOSTRA STORIA

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista nonché statista del primo '900, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980, si è trasferito nell'attuale sede di Via Annetchino, 252 in prossimità della piazzetta di Arco Felice ed è ben collegato all'intera area flegrea, grazie alla vicina stazione della Cumana (fermata di Arco Felice) e alla rete dei bus provenienti dai Comuni limitrofi. Tale sede fu costruita negli anni '70 per ospitare una scuola americana. DAL GENNAIO DEL 2008, A CAUSA DI NECESSARI LAVORI EDILI DEL PLESSO SCOLASTICO, UNA PARTE DELLA SCOLARESCA HA SVOLTO LE LEZIONI NEL PLESSO STACCATO DI AGNANO. DAL 2013, DISMESSA LA SEDE STACCATO E COMPLETATI I LAVORI DI RISTRUTTURAZIONE, TUTTO L'ISTITUTO È UBICATO NELL'AMPIA E RINNOVATA SEDE DI VIA ANNECCHINO CHE DISPONE DI UN PARCHEGGIO E DI UNA VASTA AREA VERDE.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	7
	Lingue	1
	Laboratorio C.A.D.	1
	Laboratorio di Topografia	1
	Laboratorio didattico per l'autoapprendimento	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Sale con attrezzi ginnico/sportivi	2
Servizi	Mensa	
	Sportello di ascolto psicologico e placent desk	
	N° 2 ampie aree verdi dotate di serre	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni	14



multimediali) presenti nei  
laboratori

PC e Tablet presenti nelle  
biblioteche

2

LIM e SmartTV (dotazioni  
multimediali) presenti nelle  
biblioteche

1

## Approfondimento

---

L'istituto, caratterizzato da una struttura in cemento armato, completamente ristrutturata secondo criteri antisismici e priva di barriere architettoniche, si articola su tre piani ed è dotato di:

n.1 biblioteca

n.3 laboratori di Informatica

n.2 laboratori di Grafica e audiovideo

n.1 laboratorio di Fotografia

n.1 laboratorio CAD

n.1 laboratorio di Topografia

n.1 laboratorio di Linguistico

n.1 laboratorio di Impresa simulata/gestione contabile

n.1 laboratorio di Chimica e Scienze





n.1 laboratorio di Fisica

n. 1 di laboratorio didattico per l'auto apprendimento

n.1 auditorium per videoconferenze (130 posti a sedere)

n.1 aula (Sportello di Ascolto Psicologico e Placement Desk)

n.1 laboratorio multimediale

n.19 lavagne interattive multimediali

n.1 area verde didattica (Giardino mediterraneo e due serre)

n. 41 classi con dashboard

n. 2 palestre coperte, n.2 sale con attrezzi ginnico/sportivi, n.1 astanteria, n.2 spogliatoi, n.2 bagni con docce, n.1 sala docenti di Ed. Fisica, n. 3 tavoli tennis da tavolo.

All'esterno, furono realizzati n.1 pista da 100 m per atletica, n.1 campo di basket con illuminazione, tribuna con 4 linee di gradinate, campo di calcio a 5 regolamentare con piccola tribuna annessa. Tutta l'area esterna è stata ristrutturata; sono state installate due serre per un laboratorio sulla sostenibilità ambientale.



## Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	28

### Approfondimento

---

#### Organico dell'Autonomia

I docenti dell'Organico dell'Autonomia concorrono alla realizzazione del Piano con attività di insegnamento, sostegno, potenziamento, organizzazione, progettazione e coordinamento . Gli stessi saranno individuati in relazione al monte orario degli insegnamenti (posti comuni), tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, in relazione al numero degli studenti diversabili (posti di sostegno), e alle iniziative per il potenziamento dell'offerta formativa sia per le attività didattiche e progettuali sia per quanto concerne gli aspetti di coordinamento e di gestione (posti di potenziamento). Per la stima del rapporto studenti/classi si terrà conto dell'art.1 comma 84 della L. 107.

Per l'a.s. 2023/24 sono state assegnate all'Istituto le seguenti ore di potenziamento sulle seguenti discipline:

Italiano 6 h

Geografia economica 2 h

Inglese 3 h

Matematica 17 h

Economia aziendale 8h

Discipline giuridiche 29 h

Matematica applicata 17 h

Scienze 2 h



Gli incarichi, relativamente alle attività di insegnamento, sostegno, sostituzione colleghi assenti fino a 10 giorni, potenziamento delle competenze disciplinari di base, organizzazione, progettazione e coordinamento, sono assegnati tenendo conto delle specificità culturali e professionali dei singoli docenti.

#### Organigramma personale docente

- Collaboratori del dirigente
- Funzioni strumentali (area studenti, area rapporti famiglie ed enti esterni, area formazione docenti, area inclusione)
- Coordinatori di indirizzo /articolazione
- Responsabili laboratori, palestre, biblioteca
- Nucleo di Autovalutazione
- Comitato di Valutazione
- Dipartimenti disciplinari
- Coordinatori di classe
- Facilitatori dei CdC
- Team per il contrasto alla dispersione scolastica
- Orientatore e Tutor (Piattaforma FUTURA)
- Coordinatore del PCTO
- Tutor di classe interni per le attività di PCTO
- Referenti per attività connesse all'ampliamento dell'offerta formativa
- Animatore digitale e team digitale
- Commissioni/referenti per attività connesse alla didattica e all'organizzazione
- Referente Ed. Civica, bullismo, cyberbullismo



Organigramma A.T.A.

- n. 1 DSGA
- n. 7 assistenti amministrativi
- n. 12 collaboratori scolastici
- n. 6 assistenti tecnici

## **Allegati:**

Organigramma.pdf



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In seguito alla diffusione della pandemia da COVID 19, il RAV è stato aggiornato nel novembre 2021 dopo aver acquisito i monitoraggi relativi al raggiungimento degli obiettivi prefissati nella precedente stesura. Dall'analisi dei dati del RAV, infatti si evince che la quota di studenti ammessa all'anno successivo nell'a.s. 2019/20 e 2020/21 è in generale, in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni sono pari ai livelli regionali nelle seconde classi; nelle prime, terze e quarte classi sono pari a zero. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali e regionali e si concentra particolarmente nel primo biennio. Diversamente, la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (81-90 e 91-100 e lode) all'Esame di Stato è in linea con i riferimenti nazionali se non superiore e il numero di iscritti all'università è in linea con i riferimenti nazionali; in particolare un'elevata percentuale degli studenti iscritti risulta essere in regola con il piano dei CFU previsti per ogni anno di corso. Le criticità emerse dunque, sulle quali si è deciso di apportare i dovuti miglioramenti, riguardano gli esiti degli scrutini del primo biennio, in quanto si rende necessario un rafforzamento delle competenze di base soprattutto nella lettura e scrittura, privilegiando attività laboratoriali transdisciplinari che mirino al recupero e al miglioramento nella sfera socio-affettiva e relazionale. Pertanto le priorità individuate per gli aa.ss. 2022/25 sono riferibili ad un miglioramento degli esiti degli scrutini del primo biennio, attraverso un'opportuna programmazione delle attività didattiche e delle metodologie applicate, sollecitando gli studenti al lavoro di gruppo al fine di garantire e salvaguardare il successo formativo di tutti gli studenti in particolare quelli nella fascia dell'obbligo scolastico. Si riportano le priorità e le aree di processo desunti dal RAV e dal Piano di Miglioramento:

Priorità	Descrizione del traguardo
Migliorare il rendimento degli alunni, in particolare nel primo biennio facendo riferimento alla programmazione. Tale priorità si rende necessaria anche per salvaguardare l'obbligo scolastico.	E' necessario recuperare le competenze di base, quelle dell'area linguistica ( soprattutto della lettura - scrittura) e logico-matematica, privilegiando attività laboratoriali transdisciplinari e che mirino al recupero e al miglioramento nella sfera socio-affettiva e relazionale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare il rendimento degli alunni, in particolare nel primo biennio, peggiorato a causa dei danni procurati dalle attività in DAD. Tale priorità si rende necessaria anche per salvaguardare l'obbligo scolastico.

#### Traguardo

E' necessario recuperare le competenze di base, soprattutto nella lettura e scrittura, privilegiando attività laboratoriali transdisciplinari e che mirino anche al miglioramento della sfera socio-affettiva e relazionale.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento della formazione dei docenti sulle nuove tecnologie (DIDATEC)
- rafforzamento delle competenze delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) e delle competenze multilinguistiche
- potenziamento del tempo scuola per l'attuazione dei Progetti PNRR





## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: OGGI STUDIAMO INSIEME

---

Il progetto intende coinvolgere gli alunni in un percorso di approfondimento mirato alla comprensione dei testi scolastici simulando un pomeriggio di studio assieme. Il docente, mettendosi “nei panni” del compagno di studi, guida gli allievi nell'affrontare le difficoltà della pagina scritta e del linguaggio per loro spesso complesso e inusuale. “Come studierò cinque pagine diritto? Come supererò la verifica di matematica?”

Dando gli strumenti concreti e necessari per rispondere a queste domande, il docente motiverà gli alunni e contribuirà allo stesso tempo a una maggiore consapevolezza del processo di apprendimento. L' allievo potrà così superare il disorientamento derivante dal libro di testo e dal numero elevato di discipline curriculari .

“Oggi studiamo assieme” prevede il coinvolgimento di tutto il CdC attraverso un processo di revisione delle attività di insegnamento.

Ogni docente dedicherà un numero di ore tot pari al 10% del proprio monte ore a un minipercorso didattico che si concluderà con specifiche tipologie di verifiche (mappe, riassunti, schemi) condivise con i ragazzi, volte a misurare i risultati raggiunti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il rendimento degli alunni, in particolare nel primo biennio, peggiorato a causa dei danni procurati dalle attività in DAD. Tale priorità si rende necessaria anche per salvaguardare l'obbligo scolastico.

### Traguardo

E' necessario recuperare le competenze di base, soprattutto nella lettura e scrittura, privilegiando attività laboratoriali transdisciplinari e che mirino anche al miglioramento della sfera socio-affettiva e relazionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare, in particolare per il primo biennio, una metodologia didattica laboratoriale realizzando strategie di prevenzione delle difficoltà nella letto-scrittura e attività di recupero e di sostegno delle competenze di base attraverso la rimodulazione delle programmazioni disciplinari.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Reimpostare il lavoro d'aula in maniera flessibile attraverso una metodologia laboratoriale inclusiva che rafforzi anche la sfera socio-relazionale.

---



## Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' LABORATORIALE: lettura orientativa-intensiva e analitica

Descrizione dell'attività	L'attività prevista intende migliorare il rendimento degli alunni, in particolare nel primo biennio, per salvaguardare l'obbligo scolastico. Si ritiene necessario riorganizzare la programmazione puntando al recupero delle competenze di base delle aree linguistico-espressive e logico-matematiche, privilegiando attività laboratoriali transdisciplinari al fine di rimodulare le verifiche e la valutazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	ATTIVITA' LETTURA di una pagina di un testo scolastico: 1. LETTURA di un testo d'uso o di una pagina del testo scolastico di ogni disciplina; 2. - Lettura orientativa veloce per farsi un'idea sommaria del testo; - Lettura intensiva o analitica per ciascuna porzione (dalla singola parola ai blocchi di testo): in tale modalità oltre a leggere il testo dall'inizio alla fine (sequenza lineare) si andrà avanti e indietro, integrando i contenuti con altri appresi da altre fonti o dall' "enciclopedia" personale; - Sciogliamo i nodi lessicali attraverso il dizionario (anche online).
Risultati attesi	- Miglioramento del metodo di studio e delle modalità di apprendimento - Miglioramento delle competenze relazionali e del lavoro di gruppo - Miglioramento delle competenze di lettoscrittura e lessicali



## Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' LABORATORIALI: attività di servizio

Descrizione dell'attività	L'attività prevista intende promuovere di migliorare il rendimento degli alunni, in particolare nel primo biennio, per salvaguardare l'obbligo scolastico. Si ritiene necessario riorganizzare la programmazione puntando al recupero delle competenze di base delle aree linguistico-espressive e logico-matematiche, privilegiando attività laboratoriali transdisciplinari al fine di rimodulare le verifiche e la valutazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	ATTIVITA' DI SERVIZIO SELEZIONE delle parole o dei concetti chiave; individuare (se presenti nel libro di testo) le parole in grassetto e/o domande chiave SOTTOLINEATURA: evidenziare parole o frasi selezionate allo scopo di avere una visione chiara e immediata della pagina così da memorizzarle meglio e da identificarle meglio a una successiva lettura. Imparare quindi a non sottolineare indiscriminatamente. ANNOTAZIONI O APPUNTI: piccole scritture a margine del testo ( parole, sintagmi, brevi frasi nominali) nelle quali vengono sintetizzati i contenuti significativi di ciascuna porzione del testo. SCHEMI : rappresentare secondo un particolare modello grafico (schema ad albero, schema a mappa,...) le informazioni e i concetti principali di un testo posti in gerarchia, cioè in ordine di importanza, e in relazione, cioè evidenziando i nessi che li collegano .
Risultati attesi	- Miglioramento del metodo di studio e delle modalità di



apprendimento - Miglioramento delle competenze relazionali e del lavoro di gruppo - Miglioramento delle competenze di lettura e lessicali

## Attività prevista nel percorso: ATTIVITA'LABORATORIALE: Schematizzare - Compito di realtà

Descrizione dell'attività	1. SCHEMATIZZARE : rappresentare secondo un particolare modello grafico (schema ad albero, schema a mappa,...) le informazioni e i concetti principali di un testo posti in gerarchia, cioè in ordine di importanza, e in relazione, cioè evidenziando i nessi che li collegano . COMPITO DI REALTA' - "Crea un questionario sugli argomenti studiati assieme sottolineando la parola chiave"; - "Sottolinea tu le parole-chiave e crea la mappa".
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Tutti i docenti del Cdc - Si prevede che ogni docente individui un argomento (un capitolo o unità di apprendimento) su cui imposterà le esercitazioni in classe al termine delle quali effettuerà la verifica. VERIFICHE COMPITO DI REALTA' - "Crea un questionario sugli argomenti studiati assieme"; - "Sottolinea tu le parole-chiave e crea la mappa".
Risultati attesi	- Miglioramento del metodo di studio e delle modalità di apprendimento - Miglioramento delle competenze relazionali e del lavoro di gruppo - Miglioramento delle competenze di lettura e lessicali



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### SETTORE CURRICOLO

Indirizzi e curvature che l'Istituto adotta:

1. **AFMs con curvatura "Management dello Sport"** che punta a fornire oltre ad ampie conoscenze dei processi di gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, di controllo d'impresa anche nelle organizzazioni organizzazioni in particolare del settore tecnico/sportivo.
2. **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETIN**, che prevede l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione e all'approfondimento nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali.
3. **GEOTECNICO**, che sviluppa le competenze nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali, delle risorse idriche. Interviene nell'assistenza tecnica e nella direzione dei lavori per le operazioni di perforazione, per la costruzione di viadotti, dighe. Ha competenza nella valutazione e mitigazione del rischio ambientale con particolare riferimento a quello idrogeologico, interviene nella ricerca e controllo dei parametri per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica.

#### SETTORE INCLUSIONE

La scuola favorisce in modo efficace il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso corsi extracurricolari. Gli interventi messi in atto dalla scuola per supportare gli alunni con difficoltà di apprendimento risultano quasi sempre efficaci anche a causa della maggiore diffusione della didattica personalizzata e laboratoriale.

Supporto psicologico con lo "sportello ascolto" per tutti gli alunni che vogliono usufruirne

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



L'idea di base è quella di elaborare laboratori di didattica sperimentale, di ricerca-azione, attività progettuali che privilegino lo sviluppo della lettura e della scrittura, indispensabili a tutte le discipline e fondamentali all'acquisizione della competenza comunicativa, relazionale e socio-affettiva; necessità riscontrata e aggravatasi dopo due anni di pandemia da Covid-19. Tali laboratori e attività progettuali previste nel PdM sono principalmente rivolti agli alunni del primo biennio e avranno come finalità quelle di supportare i processi di apprendimento e promuovere la partecipazione attiva, il benessere scolastico e di consolidare le conoscenze e le abilità in ambito logico-matematico, linguistico espressivo per trasformarle in competenze sia in situazioni note sia nuove. L'obiettivo sarà raggiunto attraverso categorie concettuali come l'inferenza logica, semantica e sintattica, il problem posing, setting e solving con la relativa docimologia. Le attività didattiche saranno calibrate seguendo i tempi ed i metodi di lavoro degli alunni della scuola. Le metodologie didattiche saranno incentrate sui compiti in situazione: finalizzati al rafforzamento dei concetti propri delle discipline. Funzionale al raggiungimento dell'obiettivo è lo svolgimento di test e prove graduate che privilegino le competenze di scrittura (esercitando l'esposizione e l'argomentazione anche su "altri linguaggi" come la recensione di un film, di un libro o la lettura di un'opera d'arte) e di lettura (sulle varie tipologie testuali oggetto di studio nel primo biennio) con il coinvolgimento anche delle competenze trasversali di cittadinanza, come la capacità di ricercare informazioni e quella di progettare. Il personale docente coinvolto nelle classi del primo biennio sono sollecitati ad una formazione coerente con l'obiettivo prefissato; tale formazione si attua sia con l'adozione di testi scolastici *ad hoc* sia con una autoformazione su piattaforme dedicate. Per l'organizzazione di tutte queste attività sono state individuate figure di sistema (Team digitale e referente INVALSI)

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si intende aggiornare e rimodulare le programmazioni del primo biennio permettendo di tradurre in azioni didattiche concrete sia le basi teoriche che i principi dell'educazione linguistico-espressiva seguendo criteri di significatività e progressività. Ridefinire le competenze linguistiche del primo biennio (leggere-scrivere ed interagire), diventeranno centrali nelle programmazioni curriculari e saranno consequenziali all'instaurarsi degli interessi degli studenti e delle situazioni problematiche. Si viene a configurare la necessità dunque, di incentrare il curriculum sull'attività dell'alunno quindi renderlo più flessibile e



maggiormente rispondente ai bisogni. A tal proposito la metodologia dei docenti deve necessariamente essere imperniata sulla “ricerca” e sul problem solving e determinerà anche il processo di valutazione ed autovalutazione. In conclusione sarà reimpostato il lavoro d'aula in maniera flessibile attraverso una metodologia laboratoriale inclusiva che rafforzi anche la sfera socio-relazionale.





## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Giù dalla pedana

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Con il progetto “Giù dalla pedana”, l'Istituto intende favorire il rinnovamento della didattica, dove il docente è chiamato ad abbandonare il palcoscenico della lezione frontale per divenire sempre più il facilitatore dei processi di apprendimento propri dei singoli allievi che diventano attori della propria evoluzione formativa. Il progetto di ridefinizione degli ambienti di apprendimento, finalizzato ad implementare e definire nuove metodologie didattiche funzionali ai nuovi modi di apprendimento di allievi nativi digitali, prevede la riqualificazione attraverso una flessibilità organizzativa degli spazi e la dotazione di tecnologie fortemente orientate alla comunicazione attraverso supporti digitali inclusivi. L'Istituto è dotato di tecnologia per la didattica innovativa in parte delle aule destinate ad accogliere le singole classi in maniera stabile durante l'anno scolastico. Il progetto intende rendere più flessibile l'organizzazione per la fruizione degli spazi in maniera funzionale alle diverse discipline caratterizzando gli ambienti con arredi e dotazioni dedicate alle attività didattiche. A fianco di aule che accoglieranno stabilmente le classi, verranno realizzate aule che potranno essere flessibilmente usate per discipline affini con una semplice riorganizzazione degli arredi e una modulabilità delle dotazioni.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnologiche, sfruttando, ove possibile, le risorse materiali già presenti nella scuola, ma trasformando in maniera radicale alcuni spazi non adeguatamente utilizzabili nell'attuale configurazione, considerate le esigenze poste dalle nuove competenze digitali da acquisire per definire compiutamente i nuovi profili professionali in uscita. L'implementazione delle tecnologie digitali permette una maggiore inclusività aprendo nuove opportunità formative e lavorative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o disabilità.

## Importo del finanziamento

€ 182.520,93

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

## ● Progetto: In Trasform@zione

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Con il progetto "In Trasform@zione" si vogliono fornire agli studenti effettive possibilità di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

acquisire e sviluppare nuove competenze digitali che riescano progressivamente ad annullare il digital divide –attraverso l'opportunità di sperimentare nel contesto scolastico nuove professioni digitali. Includere nuove competenze e professioni digitali nel curriculum dei discenti, permetterà inoltre, di aggiornare il profilo in uscita dello studente creando interscambi e nuove possibilità lavorative all' interno del nostro territorio ed oltre. Il percorso didattico/educativo prevede l'implementazione delle attività curriculari ed extra curriculari pomeridiane mediante esercitazioni/simulazioni attraverso cui gli allievi possano, anche in autonomia, applicare concretamente le proprie conoscenze e competenze svolgendo compiti di realtà sviluppati in coerenza con gli indirizzi di studio, i profili in uscita ed i percorsi PCTO. Gli ambiti tecnologici individuati su cui far leva sono: • Making e modellazione e stampa 3D/4D • Comunicazione digitale • Elaborazione, analisi e studio dei big data • Economia digitale, e-commerce e blockchain Gli ambiti economici di riferimento: • ICT • Servizi professionali • Servizi finanziari • Manifattura • Transizione verde

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

08/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Implementazione aule tecnologiche

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Trattasi dei laboratori degli indirizzi tecnologici "Grafica e Comunicazione" e "Costruzioni, Ambiente e Territorio" e dell'articolazione "Geotecnico". L'obiettivo è quello di offrire un sostegno concreto finalizzato a far sperimentare a docenti e a intere scolaresche una serie di attività innovative in contesti altrettanto moderni. I laboratori saranno implementati con apparecchiature tecnologiche innovative quali: droni, stampanti e scanner 3D con relativi software, plotter e laser cutter, utili da un lato per stimolare lo studio delle STEM e dall'altro per fornire ai giovani competenze adeguate per il loro futuro professionale.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

23/11/2021

## Data fine prevista

10/01/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: RITORNO AL FUTURO



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

A partire da un'attenta analisi del PTOF, del RAV e del PDM, tenuto conto dei bisogni formativi dell'area flegrea in cui l'Istituto "V. Pareto" di Pozzuoli si trova ad operare, la scuola presenta un Piano Integrato composto da più azioni offrendo accompagnamento, supporto e incoraggiamento ai propri allievi in un momento storico estremamente delicato e complesso nel quale l'autostima e la formazione dei giovani è stata fortemente minata dalla pandemia. Alle criticità generate dalla pandemia si aggiungono quelle del contesto territoriale nel quale opera il nostro Istituto il cui background culturale è caratterizzato da significative differenze sociali ed economiche e dalla disoccupazione. Pertanto, l'Istituto, rilevata la necessità di contrastare il fenomeno drammatico dell'abbandono scolastico, venuti meno i principi cardine della società basati sulla condivisione e la vicinanza, promuove il progetto "Ritorno al futuro". Con il progetto si intende fornire agli studenti una concreta possibilità di acquisire, sviluppare e consolidare sia le competenze di base sia nuove competenze in modo da diminuire progressivamente il divario socio/culturale con l'opportunità di sperimentare nel contesto scolastico iniziative coinvolgenti che veicolino il sapere attraverso attività che coinvolgano la comunità scolastica, Enti ed Associazioni del territorio, Esperti interni ed esterni e le famiglie. Sono previsti a tal fine i seguenti percorsi:

- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione ed accompagnamento
- Percorsi formativi laboratoriali extracurricolari attraverso i quali saranno sviluppate le abilità necessarie per il raggiungimento delle competenze richieste spendibili anche al di fuori del contesto scolastico al fine di favorire la crescita personale.

La scelta dei Percorsi e delle azioni è stata effettuata tenendo presente che la loro ricaduta avrà un impatto positivo anche nella didattica quotidiana a vantaggio di tutti gli allievi. L'implementazione delle competenze favorirà il potenziamento dell'inclusione scolastica promuovendo opportunità formative e lavorative per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o con disabilità attraverso azioni mirate contro ogni forma di discriminazione e disagio. Saranno adottate metodologie laboratoriali inclusive per un rafforzamento della sfera socio/relazionale ed esperienziale. I percorsi prevederanno il coinvolgimento dei genitori dei discenti in un contesto scolastico differente nel quale si sentiranno parte integrante della comunità scolastica sviluppando la consapevolezza di essere risorse necessarie ed insostituibili.



## Importo del finanziamento

€ 226.715,99

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	274.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	274.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### 1.4 SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE

#### 1.41 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI SCUOLE

PROGETTO: " IMPLEMENTAZIONE E STANDARDIZZAZIONE DEL SITO WEB SCOLASTICO

Progetti a.s. 2023/24

Animatori digitali 2022-2024

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Allegati:

NATD130003-0-99588-M4C1I1.4-2022-981-P-16753-28-02-2023.pdf





## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto "V. Pareto", ai sensi del DPR n.88 del 15 marzo 2010, offre i seguenti indirizzi di studio con le curvature e le articolazioni relative ai percorsi degli ultimi tre anni di studio:

SETTORE ECONOMICO		
Indirizzo	Articolazione	Curvatura
Amministrazione, Finanza e Marketing	Amministrazione, Finanza e Marketing	Management dello Sport
	Relazioni Internazionali per il Marketing	
	Sistemi Informativi Aziendali	
SETTORE TECNOLOGICO		
Indirizzo	Articolazione	Curvatura
Costruzioni, Ambiente e Territorio	Costruzioni, Ambiente e Territorio	Riqualificazione urbana e architettonica
	Geotecnico	
Grafica e Comunicazione	Grafica e Comunicazione	



CORSI PER ADULTI (ex corsi SERALI)		
Indirizzo	Articolazione	Delibere enti locali
Istituto Professionale	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	Delibera della G.R. della Campania n. 816 del 04/12/2018 e delibera n.309 del 19/10/2018 della Città Metropolitana



## Insegnamenti e quadri orario

### ITCG V.PARETO-POZZUOLI

---

#### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Secondo la normativa vigente, l'insegnamento non può essere inferiore a 33 ore annue. Per il raggiungimento delle 33 ore annue, l'istituto utilizza la quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

#### **Allegati:**

EDUCAZIONE CIVICA.pdf

#### **Approfondimento**

---

##### **BULLISMO E CYBERBULLISMO: UN NODO DA STRINGERE**

Negli ultimi anni il manifestarsi, sempre più frequente, di episodi di bullismo in ambito scolastico e non, ha imposto l'urgente necessità di prevenire il fenomeno intervenendo costruttivamente e strutturalmente nel nostro sistema educativo, onde evitare imprevedibili derive sociali.

Inoltre, con lo sviluppo delle nuove tecnologie, l'espansione della comunicazione elettronica e online e la sua diffusione tra i gli adolescenti, il bullismo ha assunto la forma subdola e pericolosa del cyberbullismo, rendendo necessario lo sviluppo di nuovi e più efficaci strumenti di contrasto.



In coerenza con le Linee di Orientamento emanate nel gennaio 2021 in continuità con le Linee di Orientamento dell'ottobre 2017, con particolare riferimento alle innovazioni introdotte dalla Legge 29 maggio 2017 n° 71 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo", l'Istituto "Vilfredo Pareto", promuovendo un ambiente di apprendimento "sicuro e sereno", intende collaborare attivamente con le famiglie e le Istituzioni del territorio, avendo l'obiettivo di accrescere il senso della legalità e contrastare il diffondersi di atti di bullismo e cyberbullismo.

L'intervento educativo a cui mira la nostra scuola è duplice: da un lato trasversale alle varie discipline mediante lo studio dell'Educazione Civica ed altre iniziative dedicate, dall'altro tramite collaborazioni con Associazioni, Forze dell'Ordine, Enti locali e Servizi territoriali, garantendo la crescita di cittadini consapevoli delle proprie azioni, delle proprie responsabilità e delle derivanti conseguenze.

Per la declinazione delle attività di prevenzione, formazione, intervento e sensibilizzazione, si rimanda agli allegati del PTOF.

#### # ESSEREUN CITTADINO CONSAPEVOLE

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale della disciplina "Educazione Civica", obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021, prevedendo un curriculum di almeno 33 ore annue e la valutazione come disciplina a parte. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale degli studenti.

La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.



Nell'art. 7 della Legge afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie integrando il Patto educativo di corresponsabilità, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono fondamentalmente già impliciti negli epistemi delle discipline.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

#### 1. COSTITUZIONE

#### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

#### 3. CITTADINANZA DIGITALE

L'Istituto Vilfredo Pareto, tramite la pianificazione degli interventi didattico/educativi, le collaborazioni con Associazioni, Forze dell'Ordine, Enti locali e Servizi territoriali, promuove con ogni mezzo e in ogni contesto attività improntate alla legalità e alla solidarietà dell'azione individuale e sociale, anche attraverso la cittadinanza digitale.

Per le indicazioni relative alla declinazione dei nuclei fondanti, alle proposte didattiche e alla valutazione, si rimanda agli allegati del PTOF.



## **Allegati:**

Integrazione\_PTOF\_BULLISMO\_CYBERBULLISMO\_2023.2024.pdf



## Curricolo di Istituto

### ITCG V.PARETO-POZZUOLI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Approfondimento

#### AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

DISCIPLINA	CLASSI
------------	--------



	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Economia politica			3	2	3
Educazione fisica	2	2	2	2	2





Religione	1	1	1	1	1
*A scelta Tedesco, Francese, Spagnolo					

## AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

### Curvatura "MANAGEMENT DELLO SPORT"

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing "Management dello Sport" possiede ampie conoscenze dei processi di gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, di controllo d'impresa e di organizzazioni in particolare del settore tecnico/sportivo. Ha competenze nell'applicazione dei metodi della pratica sportiva in diversi ambiti, è in grado di gestire eventi sportivi sia dal punto di vista manageriale che negli aspetti amministrativi, contabili e fiscali.

DISCIPLINA	CLASSI				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	2	2	2	3
Matematica	4	4	3	3	3



Informatica	2	2	2	2	
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	2			
Diritto e Diritto dello sport		2	3	3	3
Economia politica			2	2	3
Ec.aziendale e management sportivo	2	2	6	6	7
Scienze motorie e disc. sportive	4	4	4	4	3
Religione	1	1	1	1	1

#### RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il profilo del diplomato si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione e all'approfondimento nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e vari contesti lavorativi.



DISCIPLINA	CLASSI				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria*			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Diritto ed economia	2	2			



Diritto			2	2	2
Economia aziendale e geopolitica	2	2	5	5	6
Relazioni Internazionali			2	2	3
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
*A scelta Tedesco, Francese, Spagnolo					

#### SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il profilo del diplomato si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al

sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

DISCIPLINA	CLASSI				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
**Informatica	2	2	4	5	5
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			



Scienze integrate **(Fisica)	2				
Scienze integrate **(Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
**Economia aziendale	2	2	4	7	7
Economia politica			3	2	3
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
*A scelta Tedesco, Francese, Spagnolo					
** attività di laboratorio che prevedono la compresenza di docenti tecnico pratici					

COSTRUZIONI,  
AMBIENTE E  
TERRITORIO

Il diplomato in  
Costruzioni,  
Ambiente e  
Territorio si

caratterizza per la cultura tecnica nell'ambito delle metodologie di progettazione e di organizzazione dei processi edilizi, di tutela, salvaguardia e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, con particolare attenzione alla sicurezza ed alla salute delle persone nei luoghi di vita e di lavoro. Ha infatti competenze nel campo dei materiali da costruzione, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nell'industria delle costruzioni, nonché nell'impiego degli strumenti per il rilievo del territorio. I diplomati possono sostenere l'Esame di Abilitazione alla professione di Geometra ed iscriversi all'albo professionale del Collegio dei Geometri.

DISCIPLINA	CLASSI
------------	--------



	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
*Tecnologie informatiche	3				
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate *(Fisica)	3	3			
Scienze integrate *(Chimica)	3	3			
Geografia	1				
Scienze e Tecnologie applicate		3			
*Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
*Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Gestione del cantiere e Sicurezza sul lavoro			2	2	2



Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4	<b>GEOTECNICO</b> Il diplomato ha competenze nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali, delle risorse idriche. Interviene
*Topografia			4	4	4	
Educazione fisica	2	2	2	2	2	
Religione	1	1	1	1	1	
* attività di laboratorio che prevedono la compresenza di docenti tecnico pratici						

nell'assistenza tecnica e nella direzione dei lavori per le operazioni di perforazione, per la costruzione di viadotti, dighe. Ha competenza nella valutazione e mitigazione del rischio ambientale con particolare riferimento a quello idrogeologico, interviene nella ricerca e controllo dei parametri per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica. Nell'ambito della quota di flessibilità prevista nei percorsi formativi degli Istituti Tecnici, per ancorare il piano dell'offerta formativa alle realtà e specificità del territorio, l'Istituto "V.Pareto", sentito il parere del Comitato Tecnico scientifico, ha individuato nello studio e nel monitoraggio del rischio ambientale, idrogeologico e sismico potenziando lo studio delle tecniche di rilievo e monitoraggio dei dissesti ambientali ed idrogeologici con l'uso delle più moderne attrezzature topografiche, applicate anche a sistemi di mappatura georeferenziata GIS, e la conoscenza delle principali tecniche di mitigazione dei rischi. Tale rimodulazione ha comportato una variazione delle ore di indirizzo rispetto a quanto previsto dalle Linee guida.

DISCIPLINA	CLASSI				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3





Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
*Tecnologie informatiche	3				
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate *(Fisica)	3	3			
Scienze integrate *(Chimica)	3	3			
Geografia		1			
*Scienze e Tecnologie applicate		3			
*Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
*Geologia e geologia applicata			4	4	4
*Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente			4	4	4
Gestione del cantiere e Sicurezza sul lavoro			2	2	2
*Topografia e costruzioni			6	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo					
Educazione fisica	2	2	2	2	2

GRAFICA E  
COMUNICAZIONE

Il Diplomato in  
"Grafica e  
Comunicazione" ha





Religione	1	1	1	1	1
* attività di laboratorio che prevedono la compresenza di docenti tecnico pratici					

competenze  
specifiche nel  
campo della  
comunicazione  
interpersonale e di

massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla. Interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati. Realizza prodotti multimediali utilizzando pacchetti informatici dedicati, progetta, realizza e pubblica contenuti per il web, progetta e gestisce la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

DISCIPLINA	CLASSI				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
*Tecnologie informatiche	3				
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate *(Fisica)	3	3			
Scienze integrate *(Chimica)	3	3			



Geografia		1			
Scienze e Tecnologie applicate		3			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
Teoria della comunicazione			2	3	
*Progettazione multimediale			4	3	4
*Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
*Laboratori tecnici			6	6	6
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
* attività di laboratorio che prevedono la compresenza di docenti tecnico pratici					

PERCORSI DI  
ISTRUZIONE PER  
ADULTI DI

#### SECONDO LIVELLO (ex Corsi serali)

Ai sensi del DPR n.263/2012 e delle linee guida della C.M. n.36/2014, i corsi serali e i centri territoriali per l'educazione degli adulti sono riorganizzati secondo nuovi assetti che prevedono l'istituzione di Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (di seguito CPIA). Il corso serale di questo istituto è in rete con il CPIA Napoli Provincia 1 con sede in Casavatore (NA) alla via San Pietro, 56.

Il corso serale, secondo la nuova normativa, è denominato Percorso di Istruzione di Secondo Livello



ed è articolato in tre periodi didattici.

Ai percorsi di istruzione di secondo livello possono iscriversi gli adulti che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e anche coloro che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che, già in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrano di non poter frequentare il corso diurno.

All'atto dell'iscrizione al percorso di secondo livello, l'adulto indica il periodo didattico al quale chiede di essere ammesso; il periodo didattico a cui viene effettivamente ammesso l'adulto è formalizzato nel Patto Formativo Individuale ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti (formali, informali e non formali), di cui alla C.M. 36 del 10 aprile 2014.

I corsi, che si tengono in sede scolastica dal lunedì al venerdì, iniziano alle 16:50 e terminano alle ore 21:30 per un monte orario settimanale di 22-23 ore di lezione.

In questo istituto da anni è attivo il corso in Amministrazione, Finanza e Marketing; a questo si sono aggiunti, a partire dall'a.s. 2019/20, tre nuovi corsi, sia del settore tecnologico (Grafica e comunicazione e Informatica) sia del settore professionale (Servizi per la sanità e l'assistenza sociale), per incentivare il rientro nel sistema di istruzione dei drop out e per consentire allo studente lavoratore di completare gli studi superiori. La scelta dei nuovi indirizzi è stata dettata dalla analisi dei bisogni del territorio e dalle attuali opportunità di lavoro nel territorio. Di norma il termine per le iscrizioni è prorogato al 31 ottobre dell'anno da frequentare. I diversi indirizzi vengono attivati in relazione al numero di iscrizioni. Attualmente è attivo l'indirizzo Professionale Servizi socio-Sanitari.

Di seguito si riporta il quadro orario del corso di secondo livello.



PROFESSIONALE - SERVIZI SOCIO-SANITARI (serale)

L'indirizzo, per i corsi di II livello, per questo anno segue ancora il vecchio ordinamento. Il Diplomato di tale indirizzo possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Prosecuzione degli studi in ambito universitario (scienze infermieristiche ed ostetriche, assistenza sanitaria, scienze della riabilitazione, servizio sociale, scienze della formazione primaria, scienze dell'educazione, psicologia, scienze politiche, sociologia...).

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	ORE				
		1° periodo didattico		2° periodo didattico		3° periodo didattico
		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
ASSE DEI LINGUAGGI	Italiano	3	3	3	3	3
	Inglese	2	2	2	2	2
	*Seconda lingua straniera	2	2	2	2	2
ASSE	Storia e geografia	2	2			



STORICO-SOCIALE- ECONOMICO	Storia			2	2	2
	Diritto ed Economia	2	2			
ASSE MATEMATICO	Matematica	3	3	3	3	3
ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	Scienze della terra e biologia	2	2			
	Tecnol. Informatiche e comun.	2	2			
	Scienze umane e sociali	2	3			
	Metodologie operative	3	2	3	2	2
	Igiene e cultura medico-sanitaria			3	3	4
	Psicologia generale ed applicata			3	3	3
	Diritto e legislazione socio-sanitaria ed economia sociale			2	3	2



**%(sottosezione0315.label)**

**%(sottosezione0316.label)**

## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● I CAMPI FLEGREI: UN'OPPORTUNITA' DI SVILUPPO SOSTENIBILE**

---

#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il ministero, con la Legge n. 145 del 30 dicembre 2018 art. 1 commi 784-787, ha istituito i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (di seguito PCTO); le ore obbligatorie negli istituti tecnici sono state ridotte da 400 a 150. I percorsi di PCTO sono molteplici ma presentano un denominatore comune: l'interesse per il nostro territorio. In particolare i CdC hanno fatto e continuano a fare riferimento a: "I Campi Flegrei: un'opportunità di sviluppo sostenibile", concepito come parte integrante, unitario e strutturale, del programma didattico curriculare e comune a tutti gli indirizzi dell'Istituto. Facendo leva sulla presenza di significative emergenze architettoniche, archeologiche e paesaggistiche presenti sul territorio flegreo, la scuola assume un ruolo attivo e propositivo per contribuire ad innescare un processo di sviluppo economico, sostenibile e virtuoso (sullo stile della Blue Economy), a partire dal patrimonio storico-artistico-ambientale finora non sufficientemente valorizzato e tutelato.

La scelta del percorso, che vede coinvolti gli studenti di tutti gli indirizzi accomunati da un unico filo conduttore, consente di creare una interazione tra i diversi soggetti coinvolti nell'attività,





permettendo in tal modo di simulare in maniera realistica il processo che favorisce il fare impresa nel settore turistico, dalle analisi di mercato alla gestione di un'azienda, dalla progettazione di interventi di trasformazione e valorizzazione del territorio alla progettazione della campagna pubblicitaria, dalla definizione dei costi alla ricerca di finanziamenti, dalla definizione delle procedure amministrative per l'avviamento delle imprese a quelle per le autorizzazioni urbanistiche.

Questa impostazione favorisce, innanzitutto, lo sviluppo di competenze trasversali indispensabili per l'inserimento in qualsiasi contesto lavorativo: il contesto dinamico e creativo mira a coinvolgere gli studenti favorendo in loro la capacità di lavorare in team, di comunicare con codici linguistici non sempre familiari, di utilizzare tecnologie e software in contesti non noti.

A fianco di queste competenze-chiave funzionali all'acquisizione della necessaria flessibilità da parte degli allievi che consenta loro in futuro di reimpostare il loro percorso lavorativo, sono sviluppate specifiche competenze professionali, immediatamente spendibili sul mercato del lavoro.

Nel corso della prima annualità, tutte le attività previste nel percorso sono principalmente improntate alla conoscenza del territorio e del suo tessuto economico-sociale e a favorire la contestualizzazione dei saperi acquisiti durante i normali corsi curriculari in reali situazioni operative, applicando i contenuti teorici delle discipline alla risoluzione di situazioni problematiche. Nelle successive annualità, ed in particolare nell'ultima, si sviluppano attività fortemente connesse con situazioni ed ambienti di lavoro reali, anche attraverso periodi di tirocinio presso enti, istituzioni ed aziende coinvolte nel progetto.

I principali partner coinvolti nel progetto possono cambiare nel triennio ma alcune collaborazioni possono considerarsi oramai stabili:

Comune di Pozzuoli, Regione Campania, Sovrintendenza ai Beni Culturali di Napoli, Ordine dei Dottori commercialisti della Provincia di Napoli, Federalberghi Campi Flegrei, Parco Regionale dei Campi Flegrei, Centro Iside srl, ANPAL Servizi spa, BNL spa, Unicredit, CONFAO, Findomestic,



P.M.I. Project Management Institute Southern Italy Chapter, Form&Job, Collegio dei Geometri della provincia di Napoli, DISTAR (Dipartimento di Scienza della terra, dell'Ambiente e delle Risorse Università degli Federico II di Napoli), GMA "Gruppo Missione Alem", CSV Centro Servizi per il Volontariato, Associazione Kymè, CSI Centro sportivo interscolastico, studi professionali, associazioni culturali no profit etc..

Le classi dell'indirizzo economico utilizzano la piattaforma digitale CONFAO per la simulazione d'impresa (IFS).

Le competenze acquisite, disciplinari/trasversali e di cittadinanza, al termine del singolo anno scolastico rientrano a pieno titolo nella valutazione finale complessiva utile per l'ammissione all'anno successivo e alla certificazione da rilasciare al conseguimento del Diploma.

I dipartimenti, il CTS, i Consigli di classe, il Collegio dei Docenti e i referenti per le attività di PCTO realizzano un percorso formativo denominato "I Campi Flegrei: un'opportunità di sviluppo sostenibile", concepito come parte integrante, unitario e strutturale, del programma didattico curriculare e comune a tutti gli indirizzi dell'Istituto. Facendo leva sulla presenza di significative emergenze architettoniche, archeologiche e paesaggistiche presenti sul territorio flegreo, la scuola assume un ruolo attivo e propositivo per contribuire ad innescare un processo di sviluppo economico, sostenibile e virtuoso (sullo stile della Blue Economy), a partire dal patrimonio storico-artistico-ambientale finora non sufficientemente valorizzato e tutelato.

La scelta del percorso, che vede coinvolti gli studenti di tutti gli indirizzi accomunati da un unico filo conduttore, consente di creare una interazione tra i diversi soggetti coinvolti nell'attività, permettendo in tal modo di simulare in maniera realistica il processo che favorisce il fare impresa nel settore turistico, dalle analisi di mercato alla gestione di un'azienda, dalla progettazione di interventi di trasformazione e valorizzazione del territorio alla progettazione della campagna pubblicitaria, dalla definizione dei costi alla ricerca di finanziamenti, dalla definizione delle procedure amministrative per l'avviamento delle imprese a quelle per le autorizzazioni urbanistiche.

Questa impostazione favorisce, innanzitutto, lo sviluppo di competenze trasversali indispensabili per l'inserimento in qualsiasi contesto lavorativo: il contesto dinamico e creativo mira a coinvolgere gli studenti favorendo in loro la capacità di lavorare in team, di comunicare con codici linguistici non sempre familiari, di utilizzare tecnologie e software in contesti non noti.

A fianco di queste competenze-chiave funzionali all'acquisizione della necessaria flessibilità da parte degli allievi che consenta loro in futuro di reimpostare il loro percorso lavorativo, sono sviluppate specifiche competenze professionali, immediatamente spendibili sul mercato del lavoro.

Nel corso della prima annualità, tutte le attività previste nel percorso sono principalmente improntate alla conoscenza del





territorio e del suo tessuto economico-sociale e a favorire la contestualizzazione dei saperi acquisiti durante i normali corsi curriculari in reali situazioni operative, applicando i contenuti teorici delle discipline alla risoluzione di situazioni problematiche. Nelle successive annualità, ed in particolare nell'ultima, si sviluppano attività fortemente connesse con situazioni ed ambienti di lavoro reali, anche attraverso periodi di tirocinio presso enti, istituzioni ed aziende coinvolte nel progetto.

I principali **partner** coinvolti nel progetto possono cambiare nel triennio ma alcune collaborazioni possono considerarsi oramai stabili:

Comune di Pozzuoli, Regione Campania, Sovrintendenza ai Beni Culturali di Napoli, Ordine dei Dottori commercialisti della Provincia di Napoli, Federalberghi Campi Flegrei, Parco Regionale dei Campi Flegrei, Centro Iside srl, ANPAL Servizi spa, BNL spa, CONFAO, Findomestic, P.M.I. Project Management Institute Southern Italy Chapter, Form&Job, Collegio dei Geometri della provincia di Napoli, DISTAR (Dipartimento di Scienza della terra, dell'Ambiente e delle Risorse Università degli Federico II di Napoli), GMA "**Gruppo Missione Alem**", CSV Centro Servizi per il Volontariato, Associazione Kymè, CSI Centro sportivo interscolastico, studi professionali, associazioni culturali no profit etc..

Le classi dell'indirizzo economico utilizzano la piattaforma digitale CONFAO per la simulazione d'impresa (IFS).

Le competenze acquisite, disciplinari/trasversali e di cittadinanza, al termine del singolo anno scolastico rientrano a pieno titolo nella valutazione finale complessiva utile per l'ammissione all'anno successivo e alla certificazione da rilasciare al conseguimento del Diploma.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

<b><u>LIVELLI</u></b>	-	-
<b>L1</b>	Parziale	opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti  anche in relazione alla semplice routine
<b>L2</b>	Basilare	opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti  e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati
<b>L3</b>	Adeguate	opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine
<b>L4</b>	Buono/Eccellente	opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei  a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo

## ● I CAMPI FLEGREI: UN'OPPORTUNITA' DI SVILUPPO SOSTENIBILE

---



"I Campi Flegrei: un'opportunità di sviluppo sostenibile", concepito come parte integrante, unitario e strutturale, del programma didattico curriculare e comune a tutti gli indirizzi dell'Istituto. Facendo leva sulla presenza di significative emergenze architettoniche, archeologiche e paesaggistiche presenti sul territorio flegreo, la scuola assume un ruolo attivo e propositivo per contribuire ad innescare un processo di sviluppo economico, sostenibile e virtuoso (sullo stile della Blue Economy), a partire dal patrimonio storico-artistico-ambientale finora non sufficientemente valorizzato e tutelato.

La scelta del percorso, che vede coinvolti gli studenti di tutti gli indirizzi accomunati da un unico filo conduttore, consente di creare una interazione tra i diversi soggetti coinvolti nell'attività, permettendo in tal modo di simulare in maniera realistica il processo che favorisce il fare impresa nel settore turistico, dalle analisi di mercato alla gestione di un'azienda, dalla progettazione di interventi di trasformazione e valorizzazione del territorio alla progettazione della campagna pubblicitaria, dalla definizione dei costi alla ricerca di finanziamenti, dalla definizione delle procedure amministrative per l'avviamento delle imprese a quelle per le autorizzazioni urbanistiche. "I Campi Flegrei: un'opportunità di sviluppo sostenibile", concepito come parte integrante, unitario e strutturale, del programma didattico curriculare e comune a tutti gli indirizzi dell'Istituto. Facendo leva sulla presenza di significative emergenze architettoniche, archeologiche e paesaggistiche presenti sul territorio flegreo, la scuola assume un ruolo attivo e propositivo per contribuire ad innescare un processo di sviluppo economico, sostenibile e virtuoso (sullo stile della Blue Economy), a partire dal patrimonio storico-artistico-ambientale finora non sufficientemente valorizzato e tutelato.

La scelta del percorso, che vede coinvolti gli studenti di tutti gli indirizzi accomunati da un unico filo conduttore, consente di creare una interazione tra i diversi soggetti coinvolti nell'attività, permettendo in tal modo di simulare in maniera realistica il processo che favorisce il fare impresa nel settore turistico, dalle analisi di mercato alla gestione di un'azienda, dalla progettazione di interventi di trasformazione e valorizzazione del territorio alla progettazione della campagna pubblicitaria, dalla definizione dei costi alla ricerca di finanziamenti, dalla definizione delle procedure amministrative per l'avviamento delle imprese a quelle per le autorizzazioni urbanistiche.

Questa impostazione favorisce, innanzitutto, lo sviluppo di competenze trasversali indispensabili per l'inserimento in qualsiasi contesto lavorativo: il contesto dinamico e creativo mira a coinvolgere gli studenti favorendo in loro la capacità di lavorare in team, di comunicare con codici linguistici non sempre familiari, di utilizzare tecnologie e software in contesti non noti.

A fianco di queste competenze-chiave funzionali all'acquisizione della necessaria flessibilità da parte degli allievi che consenta loro in futuro di reimpostare il loro percorso lavorativo, sono sviluppate specifiche competenze professionali, immediatamente spendibili sul mercato del lavoro.

Nel corso della prima annualità, tutte le attività previste nel percorso sono principalmente improntate alla conoscenza del territorio e del suo tessuto economico-sociale e a favorire la contestualizzazione dei saperi acquisiti durante i normali corsi curricolari in reali situazioni operative, applicando i contenuti teorici delle discipline alla risoluzione di situazioni problematiche. Nelle successive annualità, ed in particolare nell'ultima, si sviluppano attività fortemente connesse con situazioni ed ambienti di lavoro reali, anche attraverso periodi di tirocinio presso enti, istituzioni ed aziende coinvolte nel progetto.

Questa impostazione favorisce, innanzitutto, lo sviluppo di competenze trasversali indispensabili per l'inserimento in



qualsiasi contesto lavorativo: il contesto dinamico e creativo mira a coinvolgere gli studenti favorendo in loro la capacità di lavorare in team, di comunicare con codici linguistici non sempre familiari, di utilizzare tecnologie e software in contesti non noti.

A fianco di queste competenze-chiave funzionali all'acquisizione della necessaria flessibilità da parte degli allievi che consenta loro in futuro di reimpostare il loro percorso lavorativo, sono sviluppate specifiche competenze professionali, immediatamente spendibili sul mercato del lavoro.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

**PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**ATTESTATO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Si attesta che:

Cognome: \_\_\_\_\_



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Nome: \_\_\_\_\_

Nato a: \_\_\_\_\_ il: \_\_\_\_\_

Iscritto per l'a.s. 2019/20 alla classe \_\_\_\_ sez. \_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_

ha partecipato alle attività previste nel Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro ): "I Campi Flegrei: un'opportunità di sviluppo sostenibile", acquisendo le seguenti competenze

Competenza	Indicatore	Livelli (*)
1. Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; 3. Fruire in maniera consapevole del patrimonio artistico, ambientale e architettonico del territorio ai fini della tutela e promozione	Comprendere un testo, estrapolare e rielaborare informazioni significative dal punto di vista tecnico-economico; comunicarle, esprimendo il proprio punto di vista.  Redigere relazioni e documentazione tecnica, documentare le attività individuali e di gruppo relative al progetto.	L
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera per le esigenze comunicative tecniche e professionali relative al progetto.	
5. Utilizzare e produrre testi multimediali	Scegliere i prodotti della comunicazione audiovisiva adatti ad acquisire le informazioni specifiche ed elaborare documenti tecnici multimediali.	
6. _____	_____	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

7. _____	_____	L
8. _____	_____	
9. Risolvere problemi	Identificare problemi e applicare corrette procedure risolutive.  Correlare conoscenze di diverse discipline e collegarle all'esperienza professionale.	L
10. Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	
11. Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	
12. Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.  Disponibilità al confronto	

<b>LIVELLI</b>	-	-
<b>L1</b>	Parziale	opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti  anche in relazione alla semplice routine



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

<b>L2</b>	Basilare	opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti  e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati
<b>L3</b>	Adeguate	opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari  acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine
<b>L4</b>	Buono/Eccellente	opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei  a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo

Riepilogo attività del percorso formativo nel triennio

Indirizzo di studi : \_\_\_\_\_

***I annualità - classe III a.s. 2017/2018***

Durata complessiva del percorso \_\_\_\_ ore di cui ore di formazione in aula n. \_\_\_\_  
ore di formazione in laboratorio n. \_\_\_\_

***II annualità - classi IV a.s. 2018/2019***

Durata complessiva del percorso \_\_\_\_ di cui ore di formazione in aula n. \_\_\_\_





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

ore di formazione in azienda n. \_\_\_\_\_

Stage \_\_\_\_\_ ore\_

Corso \_\_\_\_\_ ore\_

### **III annualità - classi V a.s. 2019/2020**

Durata complessiva del percorso \_\_\_\_\_ di cui ore di formazione in aula n. \_\_\_\_\_

ore di formazione in azienda n. \_\_\_\_\_

Stage \_\_\_\_\_ ore\_

Corso \_\_\_\_\_ ore\_

Ore totali programmate: \_\_\_\_\_

Ore totali svolte: \_\_\_\_\_





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LABORATORI LINGUISTICO ESPRESSIVI E LOGICO MATEMATICI

---

L'idea di base è quella di elaborare laboratori di didattica sperimentale, di ricerca-azione, attività progettuali che privilegino lo sviluppo della lettura e della scrittura, indispensabili a tutte le discipline e fondamentali all'acquisizione della competenza comunicativa, relazionale e socio-affettiva; necessità riscontrata e aggravata dopo due anni di pandemia da Covid-19. Tali laboratori e attività progettuali previste nel PdM sono principalmente rivolti agli alunni del primo biennio e avranno come finalità quelle di supportare i processi di apprendimento e promuovere la partecipazione attiva, il benessere scolastico e di consolidare le conoscenze e le abilità in ambito logico-matematico, linguistico espressivo per trasformarle in competenze sia in situazioni note sia nuove. L'obiettivo sarà raggiunto attraverso categorie concettuali come l'inferenza logica, semantica e sintattica, il problem posing, setting e solving con la relativa docimologia. Le attività didattiche saranno calibrate seguendo i tempi ed i metodi di lavoro degli alunni della scuola. Le metodologie didattiche saranno incentrate sui compiti in situazione: finalizzati al rafforzamento dei concetti propri delle discipline. Funzionale al raggiungimento dell'obiettivo è lo svolgimento di test e prove graduate che privilegino le competenze di scrittura (esercitando l'esposizione e l'argomentazione anche su "altri linguaggi" come la recensione di un film, di un libro o la lettura di un'opera d'arte) e di lettura (sulle varie tipologie testuali oggetto di studio nel primo biennio) con il coinvolgimento anche delle competenze trasversali di cittadinanza, come la capacità di ricercare informazioni e quella di progettare. Il personale docente coinvolto nelle classi del primo biennio sono sollecitati ad una formazione coerente con l'obiettivo prefissato; tale formazione si attua sia con l'adozione di testi scolastici ad hoc sia con una autoformazione su piattaforme dedicate. Per l'organizzazione di tutte queste attività sono state individuate figure di sistema (Team digitale e referente INVALSI). Per ulteriori approfondimenti si veda il PdM pubblicato sul sito web dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE PER SALVAGUARDARE L'OBBLIGO SCOLASTICO E LIMITARE LA DISPERSIONE

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni

## ● Attività di contrasto alla dispersione scolastica (PNRR 1.4)

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- rafforzamento delle competenze delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) e delle competenze multilinguistiche
- potenziamento del tempo scuola per l'attuazione dei Progetti PNRR

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base per salvaguardare l'obbligo scolastico e limitare la dispersione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fisica

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale



	Musica
	Laboratorio didattico per l'autoapprendimento
	Aule adibite al servizio mensa
Aule	Magna  Proiezioni  Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Edizioni previste: 32

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DI BASE – ITALIANO – N° 5 Progetti			
DOCENTI	DESTINATARI	PROGETTI	EDIZIONI/ORE
1 Danilo Annunziata	Tutti gli alunni	Dal contesto quotidiano alla libertà della forma di espressione	2 ediz. - 40 ore





## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		4°B e 5°B AFM	Viaggio nella memoria tra ieri e domani	1 ediz. - 20 ore
2	Davide Palmieri	Tutti gli alunni	Progetto Italiano	3 ediz. - 60 ore
3	Lucia Ratone	Classi 2° e 3° GC	ProgettualMente: dalle radici il futuro	2 ediz. - 40 ore
4	Gabriella Miele	4°B e 5°B AFM 5°H RIM	Viaggio nella memoria tra ieri e domani	1 ediz. - 20 ore

### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE DI BASE- N° 8 Progetti

	DOCENTI	DESTINATARI	PROGETTI	EDIZIONI/ORE
1	Maria Nerini	2° B e 5° B CAT	Io so insegnare	2 ediz. - 40 ore
2	Antonio Turco	Biennio tutti gli indirizzi	Matematicando	1 ediz. - 20 ore
3	Antonio Santabarbara	Classi 2°, 3° e 4°	La matematica di base con Excel	2 ediz. - 40 ore
4	Maria Rosaria Giordano	Biennio AFM	Ripartire con i numeri giusti	2 ediz. - 40 ore
5	Patrizia Perna	4° D SIA	Io so insegnare	2 ediz. - 40



		5° D AFM		ore
6	Vincenzo Caiazzo	Tutti gli alunni Ind. AFM	Scuola futura	1 ediz. - 20 ore
7	Lorenzo Campolmi	Tutti gli alunni Ind. AFM	Scuola futura	1 ediz. - 20 ore
8	Roberta Esposito	Biennio Tutti gli indirizzi	Al di là dei numeri	2 ediz. - 40 ore

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE DI BASE - INGLESE - N° 2 Progetti				
	DOCENTE	DESTINATARI	PROGETTO	EDIZIONI/ORE
1	Grazia Viglione	Tutti gli alunni	Lingua Inglese Liv. B1 - B2 e preparaz. esami esterni	3 ediz. - 60 ore
		4°B e 5°B AFM	Viaggio nella memoria tra ieri e domani	1 ediz. - 20 ore
2	Maria Rosaria Costa	Classi 2°, 3°, 4° Tutti gli indirizzi	Storia di una identità	2 ediz. - 40 ore





POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE DI BASE - FRANCESE – N° 1 Progetto				
	DOCENTE	DESTINATARI	PROGETTO	EDIZIONI/ORE
1	Maria Grazia Zanella	Tutti gli alunni	Lingua Francese Liv. B1 e B2	2 ediz. - 40 ore

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE DI BASE - SPAGNOLO – N° 1 Progetto				
	DOCENTE	DESTINATARI	PROGETTO	EDIZIONI/ORE
1	Maria Lillian Morales Carlin	Studenti di Lingua Spagnola	Hablando se entiende la gente  Qué te cuentas	2 ediz. - 40 ore



PERCORSI FORMATIVI CO-CURRICOLARI

Edizioni previste: 6

PERCORSI FORMATIVI CO-CURRICOLARI - GRAFICA - N° 1 Progetto			
	DOCENTE ESPERTO	DESTINATARI	PROGETTO/ORE
1	Lucia Ratone	2° e 3°GC	La Fucina – Grafica Flegrea 25 ore
	DOCENTE TUTOR		
1	Antonio Santabarbara		
PERCORSI FORMATIVI CO-CURRICOLARI –SPORT E BENESSERE - N° 1 Progetto			
	DOCENTE ESPERTO	DESTINATARI	PROGETTO/ORE
1	Antonio Turco	Tutti gli alunni	Chica, coccinella di mare 25 ore
	DOCENTE TUTOR		



1	Antonio Bocchino		
PERCORSI FORMATIVI CO-CURRICOLARI – DANZA - N° 1 Progetto			
	DOCENTE ESPERTO	DESTINATARI	PROGETTO/ORE
1	Paola Subrizi	Classi 2°, 3° e 4°	Storia di una identità 25 ore
	DOCENTE TUTOR		
1	Maria Rosaria Costa		
PERCORSI FORMATIVI CO-CURRICOLARI – SOSTENIBILITA' AMBIENTALE - N° 1 Progetto			
	DOCENTE ESPERTO	DESTINATARI	PROGETTO/ORE
1	Tommaso Ruggiano	4^ - 5^ B CAT	Laboratorio di sostenibilità ambientale 40 ore
	DOCENTE TUTOR		
2	Guido Mazzarino		
PERCORSI FORMATIVI CO-CURRICOLARI – TEATRO - N° 1 Progetto			
	DOCENTE ESPERTO	DESTINATARI	PROGETTO/ORE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

1	Andrea Cioffi	tutti gli alunni	Laboratorio di teatro  40 ore
	DOCENTE TUTOR		
2	Gaetano Russo		
PERCORSI FORMATIVI CO-CURRICOLARI – MUSICA - N° 1 Progetto			
	DOCENTE ESPERTO	DESTINATARI	PROGETTO/ORE
1	Paola Subrizi	Classi 1°, 2°, 3°, 4°	In...canto  25 ore
	DOCENTE TUTOR		
1	Maria Rosaria Costa		



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUGREEN: laboratori di ecosostenibilità

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Coltivare le piante in un ambiente scolastico rappresenta un'occasione di crescita per gli alunni perché migliora il grado di autonomia e autostima, porta gli studenti a sperimentare e a comprendere, mediante le attività di cura delle piante, concetti come la pazienza, la costanza e l'impegno e trasmetter loro valori importanti come il senso di responsabilità occupandosi dei soggetti viventi. Inizialmente verranno messe a dimora alcune tra le più comuni erbe aromatiche: prezzemolo, basilico, rosmarino, menta, maggiorana, melissa e salvia. Gli studenti poi potranno



utilizzare le piante per sperimentare la moltiplicazione per talea, l'utilizzo dei semi di altre piante da integrare con quelle già dimora analizzando l'intero ciclo di vita delle piante, sia quelle stagionali che quelle perpetue.

Contemporaneamente si provvede ad allestire laboratori sulla sostenibilità ambientale che spaziano dalla lettura geopedologica alla analisi delle acque e dei terreni, per identificare i principali inquinanti, al risparmio energetico e idrico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto "Edugreen: laboratori di sostenibilità", prevedono la



realizzazione e/o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

#### 1.a – Bonifica area esterna

L'intervento di bonifica riguarda la pulizia di tutta l'area e l'eliminazione di materiale residuo soprattutto di risulta edile e di tutti gli arbusti ed erbe infestanti presenti nell'area.

#### 1.b – Ripristino area superficiale del suolo

Una volta eliminate le infestanti, gli arbusti ed il materiale di risulta, bisognerà procedere ad una serie di arature a mezzo di MOTOCOLTIVATORE (min.2 cv) con una profondità di circa 20 – 30 cm allo scopo di rompere la crosta superficiale con diversi obiettivi tutti basati sulla

##### SOSTENIBILITA':

- Areare il sottostante suolo con scambio di ossigeno
- Rendere il suolo più permeabile all'azione dell'acqua (piovana e di irrigazione) e delle

##### Concimazioni

- Favorire, con le azioni 1) e 2) il giusto sviluppo di MICRO FLORA e MICRO





### FAUNA

In modo da avere una matrice altamente REATTIVA alle azioni di intervento (irrigazioni, concimazioni e coltivazioni)

#### 1.c - Creazione di un impianto irriguo per ciascuna delle aree preposte alla coltivazione

In tal caso si prevede che ciascuna delle aree predisposta ad orto didattico sia corredata di un proprio sistema di irrigazione automatizzato; Impianti di irrigazione completamente automatizzati, in modo da stabilire turni di irrigazione con il vantaggio di avere sempre acqua, anche nei periodi in cui la scuola è chiusa e dunque non c'è personale preposto ma soprattutto per ottimizzare le quote di adacquamento consentendo risparmio idrico ed economico il tutto nel rispetto dei canoni della

SOSTENIBILITA. Infatti è risaputo del grande punto di criticità delle istituzioni scolastiche riguardanti il personale estivo; questo è il periodo durante il quale, data la carenza di personale, molti orti didattici sono destinati alla fine prematura. Con un impianto completamente automatizzato questo problema viene risolto sul nascere.

L'impianto in questione sarà a goccia in modo da avere una giusta razionalizzazione dell'acqua da impiegare con un enorme risparmio non solo economico ma anche dell'acqua stessa; ciò nel pieno rispetto dei principi dettati dalla SOSTENIBILITA'.

#### 2.d - Piano di concimazione annuale

Anche in questo caso si ricorrerà a concimazioni di origine naturale (vermicomposta da lombrichi) a base di acidi umici naturali che essendo appunto naturali verranno prontamente assimilati e metabolizzati dalla micro fauna e flora presente nel terreno che li renderanno prontamente disponibili alle piante coltivate con risultati certi e repentini. L'uso, senz'altro pulito e sostenibile è rafforzato dal fatto che la concimazione sarà associata alle irrigazioni (FERTIRRIGAZIONI) e, dunque, con un'unica azione se ne metteranno a segno due (anche qui razionalizzazione del concime, dell'acqua e risparmio energetico ed economico).



### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### NUOVO PNSD

Macroarea 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>Ambienti per la didattica digitale integrata</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica attività</b></p> <p><b>Destinatari</b></p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>"Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia -</p> <p>Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" cod. 13.1.2A-FESRPON-CA-2022-54</p> <p>L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.</p>
Titolo attività: "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" ACCESSO	<ul style="list-style-type: none"><li>Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica attività</b></p>



Macroarea 1. Strumenti

Attività

**Destinatari**

**Risultati attesi**

13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia -

Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" cod. 13.1.1A-FESRPON-CA-2021-718

Il progetto è funzionale al potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Macroarea 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Attività dell'animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica attività**

**Destinatari**

**Risultati attesi**

Per i prossimi due anni si prevedono attività formative tenute dall'animatore digitale centrate sull'utilizzo di piattaforme e software multimediali per un' incisiva innovazione metodologica della didattica in particolare per favorire il recupero delle abilità e delle competenze degli studenti in obbligo di istruzione.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

ITCG V.PARETO-POZZUOLI - NATD130003

ITC(SC)V.PARETO-POZZUOLI- - NATD13050C

### Criteri di valutazione comuni

#### LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I dipartimenti hanno realizzato delle rubriche di valutazione relative all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, delle competenze disciplinari e trasversali anche in un'ottica di inclusione degli studenti con BES. La valutazione, aspetto delicatissimo dell'attività didattica, è oggetto di un'opportuna riflessione in particolare per quanto riguarda il rapporto ponderale tra le diverse competenze acquisite (di cittadinanza e specifiche) e l'ambiente di apprendimento in cui le stesse si realizzano (ambito esistenziale sociale, familiare, lavorativo) al fine di cogliere le difficoltà che nel contesto socio-culturale di riferimento possono causare ostacoli all'apprendimento. Il processo di insegnamento/apprendimento deve mirare all'accertamento di una "valutazione autentica" che intende verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa" fondata su una prestazione reale e adeguata dell'apprendimento e che verifichi la capacità di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro in gruppo, di ragionamento e di apprendimento permanente.

Le caratteristiche di attendibilità e autenticità della valutazione non possono sussistere se non si dà valore al ruolo attivo degli allievi, se non si progettano situazioni di apprendimento che offrano davvero loro la possibilità di manifestare in contesto la loro competenza e li coinvolgano nella dimensione affettivo-motivazionale in quanto invitati a partecipare alla produzione di qualcosa di utile e non solo a svolgere esercizi accademici. I compiti e le attività, oltre che attenti a promuovere processi di elaborazione personale delle conoscenze in termini di competenze, devono essere coerenti con i criteri/indicatori di valutazione selezionati e devono essere trasparenti per allievi e famiglie.



## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina (proposta di voto) è espressa dal docente dell'insegnamento, titolare o contitolare con maggior numero di ore attribuite.

La valutazione si effettua sulla base di prove di verifica (per un numero totale non inferiore a 2 a quadrimestre) scritte (tipologia strutturata e/o semi strutturata) e/o orali, proposte dai docenti nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso.

I docenti hanno cura di segnalare esplicitamente sul Registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

\*In allegato le griglie valutative del primo biennio e del triennio.





## **Allegato:**

Griglia di valutazione Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Sono stati definiti i descrittori per la valutazione del comportamento.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

il processo di valutazione negli scrutini finali tiene conto dei seguenti elementi:

- ☐ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ☐ Progressione nel processo d'apprendimento
- ☐ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ☐ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ☐ Partecipazione al dialogo educativo
- ☐ Risultati delle verifiche in itinere
- ☐ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno e a progetti formativi
- ☐ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ☐ Livello delle competenze acquisite, disciplinari, trasversali e di cittadinanza
- ☐ Partecipazione alle attività di PCTO, di ASL e ai progetti formativi;
- ☐ Livello delle competenze trasversali e di cittadinanza acquisiti

Per delibera del collegio dei docenti negli scrutini intermedi e finali i voti delle discipline sono unici e non più suddivisi, per talune discipline, in scritto/orale/grafico/pratico (C.M. n. 89 del 18 ottobre 2012).



## **Allegato:**

CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione agli esami di stato si fa riferimento alla normativa di riferimento che può cambiare di anno in anno.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

### ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Relativamente all'attribuzione del credito scolastico per le classi del secondo biennio e del monoennio, il Collegio dei Docenti ha deliberato gli indicatori e il loro peso per il calcolo del credito da attribuire ad ogni singolo studente negli scrutini finali.

## **Allegato:**

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Dall'anno scolastico 2016/17 sono stati attivati con successo progetti di inclusione, basati sull'autonomia e la partecipazione attiva degli alunni con disabilità. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti viene monitorato con regolarità. La scuola collabora in maniera continua e sistematica con gli enti territoriali per realizzare l'inclusione degli alunni BES, per i quali i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. Annualmente la scuola promuove l'attivazione di corsi di formazione e di aggiornamento sull'inclusione per i docenti ed è dotata di attrezzature e di sussidi tecnologici inclusivi. La scuola realizza sufficienti attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

##### Punti di debolezza:

Le attività didattiche per realizzare l'inclusione degli studenti sono più che sufficienti, anche se non tutti gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva; inoltre la mancanza di continuità educativa degli insegnanti di sostegno rallenta il raggiungimento del successo formativo degli allievi. Sebbene la verifica del Piano annuale dell'inclusione sia sistematica, la sua ricaduta sulle attività di programmazione è da migliorare.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è lo strumento con cui il consiglio di classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità. Il documento fissa le attività, gli strumenti e le strategie che si realizzeranno durante l'anno scolastico, definendone gli obiettivi minimi, per gli alunni che seguono la programmazione ministeriale (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001) o le competenze, relativamente ad un percorso didattico differenziato (è necessario in tal caso, il consenso della famiglia così come sancisce l'art. 15, comma 5, O.M. n. 90 del 21/5/01). Da un punto di vista strutturale, il PEI altro non è che un progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata; per ciascun alunno, inoltre, il GLI ha provveduto all' inserimento di una apposita classificazione ICF-CY, introdotta dal DM 66/2017. La sua stesura, di solito, avviene dopo un periodo di osservazione dello studente (circa due mesi), utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità. I soggetti coinvolti nella stesura, sono tutti i soggetti coinvolti nella crescita e nell'educazione dell' allievo: i docenti del cdc; l'insegnante di sostegno; le figure socio-sanitarie che seguono il ragazzo; la famiglia. La valutazione, per il suo carattere formativo ed educativo e per l'azione di stimolo che esercita nei confronti dell'allievo, deve comunque aver luogo attraverso l'esame degli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante sui livelli di apprendimento raggiunti, anche attraverso l'attività di integrazione e di sostegno; in caso di programmazione differenziata, l'attribuzione dei voti è relativa unicamente allo svolgimento del PEI e non ai programmi ministeriali.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per la realizzazione del cambiamento inclusivo si deve sicuramente lavorare di più attraverso un'efficace e continua comunicazione tra tutte le figure educative coinvolte nella scuola, a partire dal Dirigente Scolastico fino ai collaboratori e personale ATA, passando attraverso la componente docenti e gruppo GLI. In particolare, i docenti di sostegno devono partecipare ed intervenire in situazioni che richiedono maggiore attenzione, affiancando gli allievi nelle discipline "critiche" (quelle rilevanti per lo specifico percorso di studi e quelle in cui si registrano le maggiori difficoltà) alla luce



di una flessibilità didattica, alla base della programmazione. I docenti curricolari, in collaborazione con i DOS, devono elaborare una programmazione didattica che preveda sia misure compensative che dispensative, attivando modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale, qualora sia necessario.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

-Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva -Coinvolgimento in progetti di inclusione -Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante - Partecipazione a GLO

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Griglia di valutazione L'espressione dei voti in decimi deve tener conto, oltre che del livello di acquisizione delle conoscenze - abilità, anche dei seguenti ulteriori criteri: - l'impegno manifestato dall'alunno; - il grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza; - il livello di prestazione raggiunto rispetto alle potenzialità personali (punti di forza). VOTO PROCESSI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO 10 - L'alunno ha raggiunto un eccellente livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato pienamente autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un ottimo metodo di studio dimostrando piena consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze 9 - L'alunno ha raggiunto un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina di studio -



Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un ottimo metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze 8 - L'alunno ha raggiunto un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un buon metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato buoni progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze 7 - L'alunno ha generalmente raggiunto un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato un certo interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato autonomia - Ha acquisito un discreto metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze 6 - L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato sufficiente interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato parzialmente autonomia - Ha acquisito un sufficiente metodo di studio dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato sufficienti progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze 5 - L'alunno ha raggiunto un parziale livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Non sempre ha dimostrato interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato parzialmente autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un metodo di studio poco efficace dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato lievi progressi nell'acquisizione delle conoscenze e abilità 4 - L'alunno ha raggiunto un carente livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Non sempre ha dimostrato interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato limitata autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un metodo di studio scarsamente produttivo dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato scarsi progressi nell'acquisizione delle conoscenze e abilità La griglia è suggerita anche per gli alunni BES.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Quest'anno sono stati realizzati diversi gruppi tecnici (GLI) per gli alunni BES che hanno scelto di iscriversi presso la nostra scuola. I documenti relativi (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza (scuola secondaria di I grado), in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia tra i vari livelli di scuola. Attraverso le azioni di "orientamento e continuità didattica" si sono tenuti contatti con i docenti della scuola di provenienza di alcuni neo-iscritti con diversa abilità, al fine di





favorirne l'inserimento. La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali; in tal senso ci sono stati incontri informativi in sede, dedicati all'orientamento degli alunni delle classi quinte. Inoltre, nell'ottica di costruire un progetto di vita, in cui il lavoro e l'autonomia siano le basi di partenza per un reale inserimento sociale, e al fine di incrementare le possibilità del futuro inserimento lavorativo, l'Istituto partecipa al progetto di alternanza scuola-lavoro. Tutti gli allievi BES dell'Istituto hanno preso parte alle attività di stage dell'alternanza scuola-lavoro, in alcuni casi supportati dai docenti di sostegno. Nei prossimi anni sarebbe auspicabile la creazione di un progetto di vita specifico per gli alunni diversamente abili in modo che l'istituzione scolastica possa dare un contributo concreto al loro inserimento nella società una volta terminato il percorso di studi.

## Approfondimento

---

Sportello di ascolto psicologico (SAP)

Da anni in istituto è attivo lo Sportello di Ascolto Psicologica tenuto da psicologi dell'ordine professionale.

### **Allegato:**

Prospetto Informativo SAP.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

#### ORGANICO DELL'AUTONOMIA

I docenti dell'Organico dell'Autonomia concorrono alla realizzazione del Piano con attività di insegnamento, sostegno, potenziamento, organizzazione, progettazione e coordinamento. Gli stessi saranno individuati in relazione al monte orario degli insegnamenti (posti comuni), tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, in relazione al numero degli studenti diversabili (posti di sostegno), e alle iniziative per il potenziamento dell'offerta formativa sia per le attività didattiche e progettuali sia per quanto concerne gli aspetti di coordinamento e di gestione (posti di potenziamento). Per la stima del rapporto studenti/classi si terrà conto dell'art.1 comma 84 della L. 107.

Fatte salve le opportune modifiche che dovessero rendersi necessarie per mutato numero di classi/studenti, tenuto conto degli esiti del RAV, del tasso storico di assenze dei docenti, si considerano prioritarie, nell'ambito delle 11 unità di potenziamento già assegnate nell'a.s. 2018/19, le seguenti individuazioni nell'ordine:

n.1 docente A047	18 ore (Matematica applicata per esonero Collaboratore DS)
n.1 docente A026	18 ore (Matematica)
n.1 docente A012	36 ore (Italiano)
n.1 docente AB24	18 ore (Inglese)
n.1 docente A050	18 ore (Scienze naturali, chimica e biologia)
n.1 docente A045	18 ore (Ec. Aziendale)
n.2 docenti A046	36 ore (Sc. Giuridico economiche)
n.3 docenti AD03	54 ore (sostegno)

Gli incarichi sono assegnati tenendo conto delle specificità culturali e professionali dei singoli docenti, come da curriculum, relativamente alle attività di insegnamento, sostegno, sostituzione colleghi assenti fino a 10 giorni, potenziamento, sportello didattico, organizzazione, progettazione e coordinamento.

#### ORGANIGRAMMA GESTIONE





#### Organigramma personale docente

- Comitato tecnico scientifico
- Nucleo di Autovalutazione
- Comitato di Valutazione
- Dipartimenti disciplinari
- Collaboratori del dirigente
- Coordinatori di classe
- Facilitatori dei CdC
- Coordinatori di indirizzo /articolazione
- Referenti per attività connesse all'ampliamento dell'offerta formativa
- Responsabili laboratori, palestre, biblioteca
- Funzioni strumentali (area studenti, area rapporti famiglie ed enti esterni, area formazione docenti)
- Coordinatore del PCTO
- Tutor di classe interni per l'attività di PCTO
- Animatore digitale e team digitale
- Commissioni/referenti per attività connesse alla didattica e all'organizzazione



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>□ PRIMO COLLABORATORE Sostituzione della dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, permessi, presidenza agli Esami di Stato, con delega alla firma degli atti di natura non contabile; □ Collaborazione nella redazione dell'orario di servizio dei docenti in base ai criteri definiti dalla dirigente; □ Sostituzione dei docenti assenti; □ Delega a redigere circolari docenti - alunni; □ Gestione attività extracurricolari; □ Predisposizione degli organici docenti; □ Supporto al lavoro della dirigente. SECONDO COLLABORATORE □ Autorizzazioni a ingressi posticipati e uscite anticipate degli alunni; □ Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; □ Contatti con le famiglie; □ Sostituzione dei docenti assenti; □ Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; □ Supporto al lavoro della dirigente.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>REFERENTE CORSI SECONDO LIVELLO □ Coordinamento didattico corso serale; □ Rapporti con la segreteria didattica; □</p>	1



	Coordinamento dipartimento corso serale; □ Controllo e comunicazione assenze e ritardi docenti; □ Gestione dei rapporti con il CPIA.	
Funzione strumentale	Area 1 : Orientamento studentesse e studenti Area 2 : Sostegno ai docenti Area 3: PTOF Area 4: 9 Bes e inclusione	
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento delle attività dell'indirizzo •</li><li>Coordinamento della progettazione formativa •</li><li>Individuazione dei bisogni formativi degli alunni e dei docenti • Coordinamento per la certificazione delle competenze • Verifica dello stato di attuazione della programmazione •</li><li>Partecipazione alle attività di orientamento in ingresso e in uscita • Confronto periodico con i Coordinatori di Classe sulle problematiche relative ai gruppi classe dell'Indirizzo;</li></ul>	3
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programmazione annuale e organizzazione delle attività didattiche del laboratorio in accordo con i docenti utilizzatori, l'eventuale ITP e l'Assistente Tecnico • Stesura del Calendario delle attività e del Regolamento di laboratorio •</li><li>Controllo periodico delle attrezzature per segnalare o rimediare a possibili disfunzioni •</li><li>Gestione dei rapporti con le ditte incaricate per interventi di manutenzione • Attività di ricerca per eventuali implementazioni del laboratorio •</li><li>Richiesta di materiale di facile consumo</li></ul>	11
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione della formazione interna e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche.</li></ul>	1
Team digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Supporto innovazione didattica per favorire il processo di digitalizzazione.</li></ul>	3



Coordinatore dell'educazione civica	□ Pianificazione riunioni con i docenti □ Stesura progetto formativo dell'istituto □ Monitoraggio	1
Coordinatore attività ASL	Coordinamento delle attività Rendicontazione Supporto ai tutor d'aula	1
REFERENTI	GLI: □ Coordinamento attività docenti di sostegno □ Rapporti con le famiglie degli alunni e con Enti e istituzioni □ Coordinamento progettazione PEI, PDP, PAI □ Stesura verbale delle riunioni del GLI □ Attività di accoglienza e orientamento specifico Bullismo e cyberbullismo: □ Coordinamento e organizzazione di percorsi formativi e attività inerenti il Bullismo e Cyberbullismo Trinity: □ Rapporti con l'Ente □ Organizzazione esami di certificazione Invalsi: □ Rapporti con INVALSI □ Organizzazione prove □ Catalogazione esiti Invalsi: □ Rapporti con INVALSI □ Organizzazione prove □ Catalogazione esiti Visite e Viaggi di istruzione: □ Coordinamento e organizzazione delle lezioni all'esterno e viaggi di istruzione □	8

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Per l'anno in corso disponibili solo n.6 ore perché il resto delle ore serve a coprire le ore residue dell'O.D. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A021 - GEOGRAFIA

N° 2 ore  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A026 - MATEMATICA

N° 17 ore - Primo collaboratore  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

N° 8 ore  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Per l'anno in corso disponibili n.29 ore, il resto  
delle ore serve a coprire le ore residue dell'O.D.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

N° 17 ore  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

N° 2 ore  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AB24 - LINGUE E

Per l'anno in corso disponibili solo n.3 ore

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

perché il resto delle ore serve a coprire le ore  
residue dell'O.D.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO

tutte impegnate in attività didattiche per  
incrementare le ore assegnate ai ragazzi DH.  
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. A queste mansioni si uniscono poi delle responsabilità di tipo contabile.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Servizio SMA alle famiglie per comunicazioni improvvise ed urgenti





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: EDUC@ART Creazione Percorsi di Valorizzazione territoriale tra Arte e Turismo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Trattasi realizzazione di progetti inerenti interventi socioeducativi strutturati per il contrasto alla povertà educativa che intervengono sugli Ambiti territoriali nei quali operano. L'obiettivo è costruire insieme con gli alunni, i docenti e i genitori, una proposta educativa che inclusiva, capace di ascoltare, accompagnare, e costruire una stabile comunità educante.

### Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEGLI

---



## ISTITUTI DEL SETTORE ECONOMICO AD INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete si propone di

- a) promuovere l'offerta formativa degli Istituti Tecnici Economici;
- b) elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita finalizzate a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria riconducibili al Sistema Economico;
- c) promuovere la collaborazione tra gli istituti, le scuole e il sistema dell'impresa e delle Istituzioni del terzo settore al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive ed innovative per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti;



- d) rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale;
- e) promuovere, nelle forme più opportune, iniziative rivolte allo sviluppo qualitativo delle istituzioni associate ed ogni altra attività culturale e/o formativa che possa rivelarsi utile allo scopo;
- f) sostenere i soggetti associati nei processi di innovazione anche attraverso iniziative progettuali nell'ambito di programmi regionali, nazionali, comunitari ed internazionali;
- g) favorire l'immagine e la conoscenza degli istituti tecnici dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, anche con l'organizzazione di eventi per la diffusione della cultura tecnica, economica ed imprenditoriale;
- h) promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda;
- i) partecipare a bandi ed avvisi pubblici coerenti con le finalità del presente accordo.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, deve inevitabilmente recepire le criticità rilevate dal RAV e le istanze definite nel PdM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel Piano. Considerata la necessità di perseguire il successo formativo degli studenti anche attraverso una progettazione curricolare più rispondente ai bisogni culturali e produttivi, sia a livello territoriale che internazionale, che tenga conto dei profondi mutamenti epistemologici in corso e delle innovazioni tecnologiche che investono gran parte del tessuto sociale e culturale, si ritiene fondamentale investire sulla formazione pedagogica, relazionale, didattica e tecnologica dei docenti anche per sostenerne lo sviluppo personale e professionale e contribuire alla realizzazione di un clima sereno e cooperativo all'interno della comunità scolastica. Pertanto saranno proposti, nel triennio di riferimento, percorsi formativi generali inerenti le seguenti tematiche: • Corsi specifici sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; • Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate allo studio dei casi, al learning by doing, all'apprendimento in contesti formali, non formali ed informali; • Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica; • Metodologie didattiche di insegnamento - apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe; • Progettazione didattica per competenze e valutazione; • Metodologie didattiche per il potenziamento delle competenze di base; • Metodologie per l'inclusione, la disabilità, l'integrazione; e percorsi di formazione specifici destinati a singoli referenti (Bullismo e Cyberbullismo, Dipendenze da droghe e alcol, team digitale, il nuovo Esame di Stato, etc.) - Corsi per il conseguimento delle Certificazioni lingue comunitarie e competenze didattiche CLIL

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Area docenti

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, deve inevitabilmente recepire le criticità rilevate dal RAV e le istanze definite nel PdM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel Piano. Considerata la necessità di perseguire il successo formativo degli studenti anche attraverso una progettazione curricolare più rispondente ai bisogni culturali e produttivi, sia a livello territoriale che internazionale, che tenga conto dei profondi mutamenti epistemologici in corso e delle innovazioni tecnologiche che investono gran parte del tessuto sociale e culturale, si ritiene fondamentale investire sulla formazione pedagogica, relazionale, didattica e tecnologica dei docenti anche per sostenerne lo sviluppo personale e professionale e contribuire alla realizzazione di un clima sereno e cooperativo all'interno della comunità scolastica.



Pertanto saranno proposti, nel triennio di riferimento, percorsi formativi generali inerenti le seguenti tematiche:

- Corsi specifici sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate allo studio dei casi, al learning by doing, all'apprendimento in contesti formali, non formali ed informali;
- Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- Metodologie didattiche di insegnamento - apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
- Progettazione didattica per competenze e valutazione;
- Metodologie didattiche per il potenziamento delle competenze di base;
- Competenze multilinguistiche e metodologia CLIL;
- Metodologie per l'inclusione, la disabilità, l'integrazione;



e percorsi di formazione specifici destinati a singoli referenti (Bullismo e Cyberbullismo, Dipendenze da droghe e alcol, team digitale, il nuovo Esame di Stato, etc.)





## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	tutti
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione INPS

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Formazione Argo presenze e Argo personale

Descrizione dell'attività di	Il coordinamento del personale
------------------------------	--------------------------------



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

.

## Formazione nuovo Codice degli appalti e nuova procedura acquisti

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Area personale ATA



Le continue trasformazioni in atto nella Pubblica Amministrazione impongono nuove procedure e nuove responsabilità che richiedono parimenti aggiornamenti continui ed una efficace organizzazione del lavoro; in tal senso sarà incentivata, per tutto il personale amministrativo, la partecipazione alle attività di aggiornamento e formazione professionale sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, sulla digitalizzazione e dematerializzazione amministrativa, e sulle nuove incombenze ricadenti sul personale amministrativo (ricostruzioni, pensioni, riscatti,...). Il personale ATA, in particolare il profilo Collaboratore scolastico, partecipa alle attività di aggiornamento/formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro anche su segmenti specifici (antincendio, Primo soccorso etc...). Si prevede per gli stessi una formazione mirata all'assistenza agli alunni diversabili.